

**Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové,
Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové**



**Školský vzdelávací program
School teaching program**

Kód a názov ŠVP Code and name of STP	Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A
Kód a názov ŠkVP Code and name of SchTP	7902J74 gymnázium – bilingválne štúdium 7902J 74 grammar school – bilingual study
Stupeň vzdelania Level of education	ISCED 3A – úplné stredné všeobecné ISCED 3A -
Dĺžka štúdia Study length	5 rokov 5 years
Forma štúdia Form of study	denná daily
Druh školy Type school	štátna state
Dátum schválenia Date of Approval	01.09.2012
Miesto vydania Place	Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové

Vrbové, 10. 09 2012

PaedDr. Ing. František Glos, PhD.
riaditeľ školy
director

www.gvrbove.edu.sk
gymvrbove@gymvrbove.sk
Tel: 033/77 91 495
Fax: 033/77 91 500

Vlastné zameranie školy

Základným cieľom bilingválneho štúdia je pripraviť študentov do života tak, aby získali najpodstatnejšie kompetencie, a to kritické myslenie, schopnosť tímovej práce, používanie informačných technológií, ovládanie anglického jazyka na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a osvojenie si špeciálnych vedomostí z oblastí, ktorým sa chcú venovať na vysokej škole, a tak dokázali držať krok s vývojom doby v treťom tisícročí. Chceme, aby naši žiaci boli spôsobilí a motivovaní prijať zodpovednosť za svoje vzdelávanie počas celého života. Preto budeme k výchove a vzdelaniu študentov pristupovať tvorivo – humánnym spôsobom s dôrazom na aktivitu a osobnosť študentov, ktorí budú úspešní v ďalšom živote.

Naším cieľom je rozvíjať talent a nadanie každého študenta, viesť ho k vnútornej aktivite, seberealizácii, k zdravému a primeranému sebavedomiu, k flexibilitě, k schopnosti sa uplatniť v živote. Formovanie nášho školstva na európske pri zachovaní svojej špecifickosti by sa malo prejavovať vo vedomostiach mladých ľudí, v ich hrdosti na naše slovenské tradície a bohatosť národného ducha. Preto formujeme rozvoj národných tradícií i na našej škole aktívnym pôsobením našich študentov.

Náš ŠkVP vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a rámcových učebných plánov s platnosťou od 01.09.2011.

Vyučovanie prebieha v budove prenajatej od Mesta Vrbové. V školskom roku 2012/2013 sme mali 52 žiakov v dvoch bilingválnych triedach v 1. ročníku a 4 triedy so všeobecným zameraním. V školskom roku 2013/14 sme mali 107 žiakov, po dve bilingválne triedy v 1. a 2.ročníku. V školskom roku 2014/2015 sme mali na bilingválnom štúdiu 167 žiakov, z toho v prvom ročníku dve triedy po 30 žiakov. V školskom roku 2015/2016 máme jednu triedu v prvom ročníku (podľa inovovaného ŠkVP), v druhom až štvrtom ročníku po dve triedy, spolu 7 tried. V školskom roku 2016/2017 máme jednu triedu v prvom a druhom ročníku (podľa inovovaného ŠkVP), v treťom až piatom ročníku po dve triedy, spolu 8 tried.

Triedy sú umiestnené v dvoch krídlach na dvoch podlažiach, pričom na 2-3 triedy pripadajú vlastné sociálne zariadenia. Triedy sú vybavené počítačom s dataprojektorom, prípadne interaktívnou tabuľkou. Máme odbornú učebňu fyziky, chémie, biológie. Žiaci majú možnosť študovať v dvoch odborných učebniach informatiky. Každý žiak môže pracovať samostatne pri počítači a študenti majú možnosť využívať Internet každý deň do podvečerných hodín. Pri vstupe do každého krídla školy sú umiestnené šatne s uzamykateľnými skrinkami.

Priestranná vstupná aula je pravidelne využívaná na vyučovacie (filmová produkcia, besedy), reprezentačné, športové (stolnotenisový turnaj, krúžok tanca) a kultúrne účely. Počas celého roka spĺňa aj funkciu estetickú, pretože sa v nej uskutočňujú rôzne vernisáže a výstavy.

Učitelia nemajú kabinety, sú sústredení v zborovni školy. Jedinou výnimkou je kabinet telesnej výchovy. Samostatnú miestnosť má výchovná poradkyňa a školská psychologička.

Pretrvávajúcim nedostatkom našej školy je absencia telocvične, ktorú prenajímame od miestnej ZŠ. Výhľadovo máme v pláne zrealizovať výstavbu novej telocvične, čím skvalitníme vyučovanie telesnej výchovy a rozšírime možnosti športového vyžitia mládeže.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v II. ZŠ vo Vrbovom. Možnosť stravovať sa majú všetci žiaci, na čo majú vyhradenú obednú prestávku.

Všetci žiaci a zamestnanci školy sú každoročne oboznámení bezpečnostným technikom o pravidlách bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia podľa platných predpisov. Bezpečnosť žiakov pri prechode medzi budovou školy a telocvičňou, príp. jedálňou je zabezpečená pedagogickým dozorom. Počas prestávok vykonávajú pedagógovia dozor v priestoroch školy podľa harmonogramu. Pred odchodom na školské akcie (LVVK, odborné exkurzie, výlety) sú žiaci opätovne poučení o bezpečnosti a správani.

Prevádzku školy majú na starosti hospodárka, sekretárka, školník, upratovačky, bezpečnostný technik a technik počítačovej siete.

Osobitnú pozornosť venujeme dodržiavaniu psychohygieny pri tvorbe rozvrhu, snažíme sa vytvárať klímu školy, ktorá prispieva k rozvinutiu žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvíjaniu vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity a maximálnemu rozvinutiu potenciálu každého žiaka pre osobnostné dozrievanie.

V 1. ročníku je výučba anglického jazyka zameraná na zvládnutie jazyka na komunikačnej úrovni v počte 11 hodín týždenne. Vo vyšších ročníkoch je výučba zameraná na zdokonalenie jazykových kompetencií. Vo vyšších ročníkoch plánujeme uskutočniť výmenné pobyty v anglicky hovoriacich krajinách. Od 2.ročníka si žiaci vyberajú 2.cudzí jazyk z ponuky FRJ, NEJ a RUJ.

Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole vyučuje pedagogický kolektív, ktorý tvoria plne kvalifikovaní, prevažne mladí ľudia. Priemerný vek zboru sa pohybuje okolo 34 rokov. Veríme, že ich energia a kreativita v symbióze so skúsenosťou sa stane prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov.

Tie bude možné dosiahnuť iba kvalitnou, náročnou a zodpovednou prácou pedagogického a žiackeho kolektívu v spolupráci s rodičmi žiakov, samosprávou a podnikateľskou sférou, neustálym zvyšovaním kvalifikovanosti a odbornosti pedagógov, náročnosťou na uplatnenie princípu tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania, kde učiteľ a žiak sa stávajú postupne partnermi s rovnakým pocitom hrdosti na svoju školu.

Na škole vyučuje 24 učiteľov. Škola má výchovného poradcu, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora protidrogovej výchovy, koordinátora ŠkVP, koordinátora maturitných skúšok a koordinátora CO. Na škole pracujú tri predmetové komisie: PK spoločenskovedných a humanitných predmetov, PK prírodovedných predmetov a TEV a PK anglického jazyka a druhého vyučovacieho jazyka.

Okrem kmeňových zamestnancov na škole vyučujú i externí zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín, v spolupráci s Fulbrightovou nadáciou, City university v Trenčíne a jazykovou školou Skypers

V budúcnosti sa plánujeme zamerať na udržanie a zvyšovanie jazykovej a pedagogickej spôsobilosti zamestnancov, zahŕňajúc pritom zlepšovanie jazykových zručností, inovácie v odbore, v pedagogike a didaktike príslušných vyučovacích predmetov, ako aj efektívne postupy výchovy a vzdelávania. Reagujúc na požiadavku doby, globalizáciu a ostatné trendy v 21. storočí rozhodli sme sa posilniť IKT a vyučovanie prírodovedných predmetov v anglickom jazyku.

Systém ďalšieho vzdelávania má tieto ciele:

- ✓ Uvádzať nových učiteľov do praxe.
- ✓ Udržiavať a zvyšovať jazykovo-odbornú kompetenciu pedagogických zamestnancov.
- ✓ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✓ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✓ Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✓ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✓ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky a jazykovej skúšky.

Pri plánovaní Ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej ĎVPZ), vychádzame z toho, že je to právo i povinnosť každého zamestnanca školy, a teda má túto možnosť mať za rovnakých podmienok, pričom škola vytvára také podmienky, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať. ĎVPZ a zdokonaľovanie profesionality, má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére. Predpokladáme, že tieto školenia sa stanú prioritou a nepôjde iba o formálne získavanie certifikátov. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ, ktorý je pravidelne vyhodnocovaný a optimalizovaný. Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúci systém ďalšieho vzdelávania v škole a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Hodnotenie a klasifikáciu určuje §55 zákona NR SR č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a metodický pokyn č. 21/2011. Okrem vyššie uvedeného právneho predpisu má škola vlastné interné zásady klasifikácie, určené v rámci jednotlivých predmetových komisií.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

1. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platného školského vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.
3. Vo výchovnovzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná (hodnotenie čiastkových výsledkov) a súhrnná klasifikácia na konci tematického celku a každého polroka.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je potrebné tieto potreby brať dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov.
5. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
6. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívnosti.
7. Učiteľ hodnotí podľa kritérií s ktorými všetkých žiakov oboznámi na začiatku školského roku. Toto urobí na prvej vyučovacej hodine, o ktorej urobí zápis do triednej knihy.
8. Žiak je hodnotený v prvom a v druhom polroku nezávisle.
9. Vyučujúci zapisujú známky do klasifikačného hárku v triednej knihe a elektronickej žiackej knižky, minimálne dvakrát za mesiac.
10. Triedny učiteľ oznamuje známky a hodnotenie jeho správanie zákonným zástupcom minimálne na triednych rodičovských združeníach alebo osobných konzultáciách podchytených v triednej knihe.
11. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho predmetu, ktorý konzultuje tieto záležitosti v príslušnej predmetovej komisii.
12. Písomné práce rozdeľujeme na:
 - a. malé – 5 až 10 minút bez zápisu do triednej knihy
 - b. stredné – 10 až 30 minút bez zápisu do triednej knihy
 - c. veľké – 45 až 90 minút (jedno alebo dvojhodinová) so zápisom do triednej knihy.Stredné a veľké práce je vyučujúci povinný oznámiť vopred. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môžu byť najviac dve stredné práce a najviac jedna veľká práca.
13. Veľké písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
14. Vyučujúci je povinný ohodnotiť žiaka podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.
15. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
16. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok klasifikácie – pri ústnom skúšaní ihneď, pri písomných prácach najneskôr do 14 dní.
17. Žiak je pri ústnom skúšaní na vyučovacej hodine hodnotený verejne.
18. Je zakázané ústne skúšať žiaka mimo vyučovacích hodín a bez svedkov.
19. Žiak a jeho zákonný zástupca majú na požiadanie právo nahliadnuť do opravenej písomnej práce, ako i na ústne zdôvodnenie jej hodnotenia.
20. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie najneskôr do termínu stanoveného riaditeľom školy pred klasifikačnou poradou.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka podľa dohody predmetových komisií. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Klasifikácia sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie SŠ v SR. Za klasifikačné obdobie sa hodnotia známky správania, povinné a voliteľné predmety, s výnimkou ETV, NBK, PYE, ktoré sú hodnotené slovnou (absolvoval/a).

Klasifikačný poriadok pre

prirodovedné predmety a telesnú výchovu vyučované v slovenskom aj v anglickom jazyku

(MAT, INF, TEV, FYZ, BIO, CHE, GEG, SEB, SEG, SEC, PSE, CVM, OLA)

100% - 90% - výborný
89% - 75% - chválitebný
74 % - 60% - dobrý
59% - 40% - dostatočný
39% - 0% - nedostatočný

Klasifikačný poriadok pre

spoločenskovedné predmety (SJL, LSE, ESI, UAK, UKL, DEJ, SED, OBN, SPS, PSY, ETA, APE) **cudzie jazyky** (ANJ, KAJ, FRJ, NEJ, RUJ, KCJ)

a predmety, vyučované v anglickom jazyku (AJG, AAA, PWJ, AKO, ANX, RAK, ECO, BSE, ASE)

100% - 92% - výborný
91% - 78% - chválitebný
77 % - 65% - dobrý
64% - 46% - dostatočný
45% - 0% - nedostatočný

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce bude žiak klasifikovaný známku nedostatočný.

V prípade neúčasti žiaka na strednej alebo veľkej písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára alebo rodiča v súlade so školským poriadkom. Ak sa žiak nezúčastnil na písomnej práci z iných dôvodov má nárok na jednu náhradnú písomnú prácu počas jedného polroka v každom predmete.

V prípade absencie od 20% do 30% z odučených hodín v predmete za jeden polrok (s výnimkou hospitalizácie v nemocnici) je v kompetencii vyučujúceho navrhnúť konanie komisionálnej skúšky po konzultácii vyučujúceho s triednym učiteľom. Pri absencii nad 30% žiak vykoná komisionálnu skúšku povinne.

Pre stanovenie polročnej známky musí byť študent vyskúšaný:

V predmetoch s 1 hod. dotáciou minimálne 2x.

V predmetoch s 2. hod. dotáciou minimálne 3x.

V predmetoch s 3 hod. dotáciou minimálne 4x.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení a je dôležitou personálnou činnosťou, zameranou na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa. Body sa pridelujú na základe nasledovných metód a kritérií:

- Metódy hodnotenia
 - ✓ podľa cieľov,
 - ✓ pomocou klasifikačnej stupnice,
 - ✓ dotazníkom,
 - ✓ na základe kritických prípadov.
- Kritériá hodnotenia
 - ✓ výsledky práce za predpokladu presne definovaných cieľov,
 - ✓ pracovné a sociálne správanie,
 - ✓ kvalifikačné predpoklady.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na dve veci:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu,
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✓ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ prostredie – klímu školy,
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy,
- ✓ úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ✓ Zvyšovanie jazykových kompetencií
- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- ✓ Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- ✓ Analýza prijatých žiakov na vysokú školu.
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím času mimo vyučovania – jazykové exkurzie, kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

V rámci skvalitnenia vyučovania anglického jazyka, prípade záujmu zrealizujeme výmenný pobyt žiakov v zahraničí. Naďalej budeme podporovať tvorivosť študentov pri príprave a prezentácii prác SOČ, študentskej vedeckej konferencii, predmetových olympiád a vedomostných súťaží.

Pokračujeme v dlhoročnej tradícii celoslovenskej literárnej súťaže základných a stredných škôl o najlepšiu sci-fi poviedku „Keď si vymýšľam...“. Najlepšie príspevky bývajú každoročne publikované vo vkusnom zborníku.

V priestoroch auly organizujeme časté besedy so spisovateľmi (napr. Michal Hvorecký, Tomáš Janovic, Teodor Križka, Gustáv Murín), historikmi (napr. Pavel Dvořák), umelcami (napr. Magda Vášaryová, Jozef Adamovič) a inými významnými osobnosťami (napr. Martin Gregor Papuček, Dušan Galis, Dárius Rusnák, Anton Tkáč, Jozef Adamec), ekonomickú prednášku Martina Menšíka z Hayekovej nadácie, výstavy napr. fotografií: „Minulosť v prítomnosti“ – Ernest Koppon, „Portréty života“ – Pavol Bohunický, výstavy obrazov: „Homo Celebrius“ – Dušan Blažek, o živote Anny Frankovej „Odkaz dejín dnešku“.

Dlhodobo realizujeme športové krúžky a turnaje (šachový, strižbalový, futbalový, stolnotenisový, silový päťboj). Zúčastňujeme sa stredoškolských športových aktivít (basketbal, futbal, šach, atletika, florbal).

V rámci práce dramatického a filmového krúžku vznikajú amatérske filmy zamerané na kalendárový folklór s ktorými sa úspešne umiestňujeme v celoštátnych súťažiach (Cineama a pod.). Krúžok priebežne zabezpečuje aj kultúrny program školských akcií (Halloween, Imatrikulácie, Vianočná akadémia a pod.).

Škola sa pravidelne zúčastňuje propagácie a zbierok rôznych charitatívnych organizácií (Úsmev ako dar, Deň narcisov a pod.).

Zapojili sme sa do projektu Premena tradičnej školy na modernú, Enviroprojekt, Zelená škola a rôznych výziev realizovaných TTSK.

Spolupráca s komunitou

Pravidelnou formou propagácie školy sa stal Deň otvorených dverí, pri ktorom sa naši žiaci aktívne zúčastňujú prezentácie štúdiá na našej školy pre rodičov, žiakov ZŠ, výchovných poradcov a priateľov školy. Spolupracujeme s inými strednými školami v regióne v rámci účasti na maturitných skúškach, sledujeme inovácie, vymieňame skúsenosti a rozvíjame priateľské vzťahy s pedagógmi. Aj naďalej udržiavame kontakty s absolventmi našej školy, ktorí sa k nám pravidelne a radi vracajú.

Neustále intenzívne spolupracujeme s Rodičovským združením (napr. pri organizovaní Plesu gymnázia), s Radou školy (napr. Školský vzdelávací program) a Žiackou školskou radou (napr. pri tvorbe školského poriadku). Spolupracujeme s odborovou organizáciou v zmysle platnej legislatívy, v protidrogových aktivitách s MsÚ Vrbové, s Mestskou políciou, lekármi, psychologmi a centrálnymi orgánmi, Mestskou knižnicou v Piešťanoch a s ich pomocou zabezpečujeme cyklus besied s aktuálnou problematikou. Využívame environmentálne programy, ktoré ponúkajú školám mimovládne organizácie.

Skvalitňovať komunikáciu medzi učiteľmi a rodičmi sa snažíme zavedením konzultačných hodín pedagógov, ktoré sú zverejnené na www-stránke Gymnázia Jána Baltazára Magina vo Vrbovom.

Spolupracujeme s Mestom Vrbové i regionálnymi firmami (napr. Chirozan, Semikron) a naďalej vychádzame v ústrety všetkým zložkám komunity pri šírení multimediálnej gramotnosti. Vytvárame také pracovné prostredie, aby subjekty školy mohli slobodne vyslovovať svoj názor pri zachovaní kultúry vyjadrovania sa. Formujeme priaznivú atmosféru pre uplatnenie väčšej miery slobody a zodpovednosti vo vzájomných vzťahoch všetkých subjektov školy.

Budeme dbať o šírenie dobrého mena školy a pozitívneho zviditeľnenia školy na verejnosti.

Profil absolventa

Výchova a vzdelávanie sa orientuje v súčasnej dobe na utváranie nového systému hodnôt, ktorý zodpovedá požiadavkám vznikajúcej demokratickej pluralitnej otvorenej spoločnosti. Tento systém akceptuje dôstojnosť človeka ako základnú hodnotu v medziľudských a sociálnych vzťahoch, ktorá sa má prejavíť sebavedomím, úctou k sebe, ale aj pozitívnym vzťahom k okoliu, stať sa predpokladom vzájomného porozumenia, tolerancie.

Uvedomenie si vlastnej hodnoty, sebavedomie a sebadôvera žiaka sú rozhodujúce preto, aby prestal byť pasívnym objektom výchovno-vzdelávacieho procesu, a stal sa jeho aktívnym subjektom s možnosťou osobného rozhodovania a kooperácie.

Úlohou školy je dosiahnuť, aby sa z jej zverencov stali všestranne vzdelaní, tvoriví, samostatní, zodpovední, mravne uvažujúci a konajúci mladí ľudia, vedomí si svojej identity, schopní chápať a hodnotiť vzťah medzi nimi a svetom, citlivo odstraňujúci deformácie v medziľudských vzťahoch.

Chceme, aby každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové sa sformoval na človeka dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného, ktorý by všetky tieto vlastnosti vedel prežívať a odovzdávať v živote ďalej.

Štúdium v päťročnom bilingválnom programe ponúka:

- ✓ intenzívnu jazykovú prípravu (až po dosiahnutie úrovne C1), ktorá žiakom umožňuje študovať odborné predmety v anglickom jazyku;
- ✓ aktívnu znalosť ďalšieho cudzieho jazyka (nemecký, francúzsky, ruský...);
- ✓ možnosť maturovať v anglickom jazyku z predmetov, ktoré v ňom boli vyučované;
- ✓ prípravu na získanie jazykových certifikátov na úrovni B2 až C1 uznávaných v Európskej únii a v USA;
- ✓ výmenné pobyty študentov partnerských krajín;
- ✓ aktívnu účasť na medzinárodných projektoch (vzdelávacích, poznávacích, kultúrnych);
- ✓ možnosť zdokonaľiť sa v používaní multimediálnej techniky a pracovať s informačnými technológiami;
- ✓ možnosť štúdiá v anglickom jazyku na vysokých školách najrôznejších odborov doma i v zahraničí;
- ✓ širšie uplatnenie sa na slovenskom i medzinárodnom trhu práce.

Vzdelanostný model absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, formujúcich sa na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

Kľúčové kompetencie absolventa:

- ✓ komunikuje v písomnej a ústnej forme v slovenskom, anglickom a cudzom jazyku;
- ✓ ovláda anglický jazyk na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky;
- ✓ vie pohotovo reagovať na bežné životné situácie použitím jednotlivých jazykových prostriedkov. V rámci produktívnych spôsobilostí je schopný svoj prejav prispôbiť aj náročnejším lexikálnym požiadavkám tak, že ovláda nielen spisovnú formu jazyka, ale aj hovorovú;
- ✓ ovláda základy bilingválneho sprostredkovateľstva (preklad/tlmočenie). Je schopný prekladať v rámci obsahovej náplne prebraných tematických okruhov v anglickom jazyku a predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku. Vie samostatne pracovať so slovenskou odbornou a umeleckou literatúrou, s cudzojazyčnými materiálmi a informačnými zdrojmi a je schopný pripraviť projekt, seminárnu prácu alebo prednášku v oboch vyučovacích jazykoch (slovenský, anglický);
- ✓ bilingválny charakter gymnázia umožňuje absolventovi využitie jeho odborných jazykových kompetencií vo verejnej a štátnej správe, v zahraničných inštitúciách, firmách a spoločnostiach, cestovnom ruchu, a to predovšetkým v prekladateľskej a tlmočnickej sfére;

- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie;
- ✓ efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT;
- ✓ je otvorený využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy;
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch;
- ✓ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- ✓ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Obsahové zameranie štúdia

- štúdium je 5-ročné;
- výučba predmetov stanovených učebným plánom prebieha v anglickom jazyku, ktorý nie je cieľom, ale prostriedkom;
- vyučovacím a komunikačným jazykom je anglický jazyk, pričom sa aktívne prezentujú ďalšie 3 jazyky, ktoré sú v celoeurópskom kontexte považované za menej rozšírené a vyučované, popri tom študenti od 2.ročníka študujú aj ďalší cudzí jazyk podľa ponuky školy (francúzsky, nemecký a ruský jazyk).

1.ročník

- je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu;
- znalosť anglického jazyka nie je pre prijatie na školu podmienkou, napriek tomu sa odporúča stupeň znalosti anglického jazyka na základnej úrovni (elementary level);
- anglický jazyk sa vyučuje s 18-hodinovou týždennou dotáciou;
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci prvého ročníka je mierne pokročilý (intermediate level);
- výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov je obsahovo zameraná aj na prehĺbenie a doplnenie učiva základnej školy s prihliadnutím na rozvoj slovnej zásoby a získanie kľúčových jazykových zručností v danom predmete;

2. a 3. ročník

- študenti si priberajú ďalší cudzí jazyk;
- vyučujú sa všetky všeobecno-vzdelávacie predmety gymnaziálnej formy štúdia (pričom výučba prebieha v anglickom jazyku v súlade s učebným plánom);
- anglický jazyk sa vyučuje s 10-hodinovou týždennou dotáciou;
- študenti získajú prehľad o tvorbe známych britských a amerických autorov a zároveň prečítajú 4 diela v pôvodnom texte podľa vlastného výberu (čo im v budúcnosti pomôže pri získaní štátnej skúšky z anglického jazyka);
- získavajú vedomosti o reáliách Veľkej Británie a USA (kultúra, geografia, história, etnografia, zvyky a tradície);
- prírodovedné predmety sa začínajú učiť v anglickom jazyku (biológia, geografia, science)
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci tretieho ročníka je pokročilý (upper intermediate level);

4. a 5. ročník

- študenti sa špecializujú formou výberu povinne voliteľných predmetov, ktoré sú zamerané nasledovne:

1. predmety vyučované v anglickom jazyku smerujú k príprave žiakov na maturitnú skúšku a ich ďalšiu profesijnú orientáciu (C1);
2. predmety môžu byť vyučované v anglickom alebo materinskom jazyku, pričom sa orientujú na cvičenia, rozširovanie a prehĺbovanie učiva alebo prípravu na prijímacie skúšky na vysoké školy; výučba jazykov je zameraná na konverzáciu, prípadne prípravu na medzinárodné jazykové certifikáty;
3. z prírodných vied získavajú slovnú zásobu a odbornú terminológiu, ktorú využívajú pri rozširovaní komunikačných a jazykových zručností v rámci medzipredmetových vzťahov a prezentovaní projektov

Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa riadi Kritériami na prijatie uchádzačov na štúdium, ktoré vychádzajú zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kritériá zohľadňujú:

1. overenie predpokladov pre bilingválne štúdium formou talentovej skúšky
2. študijné výsledky zo 7., a 1. polroka 8. ročníka ZŠ pre žiakov 8.ročníka a študijné výsledky zo 8. a 1. polroka 9. ročníka ZŠ pre žiakov 9. ročníka
3. umiestnenie v okresných, krajských a celoslovenských kolách predmetových olympiád

Organizácia maturitných skúšok

Maturitné skúšky sa riadia zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade s vyhláškou č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Z predmetu Slovenský jazyk a literatúra žiaci maturujú v štvrtom ročníku. Z ostatných predmetov v piatom ročníku. Z druhého vyučovacieho jazyka maturujú na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca. Tretí je voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom sa vzdelával počas štúdia v súčte týždenných hodinových dotácií najmenej šesť. Ďalší je jeden až štyri voliteľné predmety. Voliteľný predmet ďalší cudzí jazyk na úrovni B1 alebo B2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Z predmetu Geografia žiaci maturujú v slovenskom jazyku.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti sa koná v termínoch stanovených v predmetoch materinský jazyk, druhý vyučovací jazyk, z matematiky iba externá časť maturitnej skúšky.

Ústna forma internej časti sa koná podľa harmonogramu v termíne schválenom OkrÚ.

Organizácia vyučovania

Organizácia školského roka sa riadi platnými pedagogicko-organizačnými pokynmi.

Naša škola ponúka 5-ročnú dennú formu štúdia s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. Rozvrh aj prestávky sú zapracované v súlade s psychohygienickými potrebami žiakov i pedagógov. Vyučovanie začína vo všetkých triedach každý deň v týždni prvou vyučovacou hodinou o 8:10 hod. Vyučovanie je ukončené najneskôr o 15:45. Obedná prestávka je určená v čase od 11:35 do 13:15 hod. Veľká prestávka je po 2. vyučovacej hodine a trvá 15 minút. Malé prestávky sú 5 minútové.

V bilingválnom štúdiu je vyučovacím jazykom jazyk slovenský a druhý vyučovací jazyk anglický jazyk. Určenie vyučovacieho jazyka pre konkrétne predmety určuje učebný plán ŠkVP. Od druhého ročníka si žiaci volia ďalší cudzí jazyk – nemecký, francúzsky a ruský - podľa výberu žiaka.

Prevažná väčšina predmetov vyučovaných v anglickom jazyku prebieha v skupinách do 20 žiakov.

Triedy 1. ročníka sú rozdelené na skupiny na predmete etická výchova a náboženská výchova (neklasifikované). Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojim počítačom. Telesná výchova sa do počtu 24 žiakov v rámci ročníka spájajú. Predmety Psychosociálny tréning, sa neklasifikuje a nový predmet v druhom ročníku Etiketa sa klasifikuje. V treťom a štvrtom ročníku si žiaci volia jeden povinne voliteľný seminár podľa aktuálnej ponuky. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné semináre podľa aktuálnej ponuky.

Organizácia školského roka 2016/2017

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 518/2010 Zb. z. o podrobnostiach a organizácii školského roka na základných a stredných školách a POP na šk. rok 2016/2017 sa určuje obdobie vyučovania a školských prázdnin nasledovne:

Vyučovanie

<i>Polrok</i>	<i>od</i>	<i>do</i>
<i>I. polrok</i>	5.9.2016	31.1.2017
<i>II. polrok</i>	1.2.2017	30.6.2017

Zasadnutia pedagogickej rady

<i>10.11.2016</i>	<i>priebežné hodnotenie za I. štvrťrok</i>
<i>26.01.2017</i>	<i>klasifikačná porada za I. polrok</i>
<i>12.04.2017</i>	<i>priebežné hodnotenie za III. štvrťrok</i>
<i>máj 2017</i>	<i>klasifikačná porada za II. polrok pre 4.a 5 ročníky</i>
<i>26.06.2017</i>	<i>klasifikačná porada za II. polrok</i>

Schôdze Rodičovského združenia

<i>1. schôdza</i>	<i>29.09.2016</i>
<i>2. schôdza</i>	<i>10.11.2016</i>
<i>3. schôdza</i>	<i>20.04.2017</i>
<i>Konzultácie</i>	<i>individuálne – podľa potreby</i>

Prázdniny

	<i>začínajú - končia</i>	<i>vyučovanie sa začína</i>
<i>Jesenné</i>	<i>28.10.2016 – 31.10.2016</i>	<i>02.11.2016 (streda)</i>
<i>Vianočné</i>	<i>23.12.2016 – 05.01.2017</i>	<i>09.01.2017 (pondelok)</i>
<i>Polročné</i>	<i>03.02.2017</i>	<i>06.02.2017 (pondelok)</i>
<i>Jarné</i>	<i>20.02.2017 – 24.02.2017</i>	<i>27.02.2017 (pondelok)</i>
<i>Veľkonočné</i>	<i>13.04.2017 – 18.04.2017</i>	<i>19.04.2017 (streda)</i>
<i>Letné</i>	<i>03.07.2017 – 31.08.2017</i>	<i>4. september 2017 (pondelok)</i>

Zvonenie

<i>0. hodina</i>	<i>7²⁰ – 8⁰⁵</i>
<i>1. hodina</i>	<i>8¹⁰ – 8⁵⁵</i>
<i>2. hodina</i>	<i>9⁰⁰ – 9⁴⁵</i>
<i>3. hodina</i>	<i>10⁰⁰ – 10⁴⁵</i>
<i>4. hodina</i>	<i>10⁵⁰ - 11³⁵</i>
<i>5. hodina</i>	<i>11⁴⁰ – 12²⁵</i>
<i>6. hodina</i>	<i>12³⁰ – 13¹⁵</i>
<i>7. hodina</i>	<i>13²⁰ – 14⁰⁵</i>
<i>8. hodina</i>	<i>14¹⁰ – 14⁵⁵</i>
<i>9. hodina</i>	<i>15⁰⁰ – 15⁴⁵</i>

Personálne zabezpečenie školského roku 2016/2017

Pedagogickí zamestnanci	
Mgr. Bobáňová Milena	RUJ, KCJ
Ing. Filanová Jana	FYZ, INF, PSE
Mgr. Fuljerová Dáša	AJG, PWJ, KAJ, AKO, UKL
Ing. PaedDr. Glos František, PhD.	FYZ, APE, TEV
Mgr. Chromiaková Alexandra	MAT, CVM, BIO, UKL
Mgr. Jamrichová Miroslava	AJG, OLA, ANX, KAJ
Mgr. Jančíček Martin	MAT, TEV
Mgr. Janoňák Andrej	AJG, ASE, RAK, DEJ, KAJ
Mgr. Jurčová Eva	NEJ
PaedDr. Kériová Jaroslava	ESI, ANX, ASE, AJG, AAA
Mgr. Koiš Pavol	DEJ, SED, ETV, TEV
PaedDr. Kravárik Ján	TEV
Ing. Kršňáková Anastázia	FYZ, INF
Mgr. Láfová Jana	SJL, NEJ
Mgr. Manca Tomáš	AJG, ANX
Mgr. Micháľková Andrea	CHE, SEC, SEB
Mgr. Motyčková Zuzana	AJG, BSE, ECO, UKL
Mgr. Oravcová Mária	BIO, INF
Mgr. Puváková Hana	SJL, UKL, NBV
Mgr. Reháková Iveta	SJL, LIS, ESI, OBN
Mgr. Urbanová Ondrejka	GEG, SEG, FRJ, UKL
Nepedagogickí zamestnanci	
Alexander Horváth	
Anna Masarechová	
Janette Petříková	
Mgr. Dagmar Baboľová	
Marta Cingelová	
Edita Puváková	
Pavol Kostur	

Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2013, končiacich najneskôr 30.08.2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4	4	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a lit. (ESI)				3		3	
	anglická gramatika (AJG)*	10	4	4	4	4	26	22
	anglická a americká literatúra (AAA)*	2	1	1			4	
	písanie v anglickom jazyku (PWJ)*	2				1	3	
	praktická angličtina (ANX)*					3	3	
	anglická konverzácia (AKO)*	2			1		3	
Človek a príroda	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3	3	12	10
	fyzika (FYZ)		1	2	2	1	6	5
	Science (CIE)*	2	2	2			6	
	chémia (CHE)		2	1	2	1	6	5
Človek a spoločnosť	biológia (BIO)		2	2	2		6	6
	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	5
	realie anglicky hovoriacich krajín (RAK)*		1	1			2	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	geography (GGR)*		1	1			2	
	bussines english (BSE)*					2	2	
Človek a hodnoty	občianska náuka (OBN)				2	2	4	3
	etiketa (ETA)		1				1	
Matematika a práca s informáciami	etická (ETV)/ náboženská(NBK) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1					1	
Umenie a kultúra	matematika (MAT)	2	3	2	2	2	11	11
	informatika (INF)	2	1	1			4	3
Zdravie a pohyb	umenie a kultúra (UKL)			1	1	2	4	4
	telesná výchova (TEV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	30	32	29	30	24	145	102 +50
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB,SEC, CvM, PSE, SPS, KCJ, RKI	0	0	2	2**	6**	10	
Spolu :		30	32	31	32	30	155	152
* sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku								
** žiak si vyberá v 3. a 4. ročníku jeden seminár (2 hodiny), v 5. ročníku dva semináre (3 hod.)								

Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2014, končiacich najneskôr 30.08.2019

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4	4	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a lit. (ESI)				3		3	
	anglická gramatika (AJG)*	10	4	4	4	4	26	22
	anglická a americká literatúra (AAA)*	2	1	1			4	
	písanie v anglickom jazyku (PWJ)*	2				1	3	
	aplikovaný seminár z anglického jazyka (ASE)*			2			2	
	praktická angličtina (ANX)*					3	3	
	anglická konverzácia (AKO)*	2			1		3	
	odborná terminológia v ang. jaz.(OLA)*			2			2	
	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3	3	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)		1	2	2	1	6	5
	Science (CIE)*	2	2				4	
	chémia (CHE)		2	1	2	1	6	5
	biológia (BIO)		2	2	2		6	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	5
	reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK)*		1	1			2	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	geography (GGR)*		1				1	
	bussines english (BSE)*					2	2	
	economics (ECO)*			1			1	
	občianska náuka (OBN)				2	2	4	3
etiketa (ETA)		1				1		
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBK) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	2	3	2	2	2	11	11
	informatika (INF)	2	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)			1	1	2	4	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova (TEV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	30	32	31	30	24	147	102 +50
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB,SEC, CvM, PSE, SPS, KCJ, ASE	0	0	0	2**	6**	8	
Spolu :		30	32	31	32	30	155	152
<p>* sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku ** žiak si vyberá v 4. ročníku jeden seminár (2 hodiny), v 5. ročníku dva semináre (3 hod.)</p>								

Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2012, končiacich najneskôr 30.08.2017

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4	4	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a lit. (ESI)				3		3	
	anglická gramatika (AJG)*	10	2	4	4	4	24	22
	úvod do literatúry v ang. jazyku (ULA)*	2					2	
	anglická a americká literatúra (AAA)*		2	1			3	
	písanie v anglickom jazyku (PWJ)*	2				1	3	
	anglická konverzácia (AKO)*	2			1		3	
	praktická angličtina (ANX)*					3	3	
druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3	3	12	10	
Človek a príroda	fyzika (FYZ)		1	2	2	1	6	5
	Science (CIE)*		1	2			3	
	chémia (CHE)		2	1	2	1	6	5
	biológia (BIO)		1	2	2	1	6	6
	Biology (BIL)*		2				2	
	projekty v anglickom jazyku (ATP)*	2					2	
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	5
	reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK)*			1			1	
	reálie Veľkej Británie (RVB)*		2				2	
	bussines english (BSE)*					2	2	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	geography (GGR)*		1	1			2	
	občianska náuka (OBN)				2	2	4	3
etiketa (ETA)			1			1		
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBK) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	2	3	2	2	2	11	11
	informatika (INF)	2	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)			1	1	2	4	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova (TEV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	30	32	29	30	25	146	102 +50
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB,SEC, CvM, PSE, SPS, KCJ, RKI	0	0	2**	2**	6**	10	
Spolu :		30	32	31	32	31	156	152
* sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku								
** žiak si vyberá v 3. a 4. ročníku jeden seminár (2 hodiny), v 5. ročníku dva semináre (3 hod.)								

