

Hodnotiaca správa za 1. polrok v šk. roku 2025/2026 za Predmetovú komisiu Anglického jazyka

Zhodnotenie výsledkov predmetov predmetovej komisie Anglického jazyka za 1. polrok 2025/26. V prvej časti základný prehľad podľa predmetov a v druhej časti detailné informácie k jednotlivým triedam/skupinám daných predmetov podľa správ učiteľov.

Štúdium prebiehalo celý čas prezenčne.

V predmetovej komisii máme zostavu kolegov, ktorí na škole učili aj minulý rok . Viacerí členovia PK pracujú a prispievajú k činnosti PK. (olympiáda, tvorba testov, aktivity....)
V prvom polroku prebehli 2 plánované stretnutia PK, avšak v zborovni sa často koordinujeme a podľa potreby odovzdávame informácie. Vzťahy medzi členmi PK anglického jazyka sú dobré. Plán práce PK je v plnení.

Žiaci 4 a 5 ročníkov sa zúčastnili testovania anglického jazyka Cambridge University, v počte 17 žiakov.

Zo správ jednotlivých učiteľov nevyplynuli problémy pri žiakoch s podpornými opatreniami. Žiačka Tamara Máliková z triedy 3.BA (IVVP), nie je klasifikovaná zo 4 predmetov. Bude jej vystavený harmonogram komisionálnych skúšok. (RAK, OLA, MAT, FYZ)

AAA – Anglická a americká literatúra

Predmet je vyučovaný v troch ročníkoch. Najhorší priemer dosiahli žiaci v triede 5.BB, t.j 1,65.

Málo úspešní žiaci: vyslovene slabých žiakov neevidujeme

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Priemer predmetu : 1,29

AJG – Anglická gramatika

Anglická gramatika je vyučovaná vo všetkých bilingválnych triedach našej školy.

Najlepší priemer za tento predmet má trieda 2.BA – 1,19.

Najhorší priemer za tento predmet má trieda 4.BB – 1,92

V piatom ročníku je výučba zameraná aj na prípravu na Cambridge exam, a maturity z anglického jazyka, aj na štátnu skúšku z anglického jazyka. C1 cambridge skúšky sa zúčastnilo 17 žiakov.

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu

Priemer predmetu:1,5

Anglická konverzácia - AKO

Predmet je vyučovaný bilingválnej sekcii gymnázia v dvoch ročníkoch. Najhorší priemer mala trieda 1.BB – 1,73 – čo je vynikajúci priemer

Najlepší priemer mala trieda 5.BB/BA –1

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu. Predmet v 1. ročníku vyučujú viacerí učitelia a aj lektor. V piatom ročníku je to súčasť prípravy na maturitnú skúšku.

Priemer predmetu : 1,29

BSE – Business English

Vyučuje sa v 4. a 5. ročníku bilingválnej sekcie gymnázia. Je to prakticko orientovaný predmet, kde žiaci odovzdávajú zadania, pracujú na slovnej zásobe a zlepšujú si svoje zručnosti.

Dosiahnuté priemery 5.BA – 1,1 v 5.BB -1,06

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Priemer predmetu: 1,1

ECS – Economics

Predmet sa vyučuje v 2. a 3. ročníku bilingválnej sekcie gymnázia.

Najlepšie výsledky dosiahla trieda 3.BA – 1,2

Najhoršie výsledky dosiahla trieda 2.BB – 1,5

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Priemer predmetu: 1,38

GAJ - Globálne štúdie v anglickom jazyku

Predmet sa vyučuje v 2., 3., 4. a 5. ročníku bilingválnej sekcie gymnázia.

Najlepší priemer získali žiaci 2. BB – 1,08

Najslabší priemer 3.BB– 1,8

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu,

Priemer predmetu: 1,48

KAJ – Konverzácia z anglického jazyka

Predmet je vyučovaný len v 5. ročníku ruskej sekcie, ako príprava na ústnu časť maturitnej skúšky z anglického jazyka.

Priemer predmetu: 1

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

OLA – Odborná terminológia v anglickom jazyku

Predmet sa vyučuje v 3., 4. a 5. ročníku bilingválnej sekcie gymnázia. Predmet vyučuje anglický lektor. Predmet je zameraný najmä na odbornú slovnú zásobu.

Najslabší priemer:

4.BB– 1,46

Najlepší priemer bol v triede 5.BB, 3.BA – 1

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Priemer predmetu: 1,14

PWJ- Písanie v anglickom jazyku

Predmet sa učí len v prvom ročníku bilingválnej sekcie gymnázia.

Priemer tried je 1,1 a 1,12

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Priemer predmetu : 1,06

RAK- Reálie anglicky hovoriacich krajín

Predmet sa vyučuje v 2.,3.,4. a 5 ročníku bilingválnej sekcie gymnázia.

Najlepší priemer má trieda 2.BA – 1,

Najslabší priemer má trieda 5.BB – 1,76

Priemer predmetu: 1,4

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu

ECS – Seminar in Economics

Je to výberový predmet maturitného ročníka. Navštevovalo ho 7 žiaci z 5.BA/BB.

Priemer je 1

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

SXA – Seminár z predmetov v anglickom jazyku

Je to výberový predmet maturitného ročníka. Je to skupinka žiakov z 5.BA a BB triedy.

Priemer je 1

Predmet bol odučený v zmysle učebných osnov a tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Správy učiteľov za jednotlivé predmety a skupiny.

Predmet: Anglická gramatika (AJG)

Trieda: 2.BA

Počet žiakov: 20

Priemer: 1,10

Počet: 1 = 18, 2 = 2

Počet hodín: 3h/týždeň

Výborní žiaci: 10 žiakov

ŠVVP žiaci: 1 žiak, podrobná analýza k nahliadnutiu na sekretariáte školy

Menej úspešní žiaci: 2 žiaci

V tomto šk. roku pracujú žiaci s učebnicou *On Screen B2+*, kniha a prac. zošit. Okrem toho používame rôzne doplnkové materiály. Žiaci na novú učebnicu nabehli veľmi dobre, práca s touto skupinou je výborná, žiaci sa priebežne pripravujú, v triede sa pracuje kľudne, ale aktívne, väčšina žiakov je na výbornej jazykovej úrovni, priebežne sa pripravujú a rozvíjajú svoje jazykové zručnosti, čím dosahujú veľmi dobré výsledky, o čom svedčí aj priemer známok triedy.

Šikovní žiaci prejavujú veľmi dobré znalosti jazyka na požadovanej úrovni a taktiež snahu a napredovanie, ako aj zvyšok triedy, viacerí z nich sa zapojili aj do školského kola olympiády v ANJ a dosiahli pekné výsledky.

Žiaci boli na hodinách hodnotení najmä na základe priebežných testov a aktivite na hodinách, pomocou čoho sme si overovali ich znalosti a pochopenie preberanej gramatiky a učiva, ako aj jeho použitie v hovorovom prejave a pri cvičeniach na počúvanie.

Na základe výsledkov priebežných testov je zrejmé, že žiaci učivo zvládli na požadovanú úroveň. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, všetky tematické celky sú prebrané podľa tematického plánu.

Predmet: Anglická gramatika (AJG)

Trieda: 3. BA/BB

Počet žiakov: 19

Priemer: 1,26

Počet: 1 = 14, 2 = 5

Počet hodín: 3h/týždeň

Výborní žiaci: 8 žiakov

ŠVVP žiaci: -

Menej úspešní žiaci: 2 žiaci

Žiaci pracujú s učebnicou a pracovným zošitom *On Screen B2+*. Na hodinách rozširujú svoje jazykové zručnosti v oblasti rozprávania, počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby, gramatiky. Používali tiež rôzne doplnkové didaktické materiály (prac. listy, videá, online cvičenia cez aplikáciu Teams), ktoré slúžili na overenie a upevnenie získaných vedomostí.

Na hodinách sme tiež využívali skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach, prezentačné aktivity, žiaci písali cvičnú názorovú esej, osvojovali si jej rozdelenie a charakteristiku.

Žiaci boli na hodinách hodnotení najmä na základe priebežných testov a aktívnej práce na hodine, pomocou ktorých sme si overovali ich znalosti z preberaného učiva, ako aj jeho použitie v hovorovom prejave pri prezentovaní vybranej témy.

S touto skupinou sa taktiež veľmi dobre pracuje, žiaci sú živší, ale aktívni, majú radi rôzne didaktické hry, ktorými si rozvíjajú slovnú zásobu, gramatiku a pod.

Viacerí žiaci z tejto triedy sa zúčastnili školského kola olympiády, kategória C1 a boli úspešní v písomnej časti.

Na základe výsledkov priebežných testov je zrejmé, že žiaci učivo zvládli na požadovanú úroveň. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, všetky tematické celky sú prebrané podľa tematického plánu.

Predmet: Anglická gramatika (AJG)

Trieda: 4. BA/BB

Počet žiakov: 17

Priemer: 1,94

Počet: 1 = 6, 2 = 6, 3 = 5

Počet hodín: 3h/týždeň

Výborní žiaci: 6 žiakov

ŠVVP žiaci: 1 žiačka, podrobná analýza k nahliadnutiu na sekretariáte školy

Menej úspešní žiaci: 4 žiaci,

Žiaci začali tento šk. rok pracovať s učebnicami *Destination C1/C2* a *Complete Advanced*. Na hodinách rozširujú svoje jazykové zručnosti v oblasti rozprávania, počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby, gramatiky. Používajú tiež rôzne doplnkové didaktické materiály (prac. listy, videá, online cvičenia cez aplikáciu Teams, Kahoot), ktoré slúžili na overenie a upevnenie získaných vedomostí.

Na hodinách tiež využívame skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach, prezentačné aktivity, písanie príbehov a eseje. Prechod na novú učebnicu, náročnejšie učivo a slovnú zásobu je pre niektorých žiakov tejto triedy zložitý, nakoľko sa nevenujú domácej príprave a priebežnému učeniu sa nových gram. zvrátov a slovnej zásoby. V triede sú veľmi šikovní a snaživí žiaci a potom takí, ktorí sa nechcú zapájať a nepripravujú sa na pís. práce.

Triedu ako celok hodnotím skôr pasívnu, je dosť náročné vzbudiť u nich záujem o učenie sa, o aktivitu na hodine. Práca so žiakmi nie je zlá, ani v ich správaní nie sú problémy, viaceré žiačky z tejto skupiny sa zapojili do poviedkových a esejistických súťaží, do ktorých som poslala ich práce, avšak v tejto skupine je u mnohých veľmi nízka motivácia k učeniu a k prebudeniu aktivity.

Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, všetky tematické celky sú prebrané podľa tematického plánu.

Predmet: Anglická a americká literatúra (AAA)

Trieda: 3.BA

Počet žiakov: 21

Priemer: 1,05

Počet: 1 = 20, 2 = 1

Počet hodín: 2h/týždeň

Výborní žiaci: 6 žiakov

ŠVVP žiaci: 3 žiaci, podrobná analýza k nahliadnutiu na sekretariáte školy

IVVP: 2 žiaci

Menej úspešní žiaci: -

Cieľom predmetu je uviesť žiakov do základov literatúry, osvojiť si literárne pojmy a prebrať anglickú literatúru od začiatkov po 18. storočie. Žiaci pracujú s materiálom, ktorý som im k danej téme pripravila a vopred poslala na Teams alebo rozdala na hodinách, taktiež si osvojovali témy pomocou videí a prezentácií, ktoré som im pripravila ja alebo oni a prezentovali pred triedou.

Zoznamovali sa s úryvkami diel, či už próza alebo poézia a pracovali sme s lit. ukážkami. Každý zo žiakov prezentoval vybranú prečítanú knihu z povinnej literatúry k štátnici C1. Získané vedomosti som preverovala ústne a pomocou testov, ktoré vypracovávali po prebranom období. Výsledky boli veľmi dobré a snažila som sa hodiny oživiť rôznymi zaujímavosťami, či už zo života autorov alebo o diele. Vybranými aktivitami a otázkami som u žiakov podporovala kritické myslenie, schopnosť reprodukovat' vybrané diela, konanie hlavných postáv a pod. Na hodinách si čítame vybrané ukážky z prebraných diel, čím u žiakov podporujem záujem o čítanie, ktorým si rozširujú taktiež slovnú zásobu, gramatiku a vedomosti.

S triedou sa mi veľmi dobre pracuje, väčšina žiakov mala vypracované veľmi pekné a zaujímavé prezentácie, javili záujem o literatúru a aktivity na hodinách. Taktiež väčšina triedy bola vždy veľmi dobre pripravená, z čoho vyplýva aj výborný priemer triedy.

Dve žiačky s individ. štud. plánom so mnou komunikujú cez Teams alebo Edupage, zúčastňovali sa preskúšania alebo testov v škole, boli pripravené a učivo mali osvojené.

Triedu celkovo hodnotím veľmi pozitívne, čo sa ich záujmu o aktivity na hodinách a výučbu literatúry týka, ako aj prípravu na písomne alebo ústne preverovanie získaných vedomostí.

Na základe výsledkov priebežných testov, doplnkových aktivít a prezentácií je zrejmé, že žiaci učivo zvládli na požadovanú úroveň. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Predmet: Anglická a americká literatúra (AAA)

Trieda: 4.BA

Počet žiakov: 18

Priemer: 1,06

Počet: 1 = 17, 2 = 1

Počet hodín: 2h/týždeň

Výborní žiaci: 8 žiakov

ŠVVP žiaci: -

Menej úspešní žiaci: -

Cieľom predmetu v tomto šk. roku je oboznámenie sa s anglickou a počiatkami americkej literatúry. Žiaci pracujú s vopred pripravenými prezentáciami, doplnkovými materiálmi ako prac. listy, video ukážkami, aktivity vo dvojiciach alebo skupinách.

Zoznamujú sa s úryvkami diel, či už próza alebo poézia a pracovali sme s lit. ukážkami. Každý zo žiakov prezentoval vybranú prečítanú knihu z povinnej literatúry k štátnici C1. Získané vedomosti som preverovala ústne a pomocou testov, ktoré vypracovávali po prebranom období. Výsledky boli veľmi dobré a snažila som sa hodiny oživiť rôznymi zaujímavosťami, či už zo života autorov alebo o diele. Vybranými aktivitami a otázkami som u žiakov podporovala kritické myslenie, schopnosť reprodukovať vybrané diela, konanie hlavných postáv a pod. Na hodinách si čítame vybrané ukážky z prebraných diel, čím u žiakov podporujem záujem o čítanie, ktorým si rozširujú taktiež slovnú zásobu, gramatiku a vedomosti.

Menovaní výborní žiaci mali vypracované veľmi pekné a zaujímavé prezentácie, javili záujem o literatúru a aktivity na hodinách. Taktiež väčšina triedy bola vždy veľmi dobre pripravená, z čoho vyplýva aj výborný priemer triedy.

Triedu celkovo hodnotím veľmi pozitívne, so žiakmi sa mi výborne pracuje, čo sa ich záujmu o aktivity na hodinách a výučbu literatúry týka, ako aj prípravu na písomne alebo ústne preverovanie získaných vedomostí.

Na základe výsledkov priebežných testov, doplnkových aktivít a prezentácií je zrejmé, že žiaci učivo zvládli na požadovanú úroveň. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Predmet: Anglická a americká literatúra (AAA)

Trieda: 5.BA

Počet žiakov: 21

Priemer: 1,33

Počet: 1 = 14, 2 = 7

Počet hodín: 3h/týždeň

Výborní žiaci: 6 žiakov

ŠVVP žiaci: 3 žiaci, podrobná analýza k nahliadnutiu na sekretariáte školy

Menej úspešní žiaci: 3 žiaci

Cieľom predmetu v tomto šk. roku je oboznámenie sa s americkou literatúrou. Žiaci pracujú s vopred pripravenými prezentáciami, doplnkovými materiálmi ako prac. listy, video ukážkami, aktivity vo dvojiciach alebo skupinách.

Zoznamujú sa s úryvkami diel, či už próza alebo poézia a pracovali sme s lit. ukážkami. Každý zo žiakov prezentoval vybranú prečítanú knihu z povinnej literatúry k štátnici C1. Získané vedomosti som preverovala ústne a pomocou testov, ktoré vypracovávali po prebranom období. Výsledky boli veľmi dobré a snažila som sa hodiny oživiť rôznymi zaujímavosťami, či už zo života autorov alebo o diele. Vybranými aktivitami a otázkami som u žiakov podporovala kritické myslenie, schopnosť reprodukovať vybrané diela, konanie hlavných postáv a pod. Na hodinách si čítame vybrané ukážky z prebraných diel, čím u žiakov podporujem záujem o čítanie, ktorým si rozširujú taktiež slovnú zásobu, gramatiku a vedomosti.

Žiaci sa priebežne pripravovali na testy alebo ústne odpovede, menej úspešní žiaci javili menší záujem o prebrané učivo, avšak na priebežné skúšania sa pripravili.

Na základe výsledkov priebežných testov, doplnkových aktivít a prezentácií je zrejmé, že žiaci učivo zvládli na požadovanú úroveň. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Predmet: Anglická a americká literatúra (AAA)

Trieda: 5.BB

Počet žiakov: 17

Priemer: 1,65

Počet: 1 = 9, 2 = 5, 3 = 3

Počet hodín: 3h/týždeň

Výborní žiaci: 6 žiakov

ŠVVP žiaci: 2 žiaci

Menej úspešní žiaci: 4 žiaci

Cieľom predmetu v tomto šk. roku je oboznámenie sa s americkou literatúrou. Žiaci pracujú s vopred pripravenými prezentáciami, doplnkovými materiálmi ako prac. listy, video ukážkami, aktivity vo dvojiciach alebo skupinách.

Zoznamujú sa s úryvkami diel, či už próza alebo poézia a pracovali sme s lit. ukážkami. Každý zo žiakov prezentoval vybranú prečítanú knihu z povinnej literatúry k štátnici C1. Získané vedomosti som preverovala ústne a pomocou testov, ktoré vypracovávali po prebranom období. Výsledky boli veľmi dobré a snažila som sa hodiny

oživiť rôznymi zaujímavosťami, či už zo života autorov alebo o diele. Vybranými aktivitami a otázkami som u žiakov podporovala kritické myslenie, schopnosť reprodukovať vybrané diela, konanie hlavných postáv a pod. Na hodinách si čítame vybrané ukážky z prebraných diel, čím u žiakov podporujem záujem o čítanie, ktorým si rozširujú taktiež slovnú zásobu, gramatiku a vedomosti.

Niektorí žiaci prejavujú menší záujem o prebrané učivo, keďže predmet berú ako nematuritný, je ťažšie vzbudiť u nich záujem o aktivitu na hodinách. Výborní žiaci sa zapájajú a prejavujú aktivitu a záujem o učivo.

Na základe výsledkov priebežných testov, doplnkových aktivít a prezentácií je zrejmé, že väčšina žiakov učivo zvládla na požadovanú úroveň. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Predmet: Seminár z predmetov v anglickom jazyku - AAA

Trieda: 5.BA/BB

Počet žiakov: 3

Priemer: 1,33

Počet: 1 = 2, 2 = 1

Počet hodín: 1h/týždeň

Žiaci: 3 žiaci

ŠVVP žiaci: 1 žiak, podrobná analýza k nahliadnutiu na sekretariáte školy

Cieľom tohto predmetu je pripraviť prihlásených žiakov na ústnu maturitnú skúšku z predmetu Anglická a americká literatúra.

So žiačkami preberáme maturitné témy podľa vopred vypracovaných materiálov, žiačky sú priebežne skúšané ústne, dôležitá je domáca príprava.

3BA AJG-

Anglickú gramatiku učím túto skupinu prvý rok, čo zo začiatku znamenalo nastavovanie pravidiel a spolupráce. Tiež sme sa vrátili ku gramatike z minulého roka. Druhú časť skupiny učí Mgr. Fortová s ktorou spoločne koordinujeme obidve skupiny. Na výučbu používame učebnicu On screen B2+. Ku gramatike pridávam doplňujúce cvičenia a materiály z rôznych cvičebníc.

So žiakmi sa mi dobre spolupracuje.

Hodiny sa väčšinou skladajú z vysvetlenia gramatiky, následne si žiaci samostatne vypracujú cvičenia k daným gramatickým javom a potom spoločná kontrola. Žiaci sa pri odpovediach striedajú, majú možnosť spýtať sa čomu nerozumejú. Pri vysvetlení gramatiky používame nasledovné metódy:

- Vysvetlenie
- Príklady v cvičebnici, doplňujúce cvičenia
- Tvorba vlastných viet s použitím daného javu

Okrem gramatiky rozvíjame aj ostatné kompetencie, tematicky podľa učebnice.

Žiaci sú testovaní písomne, ústne, formou slohu, a dostávajú aj body za aktivity na hodinách.

Niektorí žiaci sú slabší v gramatike, avšak známky si vylepšili cez iné kompetencie (slovná zásoba, sloh...)

Najhoršia známka v triede je 2. Atmosféra na hodinách je dobrá, žiaci pracujú a zapájajú sa do vyučovacieho procesu.

Výborní žiaci : 4 žiaci

Počet žiakov: 21

Priemer triedy : 1,8

V skupine sú žiaci IVVP – 1 žiak, ktorého známkovanie a hodnotenie je zohľadňované. (extra časová dotácia)

1 žiak - (extra časová dotácia, zohľadňované pravopisné chyby)

1 žiak - (extra časová dotácia, zohľadňované pravopisné chyby)

Títo žiaci, napriek znevýhodneniu, zvládajú učivo veľmi dobre (hodnotenie výborne, chváľitebne)

Dve žiačky majú individuálny štúdiálny plán.

Učivo je odučené podľa plánov, nie sme v časovom sklze.

2.BA/2BB ECO

Pre žiakov je Economics nový predmet , vyučovaný v anglickom jazyku. Učivo som sa snažila sprístupniť žiakom v zrozumiteľnej forme, niekedy bolo potrebné vysvetliť učivo v slovenskom jazyku a následne v anglickom. Je to dané aj tým že s predmetom Ekonomika sa doteraz nestretli a javy a pojmy sú pre nich nové.

Metódy - vysvetlenie, s poukázaním na daný jav v skutočnosti.

- *Novinové články a následná diskusia*
- *Videa, grafy, obrázky*
- *Poznámky – materiály žiaci dostávajú prostredníctvom Edupage*

Žiaci boli hodnotení z testov z jednotlivých kapitol, práce v skupinách, ako aj v dvojiciach.

Atmosféra na hodinách je priaznivá, avšak ich príprava na hodiny nie je niekedy dostatočná, niektorí sa spoliehajú na poznámky od spolužiakov.

Učivo prebrané podľa plánov. Obidve skupiny sú podobné.

V skupine nie sú vyslovene málo úspešní žiaci.

Výborní žiaci : 5 žiaci

Učivo odučené podľa plánu, máme dvojhodinovú dotáciu,

Počet žiakov: 38, vyučované v dvoch skupinách

Priemer triedy: 2.BA – 1,45

2.BA/BB – 1,44

IVVP- – hodnotení na základe odporúčaní a kritérií ich posudkov z centra CPPP

2 žiaci – obidvaja zvládajú učivo bez väčších problémov. Alžbete bola poskytnutá aj opravná ústna odpoveď, čo využila.

3.BA 3B ECO

Pre triedu je to druhý rok kedy majú predmet Economics, preto sú už zo základnými javmi a pojmami zoznámení.

Na začiatku sme prebrali podnikovú ekonomiku a písali aj test, následne sme prešli na marketing .Používame materiály, ktoré dostávajú, prípadne majú sprístupnené cez Edupage. , následne si učivo vysvetlíme, v cvičeniach vysvetlíme slovnú zásobu,

Popríkladne pozrieme video k danej téme. Metódy :

- *Poznámky a texty ,*
- *cvičenia na slovnú zásobu*
- *videá*
- *články a diskusie na dané témy.*

Žiaci sú testovaní prostredníctvom testov, odovzdaných úloh a môžu dostať extra body za aktivity, či skupinovú prácu - marketing. Tu mali žiaci možnosť kreatívnej práce na tvorbe marketingovej stratégie fiktívnej firmy.

Väčšina žiakov je aktívna a o tematiku sa zaujímajú. Atmosféra na hodinách je priaznivá.

Učivo je odučené podľa plánov

Počet žiakov: 40, vyučované v dvoch skupinách

V obidvoch skupinách je výborný prospech, nemám málo úspešných žiakov.

Priemer triedy: 3.BA – 1,24

3.BA/BB – 1,32

BB trieda má horší prospech, žiaci sa slabšie pripravujú testy. Tiež v práci v skupinách boli menej aktívni.

Učivo je odučené podľa plánov.

IVVP žiaci : 3 - hodnotení na základe odporúčaní a kritérií ich posudkov z centra CPPP, avšak všetci sa plnohodnotne zapájajú do vyučovacieho procesu a dosahujú výborné výsledky.

5.BA , 5.BB BSE

Business English je pokračujúci predmet z minulého roka. Čiastočne nadväzuje na predmet *Economics*, a tiež slúži ako príprava na maturitnú skúšku z *Economics*, ale aj anglického jazyka. Dotácia je 2 hodiny týždenne, ideme podľa plánu a nie sme v sklze.

V tomto roku je prvý polrok prakticko zameraný, najmä na trh práce a veci s tým súvisiace.

Žiaci písali žiadosti, motivačné listy, prechádzali pohovorom. Majorita žiakov si plnila svoje povinnosti v termíne, čo bolo podmienkou hodnotenia. Venovali sme sa aj slovnej zásobe z oblasti obchodnej angličtiny.

Metódy :

- nácvik a písanie životopisu, motivačného listu
- ukážky a nácvik pracovných pohovorov
- žiadosť na vysokú školu
- cvičenia z obchodnej angličtiny
- videá a diskusie na aktuálne témy z obchodného prostredia
- články – čítanie s porozumením,
- rozvoj kritického myslenia – prípadové štúdie

Žiaci sa o dané témy zaujímajú, atmosféra na hodinách je dobrá. Väčšina žiakov si plní povinnosti v zadanom termíne.

Žiaci boli hodnotení z odovzdaných prác , pracovného pohovoru. Nie všetci odovzdali povinné práce, čo ovplyvnilo ich hodnotenie – 2 žiaci

Počet žiakov: 38, vyučované v dvoch skupinách

5.BA – 1,1

5.BA/BB – 1,06

IVVP – 2 žiaci

Všetci žiaci sú na predmete plne intergovaní, plnia si povinnosti a dosahujú výborné výsledky.

Učivo bolo odučené podľa plánov.

5.BA/BB ECS

Predmet Seminar in Economics si vybrali žiaci, ktorí chcú maturovať z daného predmetu.

Predmet má dvojhodinovú dotáciu. Na hodinách sa venujeme maturitným zadaniam. Žiaci majú dostupné materiály a priebežne im posielam aj aktuálne informácie a videá, články k daným tematickým maturitným zadaniam.

Žiaci prejavujú záujem o predmet a aktívne sa zapájajú.

Metódy:

- opakovanie maturitných okruhov – výklad a diskusia, poukázanie na prepojenie s aktuálnym dianím
- videá/články z hospodárskych novín, a iných ekonomicky zameraných zdrojov
- štatistiky
- písanie esejí na dané témy, kde si žiaci musia vyhľadať relevantné informácie
- praktická aplikácia teórie

Žiaci sú hodnotení z písomných prác a esejí na maturitné témy. Tiež sú skúšaní ústne z praktickej časti – aplikačnej. Tu musia preukázať rozhľad v aktuálnom dianí, a rozumieť súvislostiam.

Žiaci sa zodpovedne pripravujú na maturitnú skúšku.

počet žiakov: 7

priemer :1

Učivo je prebraté podľa plánov.

Trieda: 2BA, 2BB

Sekcia: PK3

Počet žiakov: 38 (BB 12)

Výsledky za prvý polrok

Známky: 1: spolu: 30, 2BA: 19, 2BB: 11
2: spolu: 5, 2BA: 4, 2BB:1

Výsledky za druhý polrok

1: spolu: 0, 2BA: 0, 2BB: 0
2: spolu: 0, 2BA: 0, 2BB:0

3: spolu: 3, 2BA: 3, 2BB:0
4:spolu: 0 2.BA:0 , 2BB:0
5: spolu:0 2:BA:0, 2BB:0

3: spolu: 0, 2BA:0, 2BB:0
4:spolu: 0 2BA:0 , 2BB:0

Prvý polrok Nehodnotený: 0.

Celkový priemer 1. polrok: spolu: 1,29 , 2BA: 1,50, 2BB: 1,08

Celkový priemer 2. polrok : spolu: 0, 2BA: 0, 2BB: 0

V tomto roku žiaci začali s odbornými predmetmi v anglickom jazyku, konkrétne sociológiu. Špecificky história psychológie, psychológia osobnosti, vývinová psychológia. Hodiny boli vyučované formou prezentácií pričom boli dopĺňované videami, a aktivitami. Najlepšou aktivitou hodnotím vypracovávanie si vlastných psychotestov.

Medzi skupinami sú veľmi malé rozdiely, celkovo sa ročník rád zapája do aktivít, ale neprejavujú veľkú iniciatívu.

Ako šikovných žiakov hodnotím: 8 žiakov sa zapája aj do Olympiády kritického myslenia aj do programu DofE.

Ako šikovných žiakov hodnotím. Táto skupina nemá slabo-hodnotených alebo neprospeievajúcich žiakov. Žiaci boli hodnotení z ústnej odpovede z 2 testov a z jednej krátkej eseje.

Žiaci si s výchovno-vzdelávacími potrebami:

1 žiak: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej
1 žiak: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej

Učivo sa preberá podľa plánu.

Trieda: 3BA, 3BB

Sekcia: PK3

Počet žiakov: 34

Výsledky za prvý polrok

Známky: 1: spolu: 16 , 3BA: 9 , 3BB: 7
2: spolu: 17, 3BA: 12, 3BB:5
3: spolu: 5, 3BA: 2, 3BB:3
4:spolu: 1 3.BA:1, 3BB:0
5: spolu:0 3:BA:0, 3BB:0

Výsledky za druhý polrok

1: spolu: 0, 3BA: 0, 3BB: 0
2: spolu: 0, 3BA: 0, 3BB:0
3: spolu: 0, 3BA: 0, 3BB:0
4:spolu: 0, 3BA:0 , 3BB:0

Prvý polrok Nehodnotený: 0 Málíková.

Celkový priemer 1. polrok: spolu: 1,725 , 3BA: 1,72, 3BB: 1,73

Celkový priemer 2. polrok : spolu: 0, 3BA: 0, 3BB: 0

V tomto roku žiaci pokračovali s Globálnymi štúdiami, pričom sa primárne venovali hlavne tematickým celkom – úvod do politológie a práva, a politický systém Veľkej Británie. Hodiny boli vyučované formou prezentácií pričom boli dopĺňované videami, a aktivitami. Najlepšou aktivitou hodnotím vypracovávanie si politického kompasu a simulácia presadzovania zákona – v tejto aktivite boli zapojené obe skupiny pričom jedna hrala hornú druhú dolnú snemovňu. Veľmi pozitívne hodnotím aj aktívny záujem o súčasne politické dianie..

Žiaci boli hodnotení z ústnej odpovede z 2 testov a z jednej krátkej eseje a z krátkych roleplayových aktivít a slovné zásoby.

Žiaci si s výchovno-vzdelávacími potrebami:

1 žiak: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej
1 žiak: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej
1 žiak: nehodnotený pravopis a predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej
Žiaci s IVVP, alebo študujúci v zahraničí: 1 žiak – má predĺženú dobu kvalifikácie až do februára

Učivo sa preberá podľa plánu.

Trieda: 5BA

Trieda: 5BA+5BB

Sekcia: PK3

Počet žiakov: spolu 32 – 2BA: 24 , 2BB: 8

Výsledky za prvý polrok

Známky: 1: spolu: 15 , 5BA: 8, 5BB: 7
2: spolu: 16, 5BA: 10, 5BB:6
3: spolu: 6 , 5BA: 3, 5BB:3
4:spolu: 0 5.BA:0 , 5BB:0
5: spolu:0 5:BA:0, 5BB:0

Výsledky za druhý polrok

1: spolu: 0, 5BA: 0, 5BB: 0
2: spolu: 0, 5BA: 0, 5BB:0
3: spolu: 0, 5BA:0, 5BB:0
4:spolu: 0, 5BA:0 , 5BB:0

Prvý polrok Nehodnotený: 0.

Celkový priemer 1. polrok: spolu: 1,35 , 5BA: 1,29, 5BB: 1,375

Celkový priemer 2. polrok : spolu: 0, 5BA: 0, 5BB: 0

Trieda pracovala vynikajúco, a to napriek tomu, že sa im na globálnych štúdiách pravidelne menili vyučujúci. Témy hodín sa delili na 2 časti, v prvej časti sa vyučovala história filozofie. Tieto témy boli jednoduchšie na pochopenie, len boli viac monotematické, pričom žiaci najlepšie reagovali na karikatury, pričom sa od žiakov nevyžadovala až taká veľká spoluúčasť na tvorbe hodiny.

V druhej časti hodín sa žiaci venovali rozboru jednotlivých filozofických problémov, alebo rozboru konkrétnych textov jednotlivých filozofov. Konkrétne sa žiaci venovali filozofom antiky a stredoveku. Táto časť zvykne byť pre žiakov náročná, pretože sa od nich vyžaduje otvorená myseľ a ochota uvažovať a problematizovať jednotlivé témy. Konkrétne sme analyzovali diela Alegóriu o jaskyni, úryvok zo Sumi Teologickej a Machievalliho Vladára.

Žiaci boli hodnotení z jednej ústnej z 2 písomných známok a jednej argumentačnej eseje, v ktorej analyzovali a jeden filozofický problém z knihy. Okrem toho mohli získať plusové body za aktívnu účasť na hodine. Z dôvodu organizácie hodiny vidím menší problém, že obe skupiny nemajú hodinu v ten istý deň – čo spôsobuje problém v pripravovaní testov

Žiaci s IVVP:

Tento predmet majú žiaci aj s IVVP: 1 žiak zvládol vyučovanie výborne, v prípade potreby mal dispozícií viac času a mohol využívať IKT na písanie testov a poznámok.

1 žiačka – využívala úľavy na predĺžený termín dopisovania testov a zároveň mala možnosť písania testu dlhší čas.

1 žiak: možnosť odpovedať mimo spolužiakov, predĺžený čas hodnotenia

1 žiak: možnosť písania testov na PC, a predĺženie času

1 žiak: využívala úľavy na predĺžený termín dopisovania testov a zároveň mala možnosť písania testu dlhší čas.

**Hodnotiaca správa z predmetu z predmetu Reálie anglicky hovoriacich krajín
za 1. polrok školského roka 2025/2026**

Trieda: 3BA, 3BB

Sekcia: PK3

Počet žiakov: 34

Výsledky za prvý polrok

Známky: 1: spolu: 20, 3BA: 10, 3BB: 10
2: spolu: 14, 3BA: 10, 3BB: 4
3: spolu: 2, 3BA: 1, 3BB: 1
4:spolu: 0 3.BA:0, 3BB:0
5: spolu:0 3:BA:0, 3BB:0

Výsledky za druhý polrok

1: spolu: 0, 3BA: 0, 3BB: 0
2: spolu: 0, 3BA: 0, 3BB:0
3: spolu: 0, 3BA: 0, 3BB:0
4:spolu: 0, 3BA:0 , 3BB:0

Prvý polrok Nehodnotený: 0.

Celkový priemer 1. polrok: spolu: 1,66 , 3BA: 1,48, 2BB: 1,40

Celkový priemer 2. polrok : spolu: 0, 3BA: 0, 3BB: 0

Žiaci sa stretávajú s predmetom reálie anglicky hovoriacich krajín po druhýkrát. V tomto školskom roku sme sa rozhodli ako učitelia reálii aplikovať odlišný prístup, kedy sme učivo histórie USA a UK spojili do jedného celku. V prvom polroku sa žiaci venovali geografii a to aj prírodnej a spoločenskej, kedy si prešli všetky významné aspekty života v UK. V rámci aktivít vypracovávali vlastnú mapu vzdelávali sa v oboznamovaní jazyku atď.

Po ukončení geografie sa učivo venuje základným historickým problémom v dejinách UK a USA. Druhý polrok bol ukončený témou vrcholného stredoveku a storočnej vojny.

V rámci hodnotenia žiakov, žiaci boli hodnotení z ústnej odpovede, prezentácie – o vybranom meste alebo historickom fenoméne. Dominantou zložkou odpovede boli 2 testy jeden z geografie a druhý zo starších dejín.

Žiaci boli hodnotení z ústnej odpovede z 2 testov a z jednej krátkej eseje a z krátkych roleplayových aktivít a slovnej zásoby. V tomto ročníku

Žiaci si s výchovno-vzdelávacími potrebami:

1 žiak: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej
1 žiak: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej
1 žiak: nehodnotený pravopis a predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej
Žiaci s IVVP, alebo študujúci v zahraničí:

Trieda: 4BB b

Sekcia: PK3

Počet žiakov: spolu 17 – 4BA: 4, 4BB:13

Výsledky za prvý polrok

Známky: 1: spolu: 8, 4BA: 2, 4BB: 6
2: spolu: 7, 4BA: 1, 4BB: 6
3: spolu: 2, 4BA: 1, 4BB: 1
4: spolu: 0 4.BA:0, 4BB:
5: spolu: 0 4:BA:0, 4BB:0

Výsledky za druhý polrok

1: spolu: 0, 4BA: 0, 4BB: 0
2: spolu: 0, 4BA: 0, 4BB:0
3: spolu: 0, 4BA:0, 4BB:0
4: spolu: 0, 4BA:0, 4BB:0

Prvý polrok Nehodnotený: 0

Celkový priemer 1. polrok: spolu: 1,685 4BA: 1,75, 4BB: 1,62

Celkový priemer 2. polrok : spolu: 0, 4BA: 0, 4BB: 0

V tomto polroku žiaci mali zmenené učivo, kedy budú pokračovať spojenými dejinami USA a UK v druhom polroku budú nadväzovať na geografiu USA.

Žiaci využívali variáciu metód, ako prezentácie, práca s prameňmi, dokumentárnymi filmami, práca s mapou atď. Hodnotenie pozostávalo z 2 testov, ústnej odpovede a testovania slovnej zásoby. Práve tento segment vyučovania hodnotím ako veľmi žalostný

Žiaci majú výrazné problémy pracovať pravidelne, sústrediť sa na prácu a zároveň podávať výkony. Ústne odpovede si nechávali na poslednú chvíľu čo spôsobovalo ich nedostatočnú kvalitu. V triede nie sú žiaci so slabým prospechom

Preberanie učiva prebieha podľa plánu.

Tento predmet majú žiaci aj s IVVP:

V tomto polroku žiaci študujúci v zahraničí: 2 žiaci

1 žiačka: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej

1 žiak: predĺžený čas písania testov, možnosť ústnej odpovede namiesto písomnej

Trieda: 3.BB

Predmet: Anglický jazyk

Počet žiakov: 8

Priemer za 1. polrok: 1,75

Charakteristika skupiny:

Aktivita triedy a záujem o vyučovanie boli v priebehu 1.polroka veľmi dobré. S uvedenou triedou sa veľmi dobre spolupracuje, sú aktívny, ochotní komunikovať. Vo všeobecnosti slabšia stránka je v gramatických konštrukciách a tiež v písomnom prejave.

Plnenie a obsah učebných osnov:

Učivo v uvedenom období bolo prebrané v plnom rozsahu podľa učebných osnov. V 1. polrokupokračujeme s učebnicou *Life Vision*, ktorá svojimi zaujímavými online nástrojmi, zvyšuje interaktivitu žiakov.

Metódy a formy (online) vzdelávania

V úvode 1. polroka sme sa zamerali na upevňovanie všetkých jazykových zručností, čítanie, gramatika, posluš a písanie. Žiaci napísali 1 školskú slohovú prácu a to tvorba „Za a proti blogu“. Z hľadiska komplexného overovania jazykových zručností najlepšie výsledky dosiahli žiaci v práci s textom a v posluchu, na strane druhej v gramatike a v písaní dosiahli slabšie výsledky čo sa odzrkadlilo na pri hodnotení žiakov za 1.polrok. V uvedenom hodnotiacom období v tejto skupine online vzdelávanie neprebchlo

Výborní žiaci: 4 žiaci

Slabí žiaci : slabšia 1 žiačka v ústnom prejave, pričom formou konverzačného krúžku v anj sa snažíme uvedený stav zlepšiť.

Žiaci, ktorí sa výrazne zlepšili /zhoršili: 0

Hodnotenie žiakov: V rámci sumatívneho hodnotenia sa bodový systém a stupnica hodnotenia nemenila. V rámci záverečného hodnotenia sme zohľadňovali celkový prístup žiakov na hodinách, odovzdávanie prác v stanovených termínoch, úroveň vypracovania zadani. V skupine sa nenachádzajú žiačky s IVVP

Žiaci s podpornými opatreniami – bez IVP

1 žiak, ktorý komunikuje v slovenskom jazyku plynule, písomný prejav uspokojivý

Anglická gramatika (AJG) – 4. BA (18 žiakov)

Organizácia a výsledky

- Počet hodín: 3 hod./týždeň
- Priemer triedy: 1,67
- Prospech: 1 = 7 žiakov, 2 = 10 žiakov, 3 = 1 žiak
- Výborní žiaci: 3 žiaci

Cieľ predmetu

- Cieľom predmetu je pripraviť žiakov na jazykovú úroveň C1.

Obsah a používané materiály

- Žiaci pracovali s učebnicami **Cambridge Complete Advanced** a **Destinations C1–C2**.
- Rozvíjali zručnosti v oblasti čítania, počúvania s porozumením, rozprávania, ako aj slovnej zásoby a gramatiky.
- Podľa potreby boli využité aj **doplnkové pracovné listy a audiovizuálne materiály** (videá a pod.).

Hodnotenie

- Žiaci boli priebežne hodnotení najmä na základe **písomného prejavu**, predovšetkým:

- testy zo **slovnej zásoby**,
- testy zo **syntaxe**,
- testy z **prebraných gramatických štruktúr**.
- V závere polroka žiaci písali školskú slohovú prácu – **názorový esej**; dosiahli **veľmi dobré výsledky**.
- Je zrejmé, že si osvojili **štruktúru kratších písomných útvarov** na úrovni C1.

Záver

- Na základe výsledkov priebežných testov možno konštatovať, že **väčšina žiakov učivo zvládla** a dosiahla požadovanú úroveň.
- Učivo bolo odučené **v súlade s učebnými osnovami**; tematické celky boli prebrané **podľa tematického plánu**.
- Žiaci sa počas celého polroka **aktívne zapájali** do práce na hodinách; viacerí sa zúčastnili aj **školského kola olympiády v anglickom jazyku**.

Výborní žiaci : 3

Tieto žiačky pracujú na vyučovaní aktívne, prejavujú záujem o učivo a ich prístup sa odráža aj na stabilne výborných výsledkoch.

Anglická gramatika (AJG) – 5. BA (21 žiakov)

Organizácia a výsledky

- Počet hodín: **3 hod./týždeň**
- Priemer triedy: **1,38**
- Prospech: **1 = 13 žiakov, 2 = 8 žiakov**
- Výborní žiaci: **2 žiaci**
- Žiaci so ŠVVP/IVVP: **3 žiaci** (hodnotení v súlade s odporúčaniami IVVP)

Cieľ predmetu

- Cieľom predmetu je pripraviť žiakov na jazykovú úroveň **C1** a na **maturitnú skúšku**.

Obsah a používané materiály

- Žiaci pracovali s učebnicami **Cambridge Complete Advanced** a **Destinations C1–C2**.
- Rozvíjali zručnosti v oblasti **rozprávania, čítania a počúvania s porozumením**, ako aj **slovnej zásoby a gramatiky**.
- Podľa potreby boli využité aj **doplnkové pracovné listy a audiovizuálne materiály** (videá a pod.).

Hodnotenie

- Žiaci boli priebežne hodnotení najmä na základe **písomného prejavu**, predovšetkým:
 - testy zamerané na **gramatiku a slovnú zásobu**,
 - **počúvanie a čítanie s porozumením**,
 - **Use of English** na úrovni C1 (v súlade so štandardmi Cambridge Advanced/CAE).
 - Písomný prejav bol hodnotený podľa formátu úrovne **C1** so zameraním na požiadavky **maturity a CAE**, napr.: **proposal** (návrh), **essay** (esej).

Písomná práca

- Žiaci písali 1. školskú slohovú prácu (prezenčne) – typy **opinion / for and against / problem–solution essay**.

- Vo väčšine prípadov dosiahli **vynikajúce výsledky**, čo potvrdzuje zvládnutie požadovanej štruktúry písania na úrovni C1.

Záver

- Na základe výsledkov priebežných testov a písomnej práce možno konštatovať, že **väčšina žiakov učivo zvládla** a dosiahla požadovanú úroveň.
- Učivo bolo odučené **v súlade s učebnými osnovami**; tematické celky boli prebrané **podľa tematického plánu**.

Výborní žiaci

- Medzi výborných žiakov patria **2 žiaci**.
Títo žiaci pracujú na vyučovaní aktívne, prejavujú stabilný záujem o učivo a dosahujú výborné výsledky.

Anglická gramatika (AJG) – 5. BB (17 žiakov)

Organizácia a výsledky

- Počet hodín: **3 hod./týždeň**
- Priemer triedy: **1,59**
- Prospech: **1 = 8 žiakov, 2 = 8 žiakov, 3 = 1 žiak**
- Výborní žiaci: **3 žiaci**
- Žiaci so ŠVVP/IVVP: **2 žiaci** (hodnotení v súlade s odporúčaniami IVVP)

Zameranie predmetu

- Predmet je zameraný na upevnenie a rozšírenie jazykových kompetencií na úrovni **C1**, so systematickou prípravou na **maturitnú skúšku**.

Používané zdroje a rozvíjané zručnosti

- Využívané boli učebnice **Cambridge Complete Advanced** a **Destinations C1–C2**.
- Dôraz sa kládol na rozvoj **aktívneho prejavu (rozprávanie)**, čítania a počúvania s porozumením, ako aj na **slovnú zásobu a gramatické štruktúry**.
- Výučba bola dopĺňaná o **pracovné listy a audiovizuálne materiály** (videá a pod.) podľa aktuálnych potrieb triedy.

Spôsob hodnotenia

- Hodnotenie prebiehalo priebežne, prevažne formou **písomných výstupov**, najmä:
 - testy z **gramatiky a slovnej zásoby**,
 - úlohy na **počúvanie a čítanie s porozumením**,
 - zadania typu **Use of English** na úrovni C1 (v súlade s Cambridge/CAE štandardmi).
- Písomný prejav bol posudzovaný podľa kritérií úrovne **C1**, s ohľadom na požiadavky **maturity a CAE** (napr. **proposal, essay**).

Písomná práca

- Žiaci vypracovali 1. školskú slohovú prácu prezenčne – typy **opinion / for and against / problem–solution essay**.
- Dosiahnuté výsledky boli vo väčšine prípadov **veľmi dobré až vynikajúce**, čo potvrdzuje zvládnutie štruktúry a argumentácie na úrovni C1.

Záver

- Výsledky priebežných testov aj písomnej práce ukazujú, že **väčšina žiakov učivo zvládla** a dosiahla požadovanú úroveň.
- Tematické celky boli odučené **v súlade s učebnými osnovami** a splnené **podľa tematického plánu**.

Výborní žiaci

- Medzi výborných žiakov patria **3 žiaci**
Títo žiaci pracujú na hodinách aktívne, pravidelne sa zapájajú a prejavujú dlhodobý stabilný záujem o preberané učivo, čo sa odráža aj na ich výsledkoch.

Písanie v anglickom jazyku (PWJ) – 1. BA (18 žiakov)

Organizácia a výsledky

- Počet hodín: **1 hod./týždeň**
- Priemer triedy: **1,11**
- Prospech: **1 = 16 žiakov, 2 = 2 žiaci**
- Výborní žiaci: **2 žiaci**

Cieľ predmetu

- Cieľom predmetu bolo rozvíjať **písomný prejav** žiakov, viesť ich k **vyjadreniu vlastného názoru v písomnej forme** a zároveň posilňovať **gramatiku a slovnú zásobu** v kontexte písania.

Metódy a materiály

- Učivo bolo sprostredkované prostredníctvom **prezentácií** a doplnkových materiálov, najmä **pracovních listov a videí**, ktoré podporovali nácvik konkrétnych písomných žánrov.

Práca žiakov a aktivita

- Väčšina žiakov počas celého polroka pracovala **svedomito a zodpovedne**, na hodiny sa pravidelne pripravovala a zadania odovzdávala **v stanovených termínoch**.
- Žiaci sa aktívne zapájali do **cvičení, spoločných rozborov ukážok** aj do **diskusí** na vyučovaní.
- Žiaci preukázali veľmi dobrú schopnosť aplikovať osvojené gramatické a lexikálne prostriedky v súvislosti písomnom prejave

Hodnotenie

- Žiaci boli hodnotení priebežne na základe **písomných výstupov**, konkrétne:
 - **tri slohové práce**: opis človeka, opis miesta/mesta, rozprávanie,
 - **kratšie písomné útvary**: formálny a neformálny list/e-mail, žiadosť, sťažnosť.
- V závere polroka žiaci písali školskú slohovú prácu – **rozprávanie**, v ktorej dosiahli **vynikajúce výsledky**.

Záver

- Učivo bolo odučené **v súlade s učebnými osnovami**; tematické celky boli prebrané **podľa tematického plánu**.

Písanie v anglickom jazyku (PWJ) – 1. BA/BB (18 žiakov)

Organizácia a výsledky

- Počet hodín: **1 hod./týždeň**
- Priemer triedy: **1,06**
- Prospech: **1 = 17 žiakov, 2 = 1 žiak**
- Výborní žiaci: **Lebedieva Myroslava, Klimeková Ema**

Cieľ predmetu

- Cieľom predmetu bolo rozvíjať **písomný prejav** žiakov, viesť ich k **vyjadreniu vlastného názoru v písomnej forme** a zároveň posilňovať **gramatiku a slovnú zásobu** v kontexte písania.

Metódy a materiály

- Učivo bolo sprostredkované prostredníctvom **prezentácií** a doplnkových materiálov, najmä **pracovných listov a videí**, ktoré podporovali nácvik konkrétnych písomných žánrov.

Práca žiakov a aktivita

- Väčšina žiakov počas celého polroka pracovala **svedomito a zodpovedne**, na hodiny sa pravidelne pripravovala a zadania odovzdávala **v stanovených termínoch**.
- Žiaci sa aktívne zapájali do **cvičení, spoločných rozborov ukážok** aj do **diskusí** na vyučovaní.
- Žiaci preukázali veľmi dobrú schopnosť aplikovať osvojené gramatické a lexikálne prostriedky v súvislom písomnom prejave

Hodnotenie

- Žiaci boli hodnotení priebežne na základe **písomných výstupov**, konkrétne:
 - **tri slohové práce**: opis človeka, opis miesta/mesta, rozprávanie,
 - **kratšie písomné útvary**: formálny a neformálny list/e-mail, žiadosť, sťažnosť.
- V závere polroka žiaci písali školskú slohovú prácu – **rozprávanie**, v ktorej dosiahli **vynikajúce výsledky**.

Záver

- Učivo bolo odučené **v súlade s učebnými osnovami**; tematické celky boli prebrané **podľa tematického plánu**.

Reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK) – 5. BA (21 žiakov)

Organizácia a výsledky

- Počet hodín: **3 hod./týždeň**
- Priemer triedy: **1,33**
- Prospech: **1 = 15 žiakov, 2 = 5 žiakov, 3 = 1 žiak**
- Výborní žiaci: **Radošinská Radoslava, Miklovičová Natália**
- Žiaci so ŠVVP/IVVP: **3 žiaci**

Cieľ predmetu

- Cieľom predmetu bolo zoznámiť žiakov s reáliami **Commonwealthu** a vybraných anglicky hovoriacich krajín (najmä **Kanada, Írsko, Austrália**).
- Dôraz sa kládol na **historický vývoj**, pôvodné obyvateľstvo, významné udalosti a osobnosti, základný **geografický prehľad**, ako aj na **politické zriadenie a kultúru** jednotlivých krajín.

Metódy a materiály

- Výučba prebiehala najmä prostredníctvom **prezentácií** a doplnkových materiálov (pracovné listy, videá a pod.), ktoré podporovali pochopenie súvislostí a prácu s faktami v kontexte.

Práca žiakov a aktivita

- Väčšina žiakov pracovala počas polroka **zodpovedne**, na hodiny sa pripravovala a zadania odovzdávala **v stanovených termínoch**.
- Žiaci sa aktívne zapájali do **diskusí** a triednych aktivít, pričom preukázali dobrú schopnosť prepájať nové poznatky s už známymi súvislosťami.

Hodnotenie

- Žiaci boli hodnotení priebežne na základe:
 - **tematických testov,**
 - **aktivity na hodinách,**
 - **projektu – prezentácie** na žiakom zvolenú tematickú oblasť (z tematických okruhov **Kanada a Írsko**).
- Pri hodnotení žiakov so **ŠVVP/IVVP** sa postupovalo **v súlade s odporúčaniami IVVP.**

Záver

- Na základe priebežného hodnotenia možno konštatovať, že **väčšina žiakov učivo zvládla** a dosiahla požadovanú úroveň vedomostí.
- Tematické celky boli prebrané **v súlade s učebnými osnovami** a podľa **tematického plánu.**

Výborní žiaci

- Medzi výborných žiakov patria **2 žiaci**
Títo žiaci pracujú na hodinách aktívne, preukazujú stabilný záujem o preberané témy a dosahujú výborné výsledky v testoch aj projektovej práci.

Reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK) – 5. BB(21 žiakov)

Organizácia a výsledky

- Počet hodín: **3 hod./týždeň**
- Priemer triedy: **1,33**
- Prospech: **1 = 15 žiakov, 2 = 5 žiakov, 3 = 1 žiak**
- Výborní žiaci: **2 žiaci**
- Žiaci so ŠVVP/IVVP: **3 žiaci**

Cieľ predmetu

- Cieľom predmetu bolo zoznámiť žiakov s reáliami **Commonwealthu** a vybraných anglicky hovoriacich krajín (najmä **Kanada, Írsko, Austrália**).
- Dôraz sa kládol na **historický vývoj**, pôvodné obyvateľstvo, významné udalosti a osobnosti, základný **geografický prehľad**, ako aj na **politické zriadenie a kultúru** jednotlivých krajín.

Metódy a materiály

- Výučba prebiehala najmä prostredníctvom **prezentácií** a doplnkových materiálov (pracovné listy, videá a pod.), ktoré podporovali pochopenie súvislostí a prácu s faktami v kontexte.

Práca žiakov a aktivita

- Väčšina žiakov pracovala počas polroka **zodpovedne**, na hodiny sa pripravovala a zadania odovzdávala **v stanovených termínoch.**
- Žiaci sa aktívne zapájali do **diskusí** a triednych aktivít, pričom preukázali dobrú schopnosť prepájať nové poznatky s už známymi súvislosťami.

Hodnotenie

- Žiaci boli hodnotení priebežne na základe:
 - **tematických testov,**
 - **aktivity na hodinách,**

- **projektu – prezentácie** na žiakom zvolenú tematickú oblasť (z tematických okruhov **Kanada a Írsko**).

- Pri hodnotení žiakov so **ŠVVP/IVVP** sa postupovalo **v súlade s odporúčaniami IVVP**.

Záver

- Na základe priebežného hodnotenia možno konštatovať, že **väčšina žiakov učivo zvládla** a dosiahla požadovanú úroveň vedomostí.
- Tematické celky boli prebrané **v súlade s učebnými osnovami** a podľa **tematického plánu**.

Výborní žiaci

- Medzi výborných žiakov patria **2 žiaci**.
Títo žiaci pracujú na hodinách aktívne, preukazujú stabilný záujem o preberané témy a dosahujú výborné výsledky v testoch aj projektovej práci.

Učivo naplánované na 1. polrok bolo odučené podľa platných učebných osnov daných predmetov.

Predmet: Anglická gramatika — a1 skupina

Trieda: 1BA

Počet žiakov: 18

Priemer: 1,56 (1: 9, 2: 8, 3: 1)

Výborní žiaci: 6 žiaci

Menej úspešní žiaci: 2 žiaci

Žiaci hodnotení v zmysle IVVP: —

Predmet je vyučovaný 4 pedagógmi — ja mám gramatiku. Pracujeme prevažne s učebnicou Murphy a doplnkovými materiálmi. Osvojili sme si základy fonetiky, prítomné, minulé a budúce časy, modálne slovesá, trpný rod, nepriamu reč a slovesá viažuce sa s gerundiom a neurčitkom. Žiaci si spočiatku nevedeli zvyknúť na požiadavky strednej školy, hlavne systematické učenie sa, no po asi mesiaci sa začlenili. Je to tichšia skupina, ale pracuje sa s ňou už dobre.

Väčšina žiakov má dobré základy zo základnej školy.

Predmet: Anglická gramatika — a2+ba skupina

Trieda: 1BA/BB

Počet žiakov: 18

Priemer: 1,44 (1: 10, 2: 8)

Výborní žiaci: 6 žiakov

Menej úspešní žiaci: 2 žiaci

Žiaci hodnotení v zmysle IVVP: —

Predmet je vyučovaný 4 pedagógmi — ja mám gramatiku. Pracujeme prevažne s učebnicou Murphy a doplnkovými materiálmi. Osvojili sme si základy fonetiky, prítomné, minulé a budúce časy, modálne slovesá, trpný rod, nepriamu reč a slovesá viažuce sa s gerundiom a neurčitkom. Táto skupina je živšia a aktívnejšia, pracuje sa s ňou dobre od začiatku školského roka. Väčšina žiakov má dobré základy zo základnej školy.

Predmet: Anglická gramatika — a2+ba skupina

Trieda: 2BA/BB

Počet žiakov: 18

Priemer: 1,39 (1: 11, 2: 7)

Výborní žiaci: 8 žiakov

Menej úspešní žiaci: 3 žiaci

Žiaci hodnotení v zmysle IVVP: 1 žiak

Pracujeme s učebnicou a pracovným zošitom *On Screen B2+* a doplnkovými materiálmi. Prebrali sme tematické celky práca a cestovanie a nakupovania. Z gramatiky sme si osvojili prítomné, minulé a budúce časy a členy. V rámci slohu sme napísali *opinion essay*. V rámci rozprávania si žiaci pripravili cvičné pracovné pohovory, ktoré mali viacerí na vysokej úrovni

Predmet: Anglický jazyk ako cudzí jazyk — ca skupina

Trieda: 2BB

Počet žiakov: 11

Priemer: 1,45 (1: 8, 2: 1, 3: 2)

Výborní žiaci: 5 žiakov

Menej úspešní žiaci: 3 žiaci

Žiaci hodnotení v zmysle IVVP: 2 žiaci

Pracujeme s učebnicou a pracovným zošitom *Life Vision A2/B1*. Skupina je rôznorodá — väčšina je veľmi aktívna a snaživá,

Tematické celky, ktoré sme v rámci slovnnej zásoby pokryli sú úvodné lekcie a deň vonku. V rámci gramatickej časti sme

si osvojili členy a prítomné a minulé časy. Zo slohovej časti sme napísali opis miesta.

Predmet: Anglická a americká literatúra — a2+ba skupina

Trieda: 3BA/BB

Počet žiakov: 19

Priemer: 1,11 (1: 17, 2: 2)

Výborní žiaci: 6 žiakov

Menej úspešní žiaci: 1 žiak

Žiaci hodnotení v zmysle IVVP: 1 žiak

Pracujeme s vlastnými materiálmi (prezentácie, videá, ukážky z kníh, pracovné listy). Skupina je aktívna a prejavuje záujem o predmet. Z tematických celkov sme pokryli úvodné literárnovedné pojmy, bájky, mýty a povesti a začali sme významné diela svetovej literatúry, ktoré budú predmetom hodnotenia v 2. polroku. Žiaci si mali pripraviť prezentáciu z prečítanej knihy a väčšina mala pripravené dobré podklady. Sústredili sme sa aj na vzájomné hodnotenie prezentačných zručností, čo študenti zvládajú dobre.

Predmet: Anglická a americká literatúra — a2+ba skupina

Trieda: 4BA/BB

Počet žiakov: 17

Priemer: 1,47 (1: 11, 2: 4, 3: 2)

Výborní žiaci: 6 žiakov

Menej úspešní žiaci: 2 žiaci

Žiaci hodnotení v zmysle IVVP: 1 žiak

Pracujeme s vlastnými materiálmi (prezentácie, videá, ukážky z kníh, pracovné listy). Skupina je rôznorodá, niektorí členovia ťahajú výkon a sú aktívni počas diskusií, iní sú pasívni.

Z tematických celkov sme pokryli britský romantizmus a väčšinu realistických diel z viktoriánskeho obdobia. Ich hodnotenie však už bude predmetom 2. polroka. Žiaci si mali pripraviť prezentáciu z prečítanej knihy a väčšina mala pripravené dobré podklady. Sústredili sme sa aj na vzájomné hodnotenie prezentačných zručností, čo študenti zvládajú dobre.

Učivo naplánované na 1. polrok bolo vyučované podľa platných učebných osnov daných predmetov.

Predmet: Realie anglicky hovoriacich krajín

Trieda: 2.BA

Žiakov: 20

Priemer: 1,05

Výborní žiaci: 14 žiakov.

Použili sme materiály z knihy GCSE Geography, internetových stránok a webovej stránky Twinkl a z videí. Témy pochádzali z oblasti geografie a zahŕňali atmosféru, vrstvy pôdy a typy grafov a tabuliek.

Hodnotenie zahŕňalo písomné testy a prezentácie. Niektorí členovia triedy majú zrejme problém s vykonávaním práce v správnom čase, keďže študenti súhlasia s prezentáciami, aj keď vedia, že nebudú v škole.

Je to šikovná trieda a študenti dosiahli prevažne vysoké známky.

Predmet: Realie anglicky hovoriacich krajín

Trieda: 2.BA + 2.BB

Žiakov: 18

Priemer: 1,17

Výborní žiaci: 12 žiakov

Použili sme materiály z knihy GCSE Geography, internetových stránok a webovej stránky Twinkl a z videí. Témy pochádzali z oblasti geografie a zahŕňali atmosféru, vrstvy pôdy a typy grafov a tabuliek.

Hodnotenie zahŕňalo písomné testy a prezentácie. Zdá sa, že niektorí členovia triedy majú problém s vykonávaním práce v správnom čase, keďže študenti súhlasia s prezentáciami, keď vedia, že nebudú v škole, hoci je to menší problém ako v prípade druhej triedy.

Žiaci si napriek tomu viedli dobre, takže známky boli dobré.

Predmet: Anglický jazyk

Trieda: 4.BB

Žiakov: 8

Priemer: 1,38

Výborní žiaci: 5 žiakov

Používali sme knihu Na obrazovke. Témy zahŕňali cestovný ruch a rodinu a gramatické konštrukcie, ako napríklad prítomné časy. Hodnotenie prebiehalo formou písomných testov (slovná zásoba, čítanie, gramatika atď.) a mali prezentáciu na tému životného prostredia.

Bola to veľmi príjemná hodina a študenti si vďaka svojej motivácii viedli dobre, Sú čoraz istejší v používaní anglického jazyka a mali by v dobrej práci pokračovať.

Predmet: Obchodná angličtina

Trieda: 4BB+BA

Žiakov: 17

Priemer: 1,24

Výborní žiaci: 10 žiakov

Cieľom predmetu v tomto semestri bolo naučiť sa slovnú zásobu a témy súvisiace s oblasťami podnikania. Témy zahŕňali marketing, kvalitu a financie. Použité boli rôzne materiály vrátane knihy GCSE Business Studies, prípadových štúdií z internetu a publikácie Business Vocabulary in Use.

Celkovo sa študentom darilo a nemali žiadne problémy so správaním.

Predmet: Obchodná angličtina

Trieda: 4BA

Žiakov: 18

Priemer: 1

Výborní žiaci: Všetko

Cieľom predmetu v tomto semestri bolo naučiť sa slovnú zásobu a témy súvisiace s oblasťami podnikania. Témy zahŕňali marketing, kvalitu a financie. Použité boli rôzne materiály vrátane knihy GCSE Business Studies, prípadových štúdií z internetu a publikácie Business Vocabulary in Use.

Hodnotenie prebiehalo formou písomných testov a študenti dosiahli vysoké známky.

V skupinách, dvojiciach a individuálne sa vykonávala zmes aktivít a väčšina študentov sa aktívne zapájala do vyučovania a bola motivovaná.

Predmet: Realie anglicky hovoriacich krajín

Trieda: 4.BA

Žiakov: 18

Priemer: 1,17

Výborní žiaci: 12 žiakov

Cieľom tohto predmetu v prvom semestri bolo získať vedomosti o histórii a významných osobnostiach Spojených štátov a Spojeného kráľovstva od anglickej občianskej vojny až po koniec prvej svetovej vojny. Boli použité rôzne zdroje vrátane primárnych zdrojov, materiálov z webovej stránky Twinkl, dokumentárnych filmov a štatistík z webových stránok.

V skupinách, dvojiciach a individuálne sa vykonávala zmes aktivít a študenti sa aktívne zapájali do vyučovania.

Formou hodnotenia boli písomné testy a študenti odvedli kvalitnú prácu a darilo sa im dobre.

Predmet: Globálne štúdie v anglickom jazyku

Trieda: 4BA

Žiakov: 18

Priemer: 1,07

Výborní žiaci: 12 žiakov

Cieľom tohto predmetu je študovať terminológiu spojenú s ekonomikou a obchodnými štúdiami. Materiály zahŕňali prípadové štúdie na prácu v skupinách a videá. Použili sa rôzne materiály vrátane GCSE Business Studies.

Hodnotenie prebiehalo prostredníctvom prezentácií vo dvojiciach na vybrané témy a formou písomného testu. Väčšina študentov sa dobre zapájala do skupinových aktivít a motivácia bola pomerne vysoká. Študenti dosiahli dobré známky a darilo sa im dobre.

Predmet: Globalne studie v anglickom jazyku

Trieda: 4BB+BA

Žiakov: 17

Priemer: 1,18

Výborní žiaci: 10 žiakov

Cieľom tohto predmetu je študovať terminológiu spojenú s ekonomikou a obchodnými štúdiami. Materiály zahŕňali prípadové štúdie na prácu v skupinách, videá a knihu GCSE Business Studies.

Hodnotenie prebiehalo prostredníctvom prezentácií vo dvojiciach na vybrané témy a formou písomného testu. Počas prezentácií sa vyskytli prípady, keď sa čítalo priveľa poznámok, hoci boli dobre naplánované. Celkovo boli známky veľmi dobré. Motivácia v tomto kurze trochu zlyháva, ale celkovo sa im darilo.

Predmet: Anglická gramatika

Trieda: 5BB.

Žiakov: 8

Priemer: 1,5

Výborní žiačky: 6 žiakov

Cieľom tohto predmetu je zlepšiť gramatické zručnosti, počúvanie, slovnú zásobu, hovorenie a písanie.

Použila sa kniha On Screen. Okrem toho sa použili doplnkové materiály vrátane testov z predchádzajúcich testov Cambridge Advanced Certificate a First Certificate.

Medzi témy patrili prírodné katastrofy, modálne slovesá, šport a podmienené spôsoby.

Hodnotili sa testy z gramatiky, čítania, slovnej zásoby, prezentácie o mieste v anglicky hovoriacej krajine a písomné eseje.

Úlohou Slohovej práce bolo napísať esej o technológiách. Študenti majú dobré hovorené zručnosti a slovnú zásobu, ale gramatika ich sklamala.

Vypracovala Zuzana Motyčková 4.2.2026