

**Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové,  
Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové**



**Školský vzdelávací program  
School teaching program**

<b>Kód a názov ŠVP</b> Code and name of STP	<b>Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A</b>
<b>Stupeň vzdelania</b> Level of education	<b>ISCED 3A – úplné stredné všeobecné</b>
<b>Kód a názov študijného odboru</b> Code and name of SchTP	<b>7902J 00 gymnázium 7902J 74 gymnázium – bilingválne štúdium 7902J 74 grammar school – bilingual study</b>
<b>Dĺžka štúdia</b> Study length	<b>4 alebo 5 rokov 4 or 5 years</b>
<b>Forma štúdia</b> Form of study	<b>denná daily</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský, slovenský a anglický</b>
<b>Druh školy</b> Type school	<b>štátna state</b>
<b>Dátum schválenia</b> Date of Approval	<b>01.09.2015</b>
<b>Miesto vydania</b> Place	<b>Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové</b>

Vrbové, 01. 09 2015

PaedDr. Ing. František Glos, PhD.  
riaditeľ školy  
director



## 2 Všeobecná charakteristika školy

Základným cieľom bilingválneho štúdia je pripraviť študentov do života tak, aby získali najpodstatnejšie kompetencie, a to kritické myslenie, schopnosť tímovej práce, používanie informačných technológií, ovládanie anglického jazyka na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a osvojenie si špeciálnych vedomostí z oblastí, ktorým sa chcú venovať na vysokej škole, a tak dokázali držať krok s vývojom doby v treťom tisícročí. Chceme, aby naši žiaci boli spôsobilí a motivovaní prijať zodpovednosť za svoje vzdelávanie počas celého života. Preto budeme k výchove a vzdelaniu študentov pristupovať tvorivo – humánnym spôsobom s dôrazom na aktivitu a osobnosť študentov, ktorí budú úspešní v ďalšom živote.

Naším cieľom je rozvíjať talent a nadanie každého študenta, viesť ho k vnútornej aktivite, seberealizácii, k zdravému a primeranému sebavedomiu, k flexibilitě, k schopnosti sa uplatniť v živote. Formovanie nášho školstva na európske pri zachovaní svojej špecifickosti by sa malo prejavovať vo vedomostiach mladých ľudí, v ich hrdosti na naše slovenské tradície a bohatosť národného ducha. Preto formujeme rozvoj národných tradícií i na našej škole aktívnym pôsobením našich študentov.

Náš ŠkVP vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a rámcových učebných plánov platných od 01.09.2015.

Vyučovanie prebieha v budove prenajatej od Mesta Vrbové.. V školskom roku 2016/2017 máme po jednej triede v každom ročníku v 4-ročnom odbore, spolu 4 triedy, na 5-ročnom štúdiu v prvom a druhom ročníku po jednej triede, v treťom až piatom ročníku po dve triedy, spolu 8 tried bilingválneho štúdia.

Organizácia školského roka sa riadi platnými pedagogicko-organizačnými pokynmi.

Naša škola ponúka 5-ročnú dennú formu štúdia s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. Rozvrh aj prestávky sú zapracované v súlade s psychohygienickými potrebami žiakov i pedagógov. Vyučovanie začína vo všetkých triedach každý deň v týždni prvou vyučovacou hodinou o 8:10 hod. Vyučovanie je ukončené najneskôr o 15:45. Obedná prestávka je určená v čase od 11:35 do 13:15 hod. Veľká prestávka je po 2. vyučovacej hodine a trvá 15 minút. Malé prestávky sú 5 minútové.

V 4-ročnom štúdiu je vyučovacím jazyk slovenský. V bilingválnom štúdiu je vyučovacím jazykom jazyk slovenský a druhý vyučovacím jazyk anglický jazyk. Určenie vyučovacieho jazyka pre konkrétne predmety určuje učebný plán ŠkVP. Od druhého ročníka bilingválneho štúdia a v prvom ročníku štvorročného štúdia si žiaci volia ďalší cudzí jazyk – nemecký, francúzsky a ruský - podľa výberu žiaka.

V 1. ročníku je výučba anglického jazyka na bilingválnom štúdiu zameraná na zvládnutie jazyka na komunikačnej úrovni v počte 11 hodín týždenne. Vo vyšších ročníkoch je výučba zameraná na zdokonalenie jazykových kompetencií. Vo vyšších ročníkoch plánujeme uskutočniť výmenné pobyty v anglicky hovoriacich krajinách. Od 2.ročníka 5-ročného štúdia a žiaci 4-ročného štúdia si ako druhý cudzí jazyk z ponuky francúzskeho, nemeckého a ruského jazyka.

### 2.1 Charakteristika pedagogického zboru a personálne zabezpečenie výučby

Na našej škole vyučuje pedagogický kolektív, ktorý tvoria plne kvalifikovaní, prevažne mladí ľudia. Priemerný vek zboru sa pohybuje okolo 34 rokov. Veríme, že ich energia a kreativita v symbióze so skúsenosťou sa stane prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov.

Tie bude možné dosiahnuť iba kvalitnou, náročnou a zodpovednou prácou pedagogického a žiackeho kolektívu v spolupráci s rodičmi žiakov, samosprávou a podnikateľskou sférou, neustálym zvyšovaním kvalifikovanosti a odbornosti pedagógov, náročnosťou na uplatnenie princípu tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania, kde učiteľ a žiak sa stávajú postupne partnermi s rovnakým pocitom hrdosti na svoju školu.

Okrem kmeňových zamestnancov na škole vyučujú i externí zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín, v spolupráci s Fulbrightovou nadáciou, City university v Trenčíne a jazykovou školou Skypers.

V budúcnosti sa plánujeme zamerať na udržanie a zvyšovanie jazykovej a pedagogickej spôsobilosti zamestnancov, zahŕňajúc pritom zlepšovanie jazykových zručností, inovácie v odbore, v pedagogike a didaktike príslušných vyučovacích predmetov, ako aj efektívne postupy výchovy a vzdelávania. Reagujúc na požiadavku doby, globalizáciu a ostatné trendy v 21. storočí rozhodli sme sa posilniť IKT a vyučovanie prírodovedných predmetov.

Od školského roku 2016/2017 na škole pracujú tri predmetové komisie:

1. Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov a druhého cudzieho jazyka
2. Predmetová komisia prírodovedných predmetov a telesnej výchovy
3. Predmetová komisia anglického jazyka a druhého vyučovacieho jazyka.

## **2.2 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Pri plánovaní vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, vychádzame z toho, že je to právo i povinnosť každého zamestnanca školy, a teda má túto možnosť mať za rovnakých podmienok, pričom škola vytvára také podmienky, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať. ĎVPZ a zdokonaľovanie profesionality, má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére. Predpokladáme, že tieto školenia sa stanú prioritou a nepôjde iba o formálne získavanie certifikátov. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ, ktorý je pravidelne vyhodnocovaný a optimalizovaný. Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúci systém ďalšieho vzdelávania v škole a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Systém ďalšieho vzdelávania má tieto ciele:

- ✓ Uvádzať nových učiteľov do praxe.
- ✓ Udržiavať a zvyšovať jazykovo-odbornú kompetenciu pedagogických zamestnancov.
- ✓ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✓ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✓ Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✓ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✓ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky a jazykovej skúšky.

## **2.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Triedy sú umiestnené v dvoch krídlach na dvoch podlažiach, pričom na 2-3 triedy pripadajú vlastné sociálne zariadenia. Všetky triedy sú vybavené počítačom s dataprojektorom, prípadne interaktívnou tabuľou. Máme odbornú učebňu fyziky, chémie, biológie. Žiaci majú možnosť študovať v dvoch odborných učebniach informatiky. Každý žiak môže pracovať samostatne pri počítači a študenti majú možnosť využívať Internet každý deň do podvečerných hodín. Pri vstupe do každého krídla školy sú umiestnené šatne s uzamykateľnými skrinkami.

Priestranná vstupná aula je pravidelne využívaná na vyučovacie (filmová produkcia, besedy), reprezentačné, športové (stolnotenisový turnaj, krúžok tanca) a kultúrne účely. Počas celého roka spĺňa aj funkciu estetickú, pretože sa v nej uskutočňujú rôzne vernisáže a výstavy.

Učitelia nemajú kabinety, sú sústreďení v zborovni školy. Jedinou výnimkou je kabinet telesnej výchovy. Samostatnú miestnosť má výchovná poradkyňa.

Pretrvávajúcim nedostatkom našej školy je absencia telocvične, ktorú prenajímame od miestnej ZŠ. Výchľadovo máme v pláne zrealizovať výstavbu novej telocvične, čím skvalitníme vyučovanie telesnej výchovy a rozšírime možnosti športového vyžitia mládeže.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v II. ZŠ vo Vrbovom. Možnosť stravovať sa majú všetci žiaci, na čo majú vyhradenú obednú prestávku.

Prevádzku školy majú na starosti hospodárka, personalistka, sekretárka, školník, upratovačky, bezpečnostný technik a technik počítačovej siete.

Osobitnú pozornosť venujeme dodržiavaniu psychohygieny pri tvorbe rozvrhu, snažíme sa vytvárať klímu školy, ktorá prispieva k rozvinutiu žiakovoho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvíjaniu vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity a maximálnemu rozvinutiu potenciálu každého žiaka pre osobnostné dozrievanie.

## 2.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa riadi Kritériami na prijatie uchádzačov na štúdium, ktoré vychádzajú zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kritériá pre 4-ročné štúdium zohľadňujú:

1. študijné výsledky zo 8. a 9. ročníka ZŠ
2. počet bodov v Testovaní 9 zo SJL a MAT
3. umiestnenie v okresných, krajských a celoslovenských kolách predmetových olympiád a iných súťaží
4. príprava na profesionálnu športovú dráhu potvrdená športovým klubom.
5. výsledky prijímacích skúšok zo SJL a MAT

Kritériá pre 5-ročné bilingválne štúdium zohľadňujú:

1. overenie predpokladov pre bilingválne štúdium formou talentovej skúšky
2. študijné výsledky zo 7., a 1. polroka 8. ročníka ZŠ pre žiakov 8.ročníka a študijné výsledky zo 8. a 1. polroka 9. ročníka ZŠ pre žiakov 9. ročníka
3. umiestnenie v okresných, krajských a celoslovenských kolách predmetových olympiád

## 2.5 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitné skúšky sa riadia zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade s vyhláškou č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti sa koná v termínoch stanovených v predmetoch materinský jazyk, cudzie jazyky (EČ z matematiky).

Ústna forma internej časti sa koná podľa harmonogramu v termíne schválenom OkrÚ.

Na 4-ročnom štúdiu žiaci maturujú z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk na úrovni B2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Tretí je voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom sa vzdelával počas štúdia v súčte týždenných hodinových dotácií najmenej šesť. Ďalší voliteľný predmet je ľubovoľný predmet ktorý je uvedený v učebnom pláne školy, v ktorom sa vzdelával. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov (aj absolvovanie iba niektorej časti maturitnej skúšky).

Na 5-ročnom štúdiu z predmetu Slovenský jazyk a literatúra žiaci maturujú v štvrtom ročníku. Z ostatných predmetov v piatom ročníku. Z druhého vyučovacieho jazyka maturujú na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca. Tretí je voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom sa vzdelával počas štúdia v súčte týždenných hodinových dotácií najmenej šesť. Ďalší je jeden až štyri voliteľné predmety. Voliteľný predmet ďalší cudzí jazyk na úrovni B1 alebo B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti sa koná v termínoch stanovených v predmetoch materinský jazyk, druhý vyučovací jazyk, z matematiky iba externá časť maturitnej skúšky.

Ústna forma internej časti sa koná podľa harmonogramu v termíne schválenom OkrÚ.

## 2.6 Dlhodobé projekty, do ktorých sa škola zapája

V rámci skvalitnenia vyučovania anglického jazyka, prípade záujmu zrealizujeme výmenný pobyt žiakov v zahraničí. Naďalej budeme podporovať tvorivosť študentov pri príprave a prezentácii prác SOČ, študentskej vedeckej konferencii, predmetových olympiád a vedomostných súťaží.

Pokračujeme v dlhoročnej tradícii celoslovenskej literárnej súťaže základných a stredných škôl o najlepšiu sci-fi poviedku „Keď si vymýšľam...“. Najlepšie príspevky bývajú každoročne publikované vo vkusnom zborníku.

V priestoroch auly organizujeme časté besedy so spisovateľmi (napr. Michal Hvorecký, Tomáš Janovic, Teodor Križka, Gustáv Murín), historikmi (napr. Pavel Dvořák), umelcami (napr. Magda Vášaryová, Jozef Adamovič) a inými významnými osobnosťami (napr. Martin Gregor Papuček, Dušan Galis, Dárius Rusnák, Anton Tkáč, Jozef Adamec), ekonomickú prednášku Martina Menšíka z Hayekovej nadácie, výstavy napr. fotografií: „Minulosť v prítomnosti“ – Ernest Koppon, „Portréty života“ – Pavol Bohunický, výstavy obrazov: „Homo Celebrius“ – Dušan Blažek, o živote Anny Frankovej „Odkaz dejín dnešku“.

Dlhodobo realizujeme športové krúžky a turnaje (šachový, štríbalový, futbalový, stolnotenisový, silový päťboj). Zúčastňujeme sa stredoškolských športových aktivít (basketbal, futbal, šach, atletika, florbal).

V rámci práce dramatického a filmového krúžku vznikajú amatérske filmy zamerané na kalendárový folklór s ktorými sa úspešne umiestňujeme v celoštátnych súťažiach (Cineama a pod.). Krúžok priebežne zabezpečuje aj kultúrny program školských akcií (Halloween, Imatrikulácie, Vianočná akadémia a pod.).

Škola sa pravidelne zúčastňuje propagácie a zbierok rôznych charitatívnych organizácií (Úsmev ako dar, Deň narcisov a pod.).

Zapojili sme sa do projektu Premena tradičnej školy na modernú, Enviroprojekt, Zelená škola a rôznych výziev realizovaných TTSK.

Od školského roku 2011/2012 realizujeme spoločné aktivity s družobnou školou vo Vítkove v Českej republike, v školskom roku 2015/2016 sme nadviazali medzinárodnú spoluprácu so strednou školou na Islande cez medzinárodný štipendijný program Európskeho hospodárskeho priestoru – Slovensko.

## 2.7 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Pravidelnou formou propagácie školy sa stal Deň otvorených dverí, pri ktorom sa naši žiaci aktívne zúčastňujú prezentácie štúdia na našej škole pre rodičov, žiakov ZŠ, výchovných poradcov a priateľov školy. Spolupracujeme s inými strednými školami v regióne v rámci účasti na maturitných skúškach, sledujeme inovácie, vymieňame si skúsenosti a rozvíjame priateľské vzťahy s pedagógmi. Aj naďalej udržiavame kontakty s absolventmi našej školy, ktorí sa k nám pravidelne a radi vracajú.

Neustále intenzívne spolupracujeme s Rodičovským združením (napr. pri organizovaní Plesu gymnázia), s Radou školy (napr. Školský vzdelávací program) a Žiackou školskou radou (napr. pri tvorbe školského poriadku). Spolupracujeme s odborovou organizáciou v zmysle platnej legislatívy, v protidrogových aktivitách s MsÚ Vrbové, s Mestskou políciou, lekármi, psychológmi a centrálnymi orgánmi, Mestskou knižnicou v Piešťanoch a s ich pomocou zabezpečujeme cyklus besied s aktuálnou problematikou. Využívame environmentálne programy, ktoré ponúkajú školám mimovládne organizácie.

Skvalitňovať komunikáciu medzi učiteľmi a rodičmi sa snažíme zavedením konzultačných hodín pedagógov, ktoré sú zverejnené na www-stránke Gymnázia Jána Baltazára Magina vo Vrbovom.

Spolupracujeme s Mestom Vrbové i regionálnymi firmami (napr. Chirosan, Semikron, Bodet&Horst) a naďalej vychádzame v ústrety všetkým zložkám komunity pri šírení multimedialnej gramotnosti. Vytvárame také pracovné prostredie, aby subjekty školy mohli slobodne vyslovovať svoj názor pri zachovaní kultúry vyjadrovania sa. Formujeme priaznivú atmosféru pre uplatnenie väčšej miery slobody a zodpovednosti vo vzájomných vzťahoch všetkých subjektov školy.

Budeme dbať o šírenie dobrého mena školy a pozitívneho zviditeľnenia školy na verejnosti.

## 2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Každá škola a každé školské zariadenie či už ako verejnoprávna inštitúcia, súkromná alebo cirkevná, zabezpečuje bez ohľadu na zriaďovateľa výchovu a vzdelávanie detí a žiakov. S tým neodmysliteľne súvisí aj jej zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri pobyte v škole, pri výchove a vzdelávaní, ale aj pri všetkých aktivitách organizovaných školou v objekte školy alebo mimo nej. Z tohto dôvodu sa zaraďuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole podľa platnej legislatívy medzi základné povinnosti pedagogických zamestnancov a patrí do kategórie prác súvisiacich s pedagogickou prácou. V našej škole platia nasledovné zásady spojené s touto činnosťou:

Pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad žiakmi sa postupuje podľa plánu rozvrhu dozorov, ktorý schvaľuje na začiatku školského roka riaditeľ školy.

Učelia, ktorí sa stravujú v zariadeniach školského stravovania, sú povinní stolovať so žiakmi, dozeráť na kultúru stolovania a spoločenského správania sa žiakov v jedálni.

Základným dokumentom, s ktorého znením sú preukázateľným spôsobom oboznámení všetci žiaci školy na úvodnej triednej hodiny, ale aj ich rodičia na úvodnom rodičovskom združení, je školský poriadok. Jeho predmetom je dodržiavanie ľudských práv, rešpektovanie platnej legislatívy, riešenie vzťahu práv a povinností žiakov, rodičov, učiteľov a nepedagogických zamestnancov školy, spôsob riešenia problémov a konfliktov, sankcie v prípade porušenia dohodnutých pravidiel s cieľom vytvoriť v škole funkčné demokratické spoločenstvo

Všetci žiaci a zamestnanci školy sú každoročne oboznámení bezpečnostným technikom o pravidlách bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia podľa platných predpisov. Bezpečnosť žiakov pri prechode medzi budovou školy a telocvičňou, príp. jedálňou je zabezpečená pedagogickým dozorom. Počas prestávok vykonávajú pedagógovia dozor v priestoroch školy podľa harmonogramu. Pred odchodom na školské akcie (LVVK, odborné exkurzie, výlety) sú žiaci opätovne poučení o bezpečnosti a správaní.

## 3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 3.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Základným východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu je dokument nazvaný Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie, vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave. Je zostavený na základe participatívneho demokratického princípu ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania (kurikula) a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu individuálnej školy, zohľadňujúca potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu. Štátny vzdelávací program pre gymnáziá je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové spôsobilosti žiakov, nadväzuje na predchádzajúci stupeň vzdelávania, podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich vyučovacích predmetov, pričom zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania sú sformulované v § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa nich žiak gymnázia má

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne, kultúrne a občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať riešenia,
- rozvíjať tvorivé psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu a materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a niesť na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť si zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vzdelávanie na Gymnáziu Jána Baltazára Magina vo Vrbovom je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne potrebné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť ho systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a ich zaraďovaním do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú u neho túžbu po poznaní, tvorivé myslenie a samostatnosť. Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby

- bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u žiaka kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby

- si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získal dostatok príležitostí nadobudnúť spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe, a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie jeho vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovátičných organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby

- žiak získal potrebné vedomosti a zručnosti,
- vedel ich vždy správne použiť,
- si rozvíjal kľúčové spôsobilosti,
- bol komunikatívny, flexibilný, tvorivý,
- vedel vyhľadávať informácie,
- vedel prezentovať svoju prácu.

Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí

- podpora talentov,
- osobnosti a záujmov každého žiaka,
- skvalitnenie spolupráce s rodičmi,
- skvalitnenie spolupráce verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na implementáciu inovatívnych postupov práce v rámci výchovy a vzdelávania súčasného žiaka. Najčastejšie uvádzanými dôvodmi sú:

- premeniť tradičné školstvo na tvorivo-humanistickú dielňu,
- naučiť žiaka byť aktívnym, nie pasívnym prijímateľom hotových informácií,
- naučiť žiaka učiť sa,
- odstrániť nudu a stereotypy z vyučovania,
- žiak sa nemá v škole dozvedieť, čo sa má učiť doma,
- pripraviť žiaka na konkurencieschopnosť a pod.

Aj keď poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí vyzbrojených mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti, nesmieme zabúdať na hodnoty, ktoré sú a musia zostať trvalým základom nášho pedagogického snaženia:

- len slobodný človek môže konať zodpovedne,
- sloboda jednotlivca sa končí tam, kde sa začína sloboda druhého,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja,



- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- v našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu,
- len človek, ktorý si váži iných, si môže vážiť sám seba,
- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

### 3.2 Vlastné zameranie školy a stupeň vzdelania

Podľa § 41 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je gymnázium definované ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom, päťročnom alebo v osemročnom vzdelávacom programe, pričom vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. Podľa § 16 ods. 4 písm. c) poskytuje úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelanie ISCED 3A, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Uchádzačom o štúdium, ktorí ukončili deviatu triedu základnej školy, ponúkame štvorročné štúdium v triede so všeobecným zameraním. Uchádzačom o štúdium, ktorí ukončili ôsmu, príp. deviatu triedu základnej školy, ponúkame päťročné bilingválne štúdium v anglickom jazyku s vlastným učebným plánom.

#### Obsahové zameranie 5-ročného štúdia

- štúdium je 5-ročné;
- výučba predmetov stanovených učebným plánom prebieha v anglickom jazyku, ktorý nie je cieľom, ale prostriedkom;
- vyučovacím a komunikačným jazykom je anglický jazyk, pričom sa aktívne prezentujú ďalšie 3 jazyky, ktoré sú v celoeurópskom kontexte považované za menej rozšírené a vyučované, popri tom študenti od 2.ročníka študujú aj ďalší cudzí jazyk podľa ponuky školy (francúzsky, nemecký a ruský jazyk).

#### 1.ročník

- je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu;
- znalosť anglického jazyka nie je pre prijatie na školu podmienkou, napriek tomu sa odporúča stupeň znalosti anglického jazyka na základnej úrovni (elementary level);
- anglický jazyk sa vyučuje s 11-hodinovou týždennou dotáciou;
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci prvého ročníka je mierne pokročilý (intermediate level);
- výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov je obsahovo zameraná aj na prehĺbenie a doplnenie učiva základnej školy s prihliadnutím na rozvoj slovnej zásoby a získanie kľúčových jazykových zručností v danom predmete;

#### 2. a 3. ročník

- študenti si priberajú ďalší cudzí jazyk;
- vyučujú sa všetky všeobecno-vzdelávacie predmety gymnaziálnej formy štúdia
- študenti získajú prehľad o tvorbe známych britských a amerických autorov, získajú vedomosti o reáliách anglicky hovoriacich krajín, získajú poznatky z ekonomiky a obchodnej angličtiny
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci tretieho ročníka je pokročilý (upper intermediate level);

#### 4. a 5. ročník

- študenti sa špecializujú formou výberu povinne voliteľných predmetov, ktoré sú zamerané nasledovne:
  1. predmety vyučované v anglickom jazyku smerujú k príprave žiakov na maturitnú skúšku a ich ďalšiu profesijnú orientáciu (C1);
  2. predmety môžu byť vyučované v anglickom alebo materinskom jazyku, pričom sa orientujú na cvičenia, rozširovanie a prehľbovanie učiva alebo prípravu na prijímacie skúšky na vysoké školy; výučba jazykov je zameraná na konverzáciu, prípadne prípravu na medzinárodné jazykové certifikáty;
  3. z prírodných vied získavajú slovnú zásobu a odbornú terminológiu, ktorú využívajú pri rozširovaní komunikačných a jazykových zručností v rámci medzipredmetových vzťahov a prezentovaní projektov

Absolventi gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 (postsekundárne neterciárne vzdelávanie).

### 3.3 Profil absolventa

Výchova a vzdelávanie sa orientuje v súčasnej dobe na utváranie nového systému hodnôt, ktorý zodpovedá požiadavkám vznikajúcej demokratickej pluralitnej spoločnosti. Tento systém akceptuje dôstojnosť človeka ako základnú hodnotu v medziľudských a sociálnych vzťahoch, ktorá sa má prejavovať sebavedomím, úctou k sebe, ale aj pozitívnym vzťahom k okoliu a má sa stať predpokladom vzájomného porozumenia a tolerancie.

Uvedomenie si vlastnej hodnoty, sebavedomie a sebadôvera žiaka sú rozhodujúce preto, aby prestal byť pasívnym objektom výchovno-vzdelávacieho procesu, a stal sa jeho aktívnym subjektom s možnosťou osobného rozhodovania a kooperácie.

Úlohou školy je dosiahnuť, aby sa z jej zverencov stali všestranne vzdelaní, tvoriví, samostatní, zodpovední, mravne uvažujúci a konajúci mladí ľudia, vedomí si svojej identity, schopní chápať a hodnotiť vzťah medzi nimi a svetom, citlivo odstraňujúci deformácie v medziľudských vzťahoch.

Preto pôsobenie školy nemožno redukovať len na vecné poznávanie, získavanie vedomostí a zručností, ale treba mať na zreteli celkový osobnostný rozvoj žiaka, jeho prípravu na život a prácu v zmenených spoločenských podmienkach

- ✓ chceme, aby sa každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové sformoval na človeka dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného, ktorý by všetky tieto vlastnosti vedel prežívať a odovzdávať v živote ďalej;
- ✓ chceme, aby každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové dokonale ovládal anglický jazyk, ako svetový jazyk výpočtovej techniky a komunikácie vo svete;
- ✓ chceme rozvinúť spoluprácu formou mobility a výmenných pobytov s anglicky a rusky hovoriacimi krajinami, ale aj v krajinách, kde anglický a ruský jazyk sú takisto cudzími jazykmi;
- ✓ chceme, aby každý absolvent dokázal využívať multimediálnu techniku a pracovať s informačnými technológiami;
- ✓ chceme, aby sa každý absolvent stal súčasťou informačnej spoločnosti, kde sa vedomosti a informácie stávajú hlavným zdrojom a činiteľom rozvoja;
- ✓ chceme, aby každý absolvent mohol pokračovať v následnom vzdelávaní na terciálnej úrovni (ISCED 5) – vysokej škole alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Vzdelanostný model absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, formujúcich sa na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter.

Absolvent našej školy má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie:

- ✓ Kompetencia k celoživotnému učeniu sa – uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti;
- ✓ Sociálne komunikačné kompetencie – efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch;
- ✓ Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky – používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie;
- ✓ Kompetencie v oblasti IKT – efektívne využívať IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT;
- ✓ Kompetencia riešiť problémy – dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty, poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika, je otvorený využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy;
- ✓ Kompetencie občianske – uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;

- ✓ Kompetencie sociálne a personálne – reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch;
- ✓ Kompetencie pracovné a smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti – je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- ✓ Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Chceme, aby každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové sa sformoval na človeka dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného, ktorý by všetky tieto vlastnosti vedel prežívať a odovzdávať v živote ďalej.

### **Štúdium v päťročnom bilingválnom programe ponúka:**

- ✓ intenzívnu jazykovú prípravu (až po dosiahnutie úrovne C1), ktorá žiakom umožňuje študovať odborné predmety v anglickom jazyku;
- ✓ aktívnu znalosť ďalšieho cudzieho jazyka (nemecký, francúzsky, ruský...);
- ✓ možnosť maturovať v anglickom jazyku z predmetov, ktoré v ňom boli vyučované;
- ✓ prípravu na získanie jazykových certifikátov na úrovni B2 až C1 uznávaných v Európskej únii a v USA;
- ✓ výmenné pobyty študentov partnerských krajín;
- ✓ aktívnu účasť na medzinárodných projektoch (vzdelávacích, poznávacích, kultúrnych);
- ✓ možnosť zdokonaľiť sa v používaní multimedialnej techniky a pracovať s informačnými technológiami;
- ✓ možnosť štúdia v anglickom jazyku na vysokých školách najrôznejších odborov doma i v zahraničí;
- ✓ širšie uplatnenie sa na slovenskom i medzinárodnom trhu práce.

Vzdelanostný model absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, formujúcich sa na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

### **Kľúčové kompetencie absolventa:**

- ✓ komunikuje v písomnej a ústnej forme v slovenskom, anglickom a cudzom jazyku;
- ✓ ovláda anglický jazyk na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky;
- ✓ vie pohotovo reagovať na bežné životné situácie použitím jednotlivých jazykových prostriedkov. V rámci produktívnych spôsobilostí je schopný svoj prejav prispôbiť aj náročnejším lexikálnym požiadavkám tak, že ovláda nielen spisovnú formu jazyka, ale aj hovorovú;
- ✓ ovláda základy bilingválneho sprostredkovateľstva (preklad/tlmočenie). Je schopný prekladať v rámci obsahovej náplne prebraných tematických okruhov v anglickom jazyku a predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku. Vie samostatne pracovať so slovenskou odbornou a umeleckou literatúrou, s cudzojazyčnými materiálmi a informačnými zdrojmi a je schopný pripraviť projekt, seminárnu prácu alebo prednášku v oboch vyučovacích jazykoch (slovenský, anglický);
- ✓ bilingválny charakter gymnázia umožňuje absolventovi využitie jeho odborných jazykových kompetencií vo verejnej a štátnej správe, v zahraničných inštitúciách, firmách a spoločnostiach, cestovnom ruchu, a to predovšetkým v prekladateľskej a tlmočnickej sfére;
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie;
- ✓ efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT;
- ✓ je otvorený využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy;
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;

- ✓ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch;
- ✓ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- ✓ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám.

### 3.4 Pedagogické stratégie

Pedagogické metódy a formy sú podmienené stratégiou vyučovania, ktorá sa môže pri jednotlivých predmetoch líšiť. Z tohto dôvodu naša škola uplatňuje princíp autonómie učiteľa a kompetencie vo výbere vhodnej vyučovacej metódy, prípadne formy pre daný predmet sa delegujú na príslušného vyučujúceho daného predmetu. Prvým kritériom pri výbere vyučujúcej metódy je miera efektivity plnenia cieľa a druhým závažným kritériom je podpora motivácie žiakov a záujem žiakov o tvorivú prácu. Z týchto dôvodov podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, výpočtovej techniky, dataprojektorov, ktoré využívajú nielen vyučujúci pri výklade učiva a zadávaní problémových úloh, ale i žiaci na prezentáciu vlastných projektov. Zapájame žiakov do diskusií, kde môžu prezentovať svoje názory a postrehy prípadne informácie, ktoré získavajú z médií. Dôraz je kladený na osvojenie si samostatného a zodpovedného prístupu k učivu zo strany žiakov. Naším cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, tak aby sa u žiakov rozvíjali všetky kľúčové kompetencie, spôsobilosti. Z tohto dôvodu je potrebné

- uskutočňovať plánované zmeny vo výchove a vzdelávaní podčiarkujúce profiláciu školy zameranú na samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov,
- akceptovať potreby žiakov,
- uprednostňovať individuálny prístup k žiakom,
- podporovať výučbu pomocou informačno-komunikačných technológií,
- využívať moderné metódy výučby
  - a) frontálna výučba,
  - b) metódy slovné monologické – prednáška, vysvetľovanie,
  - c) skupinová a individuálna výučba,
  - d) reproduktívna metóda – metóda riešenia úloh,
  - e) dialogické – rozhovor,
  - f) diskusia,
  - g) samostatná práca žiakov,
  - h) metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie,
  - i) diagnostické metódy – metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie a pod.
- hodnotenie a klasifikáciu žiakov využívať na vytváranie interakcie učiteľ – žiak s cieľom pozitívnej motivácie žiakov v kontexte humanizácie výchovy a vzdelávania,
- pri hodnotení žiakov využívať viaceré formy získavania spätnej väzby,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky svojej práce a k potrebe sebahodnotenia,

### 3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú integrovaní v triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- o integrovaní žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, kde je uvedené, či špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania,
- návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii je súčasťou dokumentácie žiaka, poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine až po ukončenie strednej školy,
- za komplexné vyplnenie návrhu na prijatie zodpovedá riaditeľka školy, pri vyplňovaní spolupracuje triedny učiteľ, zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, školský psychológ a zákonný zástupca žiaka,

□ zabezpečením výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa rozumie úprava podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (individuálne konzultácie, rešpektovanie zníženého pracovného tempa, úľavy pri hodnotení a klasifikácii, špeciálne zadávané úlohy), ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania konkrétneho žiaka, s cieľom rozvíjať schopnosti, osobnosť žiaka a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začlenenia do spoločnosti,

□ žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov, školský psychológ) v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva

## 4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy

### 4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka podľa dohody predmetových komisií. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu určuje §55 zákona NR SR č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a metodický pokyn č. 21/2011. Okrem vyššie uvedeného právneho predpisu má škola vlastné interné zásady klasifikácie, určené v rámci jednotlivých predmetových komisií. Za klasifikačné obdobie sa hodnotia známky správania, povinné a voliteľné predmety, s výnimkou ETV, NBK, PYE, ktoré sú hodnotené slovne (absolvoval/a).

#### *Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie*

1. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platného školského vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.
3. Vo výchovnovzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná (hodnotenie čiastkových výsledkov) a súhrnná klasifikácia na konci tematického celku a každého polroka.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je potrebné tieto potreby brať dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov.
5. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
6. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívnosti.
7. Učiteľ hodnotí podľa kritérií, s ktorými všetkých žiakov oboznámi na začiatku školského roku. Toto urobí na prvej vyučovacej hodine, o čom urobí zápis do triednej knihy.
8. Žiak je hodnotený v prvom a v druhom polroku nezávisle.
9. Vyučujúci zapisujú známky do klasifikačného háčku v triednej knihe a elektronickej žiackej knižky, minimálne raz za mesiac.
10. Triedny učiteľ oznamuje známky a hodnotenie jeho správania zákonným zástupcom minimálne na triednych rodičovských združeniach alebo osobných konzultáciách podchytených v triednej knihe.
11. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho predmetu, ktorý konzultuje tieto záležitosti v príslušnej predmetovej komisii.
12. Písomné práce rozdeľujeme na:
  - a. malé – 5 až 10 minút bez zápisu do triednej knihy
  - b. stredné – 10 až 30 minút bez zápisu do triednej knihy
  - c. veľké – 45 až 90 minút (jedno alebo dvojhodinová) so zápisom do triednej knihy.Stredné a veľké práce je vyučujúci povinný oznámiť vopred. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môžu byť najviac dve stredné práce a najviac jedna veľká práca.
13. Veľké písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
14. Vyučujúci je povinný ohodnotiť žiaka podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.

15. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
16. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok klasifikácie – pri ústnom skúšaní ihneď, pri písomných prácach najneskôr do 14 dní.
17. Žiak je pri ústnom skúšaní na vyučovacej hodine hodnotený verejne.
18. Je zakázané ústne skúšať žiaka mimo vyučovacích hodín a bez svedkov.
19. Žiak a jeho zákonný zástupca majú na požiadanie právo nahliadnuť do opravenej písomnej práce, ako i na ústne zdôvodnenie jej hodnotenia.
20. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie najneskôr do termínu stanoveného riaditeľom školy pred klasifikačnou poradou.

#### **Klasifikačný poriadok pre**

##### **prírodovedné predmety a telesnú výchovu vyučované v slovenskom aj v anglickom jazyku**

(MAT, INF, TEV, FYZ, BIO, CHE, GEG, SEB, SEG, SEC, PSE, CVM)

100% - 90% - výborný  
 89% - 75% - chválitebný  
 74 % - 60% - dobrý  
 59% - 40% - dostatočný  
 39% - 0% - nedostatočný

#### **Klasifikačný poriadok pre**

**spoločenskovedné predmety** (SJL, LSE, ESI, UAK, UKL, DEJ, SED, OBN, SPS, PSY, ETA)  
**cudzí jazyky** (ANJ, KAJ, FRJ, NEJ, RUJ)

**a predmety, vyučované v druhom vyučovacom jazyku** (AJG, AAA, PWJ, AKO, KAJ, RAK, OLA, BSE, ECO, ASE, ANX)

100% - 92% - výborný  
 91% - 78% - chválitebný  
 77 % - 65% - dobrý  
 64% - 46% - dostatočný  
 45% - 0% - nedostatočný

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce bude žiak klasifikovaný známkomu nedostatočný.

V prípade neúčasti žiaka na strednej alebo veľkej písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára alebo rodiča v súlade so školským poriadkom. Ak sa žiak nezúčastnil na písomnej práci z iných dôvodov má nárok na jednu náhradnú písomnú prácu počas jedného polroka v každom predmete.

V prípade absencie od 20% do 30% z odučených hodín v predmete za jeden polrok (s výnimkou hospitalizácie v nemocnici) je v kompetencii vyučujúceho navrhnúť konanie komisionálnej skúšky po konzultácii vyučujúceho s triednym učiteľom. Pri absencii nad 30% žiak vykoná komisionálnu skúšku povinne.

Pre stanovenie polročnej známky musí byť študent vyskúšaný:

V predmetoch s 1 hod. dotáciou minimálne 2x.

V predmetoch s 2. hod. dotáciou minimálne 3x.

V predmetoch s 3 hod. dotáciou minimálne 4x.

## **4.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Potreba hodnotenia pedagogických zamestnancov súvisí s potrebou školy reflektovať na procesy, ktoré v nej prebiehajú, aby si mohla lepšie stanovovať vlastné ciele a voliť prostriedky na ich splnenie. V tejto súvislosti sa chápe ako plánovaná činnosť, ktorá má preukázateľný vplyv na zvyšovanie kvality práce. Vyplýva priamo zo zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov a z pracovného poriadku. Z uvedených predpisov vyplývajú pre zamestnávateľa nasledovné závery:

Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. septembra do 31. augusta kalendárneho roka.

Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. augusta kalendárneho roka.

□ Hodnotí sa len pedagogický zamestnanec (s výnimkou začínajúceho pedagogického zamestnanca), ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase školského vyučovania od 1. septembra do 30. júna kalendárneho roka.

□ Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec na konci adaptačného vzdelania.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení a je dôležitou personálnou činnosťou, zameranou na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa. Body sa pridelujú na základe nasledovných metód a kritérií:

- Metódy hodnotenia

- ✓ podľa cieľov,
- ✓ pomocou klasifikačnej stupnice,
- ✓ dotazníkom,
- ✓ na základe kritických prípadov.

- Kritériá hodnotenia

- ✓ výsledky práce za predpokladu presne definovaných cieľov,
- ✓ pracovné a sociálne správanie,
- ✓ kvalifikačné predpoklady.

### 4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na dve veci:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu,
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✓ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ prostredie – klímu školy,
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy,
- ✓ úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ✓ Zvyšovanie jazykových kompetencií
- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- ✓ Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- ✓ Analýza prijatých žiakov na vysokú školu.
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím času mimo vyučovania – jazykové exkurzie, kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

## 5 Učebný plán

Štátny vzdelávací program je hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia školy. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka a vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň zmieňovaného modelu riadenia škôl. V ňom je zahrnutý už konkrétny voliteľný obsah vzdelávania. Neoddeliteľnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu je rámcový učebný plán, ktorý je zase východiskom a záväzným dokumentom na tvorbu učebného plánu. V súlade s § 9 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších musia obsahovať vzdelávacie oblasti a zoznam vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na vlastné zameranie. Voliteľné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu, umožňujú vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na škole, zohľadňujú záujmy žiakov a ich rodičov, ale aj personálne a priestorové podmienky školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Keďže pri štúdiu na našej škole sa kladie veľký dôraz na vysokú voliteľnosť a možnosť profilácie každého žiaka, slúžia disponibilné hodiny

- na posilnenie hodinovej dotácie už existujúcich povinných vyučovacích predmetov,
- na vytvorenie nových vyučovacích predmetov,
- na výučbu voliteľných predmetov, ktoré si každý žiak volí samostatne.

Naším uchádzačom o štúdium na našej škole ponúkame možnosť študovať v dvoch typoch tried, ktoré sa líšia práve využitím voliteľných hodín:

- všeobecná trieda štvorročného štúdia,
- bilingválna trieda päťročného štúdia,



## 5.1 Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Inovovaný rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským  
(4 ročné štúdium 7902J 00 gymnázium)

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	3	3	3	12	12
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	4	4*	4	4*	16	14
	druhý cudzí jazyk (NEJ,FRJ,RUJ)	3	3	3	3	12	12
	<b>učenie a komunikácia (UAK)</b>	<b>+1*</b>				1	
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	3*	2	1	1*	7	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*	6	5
	biológia (BIO)	2	3*	1	1	7	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)	2	2	2		6	6
	geografia (GEG)	1	2*	1	1	5	4
	občianska náuka (OBN)			2	2*	4	3
	<b>aplikovaná ekonómia (APE)</b>			<b>+1*</b>		1	
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV)/ náboženská výchova (NBK)	1	1			2	2
	<b>psychosociálny tréning (PYE)</b>				<b>+1*</b>	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4*	4	3	3*	14	12
	informatika (INF)	2	2*	1*		5	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1	1			2	2
Zdravie a pohyb	telesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8	8
<b>Spolu: povinná časť</b>	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>28 +3</b>	<b>27 +5</b>	<b>23 +2</b>	<b>16 +6</b>	<b>94 +16</b>	<b>94 +30</b>
Semináre - povinne voliteľné	KAJ, LIS, ESI SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE CvM, KCJ, PSY	0	0	6**	8**	14	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
* sú označené voliteľné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP							
** žiak si vyberá v 3. ročníku tri semináre, v štvrtom štyri semináre (2 hodiny)							

## Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od prvého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk (anglický), druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova (neklasifikovaná), náboženská výchova (neklasifikovaná), telesná výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Seminára si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 10. V treťom ročníku si žiaci volia tri povinne voliteľné seminára (po 2 hodiny). V štvrtom ročníku si volia štyri povinne voliteľné seminára (po 2 hodiny).
6. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom. V skupine môže byť najviac 15 žiakov.
7. Telesná výchova sa do počtu 24 žiakov v rámci ročníka spájajú.
8. Predmety Psychosociálny tréning, etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú a ostatné predmety sa klasifikujú.

## 5.2 Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP (platný od 01.09.2015)

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým  
(5 ročné štúdium 7902J 74 gymnázium – bilingválne štúdium)

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (S JL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry(ESI)				3*		3	
	anglická gramatika (AJG) <sup>2</sup>	10	3	3	3	3	22	22
	anglická a americká literatúra (AAA) <sup>2</sup>		1*	1*	1*		3	
	písanie v anglickom jazyku (PWJ) <sup>2</sup>			1*	1*	2*	4	
	anglická konverzácia (AKO) <sup>2</sup>	1*					1	
	aplikovaný seminár z anglického jazyka (ASE) <sup>2</sup>			2*	2*	2*	6	
	praktická angličtina (ANX) <sup>2</sup>		1*	2*	2*	4*	9	
	odborná terminológia v ang. jaz.(OLA) <sup>2</sup>		2*	2*	1*		5	
	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	2	2	2*			6	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	realie anglicky hovoriacich krajín (RAK) <sup>2</sup>			1*	1*	2*	4	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	economics (ECO) <sup>2</sup>		1*	1*			2	
	business english (BSE) <sup>2</sup>					2*	2	
	občianska náuka (OBN)				2	2*	4	3
	etiketa (ETA)		1				1	
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBK) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1				1	2	2
Zdravie a pohyb	telesná výchova (TEV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	27 +4	25 +7	21 +10	17 +14	12 +14	102 +49	102 +50*
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB,SEC, CvM, PSE, SPS, KCJ, ASE	0	0	0	0	4**	4	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>155</b>	<b>152</b>
<sup>2</sup> sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 2 semináre (2 x 2 hod)								

### **Poznámky:**

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova (neklasifikovaná), náboženská výchova (neklasifikovaná), telesná výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v anglickom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vytťaženia).
6. Seminára si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 10. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné seminára.
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom.
8. Telesná výchova sa do počtu 24 žiakov v rámci ročníka spájajú.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženský výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

## **Učebné osnovy:**

### **4-ročné štúdium vyučovací jazyk slovenský**

#### ***Povinné predmety bez rozšírenia disponibilných hodín – učebné osnovy tvorí vzdelávací štandard:***

Slovenský jazyk a literatúra, Druhý cudzí jazyk – podľa výberu žiaka (nemecký, francúzsky a ruský), dejepis, etická výchova, náboženská výchova, umenie a kultúra, telesná výchova

#### ***Povinné predmety s rozšírením:***(samostatná príloha – Učebné osnovy 4-ročného štúdia)

1 hodina – chémia, biológia, geografia

2 hodiny – anglický jazyk, fyzika, matematika, informatika

#### ***Nové predmety z disponibilných hodín:***

Učenie a komunikácia v 1. ročníku, Etiketa v 2. ročníku, Aplikovaná ekonómia v 3. ročníku, Psychosociálny tréning v 4. ročníku

#### ***Povinne voliteľné predmety:***

Literárny seminár, Seminár zo slovenského jazyka a literatúry, Konverzácia v anglickom jazyku, Seminár z dejepisu, Spoločenskovedný seminár, Seminár z biológie, Seminár z chémie, Seminár z geografie, Psychológia, Cvičenia z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z cudzieho jazyka, Prírodovedný seminár

### **5-ročné štúdium vyučovací jazyk slovenský a anglický**

#### ***Povinné predmety bez rozšírenia disponibilných hodín – učebné osnovy tvorí vzdelávací štandard:***

Anglická gramatika, biológia, dejepis, geografia, etická výchova, náboženská výchova, matematika, umenie a kultúra, telesná výchova

#### ***Povinné predmety s rozšírením:***(samostatná príloha – Učebné osnovy 5-ročného štúdia)

1 hodina – fyzika, chémia, informatika, občianska náuka

2 hodiny – Slovenský jazyk a literatúra, Druhý cudzí jazyk – podľa výberu žiaka (nemecký, francúzsky a ruský)

#### ***Nové predmety z disponibilných hodín:***

V slovenskom jazyku - Psychosociálny tréning v 1. ročníku, Etiketa v 2. ročníku

V anglickom jazyku – Písanie v anglickom jazyku, Anglická a americká literatúra, Praktická angličtina, Odborná terminológia v anglickom jazyku, Anglická konverzácia, Reálie anglicky hovoriacich krajín, Economics, Business english

#### ***Povinne voliteľné predmety:***

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry, Aplikovaný seminár z anglického jazyka, Seminár z dejepisu, Spoločenskovedný seminár, Seminár z biológie, Seminár z chémie, Seminár z geografie, Psychológia, Cvičenia z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z cudzieho jazyka, Prírodovedný seminár