

Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové, Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové



Školský vzdelávací program

Kód a názov ŠVP	Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A
Kód a názov ŠkVP	7902500 gymnázium (7902J00 – od 1.9.2012)
Stupeň vzdelania	ISCED 3A – úplné stredné všeobecné
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	26.08.2008
Miesto vydania	Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové

Vrbové, 26. 08. 2008

PaedDr. Ing. František Glos
riaditeľ školy

www.gvrbove.edu.sk
gymvrbove@gymvrbove.sk
Tel: 033/77 91 495
Fax: 033/77 91 500

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
nové osnovy, revidovanie		učebné osnovy pre 2. ročník,
		Vytvorenie príloh: A: učebné osnovy pre druhý ročník D: nahradené učebné osnovy a iné dokumenty z minulých rokov E: učebné osnovy pre zdravotne znevýhodnených
		upravené osnovy pre 1. ročník z predmetov ETV, MAT, NEJz, FRJ, CHE
		aktualizácia organizačnej štruktúry, organizácie vyučovania, zoznamu pracovníkov, plánu akcií, učebného plánu
Platnosť od	27.8.2009	
Nové osnovy, revidovanie		Učebné osnovy pre 3. ročník
		Upravené osnovy pre 1.ročník z predmetov SJL,NEJ, ANJ, MAT
		Upravené osnovy pre 2.ročník z predmetov, SJL, NEJ, BIO, MAT, ANJ
		Aktualizácia organizačnej štruktúry, organizácie vyučovania, zoznamu pracovníkov, plánu akcií, učebného plánu
Platnosť od	1.9.2010	
Nové osnovy, revidovanie		Učebné osnovy pre 4. ročník a medziročníkové semináre SED, SEG, PSY, PSE
		Upravené osnovy pre 3. ročník z predmetov SJL, ANJ, BIO, GEG, MAT, KAJ, SEB
		Upravené osnovy pre 2.ročník z predmetov SJL, ANJ, GEG, MAT, UKL,
		Upravené osnovy pre 1.ročník z predmetov ANJ, FYZ, MAT
		Aktualizácia organizačnej štruktúry, organizácie vyučovania, zoznamu pracovníkov, plánu akcií, učebného plánu
Platnosť od	1.9.2011	
Revidovanie		Upravené osnovy pre 4. ročník z predmetov SJL, KAJ, OBN, FRJ, PSY, PSE, SEB, SEG, ESI
		Upravené osnovy pre 3. ročník z predmetov SJL, LIS, INF, KAJ, BIO, FRJ, PSY, UKL, NEJ
		Upravené osnovy pre 2. ročník z predmetov SJL, INF
		Upravené osnovy pre 1. ročník z predmetov SJL, INF
		Aktualizácia organizačnej štruktúry, zoznamu pracovníkov, plánu akcií, učebného plánu, organizácie vyučovania
Platnosť od	1.9.2012	
Revidovanie		Upravené osnovy pre 4. ročník z predmetov PSE, ESI, BIO
		Upravené osnovy pre 3. ročník z predmetov PSE, BIO
		Nové osnovy pre 1. ročník z predmetu RUJ
		Aktualizácia organizačnej štruktúry, zoznamu pracovníkov, plánu akcií, učebného plánu, organizácie vyučovania
Platnosť od	1.9.2013	

Vlastné zameranie školy

Základným cieľom našej školy je pripraviť študentov do života tak, aby získali najpodstatnejšie kompetencie, a to kritické myslenie, schopnosť tímovej práce, používanie informačných technológií, ovládanie cudzích jazykov a osvojenie si špeciálnych vedomostí z oblastí, ktorým sa chcú venovať na vysokej škole, a tak dokázali držať krok s vývojom doby v treťom tisícročí. Chceme, aby naši žiaci boli spôsobilí a motivovaní prijať zodpovednosť za svoje vzdelávanie počas celého života. Preto budeme k výchove a vzdelaniu študentov pristupovať tvorivo – humánnym spôsobom s dôrazom na aktivitu a osobnosť študentov, ktorí budú úspešní v ďalšom živote.

Naším cieľom je rozvíjať talent a nadanie každého študenta, viesť ho k vnútornej aktivite, seberealizácii, k zdravému a primeranému sebavedomiu, k flexibilitě, k schopnosti sa uplatniť v živote. Formovanie nášho školstva na európske pri zachovaní jeho špecifickosti by sa malo prejavovať vo vedomostiach mladých ľudí, v ich hrdosti na naše slovenské tradície a bohatosť národného ducha. Preto formujeme rozvoj národných tradícií i na našej škole aktívnym pôsobením našich študentov. Chceme pripraviť pre pedagógov a zamestnancov vhodné pracovné podmienky. Aj v budúcnosti budeme naďalej rozvíjať spoluprácu s Mestom Vrbové, ktoré podporuje naše aktivity a existenciu školy pokladá za nevyhnutnosť.

Vyučovanie prebieha v budove prenajatej od Mesta Vrbové, máme po 2 triedy v bilingválnom štúdiu v 2.-3.ročníku, 1 triedu 1.ročníka a po 1 triede v klasičnom 4-ročnom štúdiu. V školskom roku 2008/2009 sme mali 156 žiakov, v 1.ročníku 2 triedy, v 2. ročníku 1 triedu, v 3. a 4. ročníku po 2 triedy. V školskom roku 2009/2010 sme mali 140 žiakov, v 1.a 3.ročníku 1 trieda, v 2. a 4.ročníku po 2 triedy. V školskom roku 2010/2011 sme mali 125 žiakov, v 3. ročníku 2 triedy, v ostatných po jednej. V školskom roku 2011/2012 sme mali 113 žiakov, v štvrtom ročníku dve triedy, v ostatných po jednej. V školskom roku 2012/2013 sme mali 87 žiakov, v každom ročníku po jednej triede a dve bilingválne triedy v prvom ročníku. V školskom roku 2013/14 sme mali 83 žiakov, v každom ročníku po jednej triede a po dve bilingválne triedy v 1.a 2.ročníku. V školskom roku 2014/2015 sme mali 70 žiakov štvorročného štúdia v každom ročníku po jednej triede a 169 žiakov bilingválneho štúdia. V školskom roku 2015/2016 sme mali 69 žiakov štvorročného štúdia v každom ročníku po jednej triede a 199 žiakov bilingválneho štúdia. Pre prvý ročník bol vypracovaný nový inovovaný ŠKVP. V školskom roku 2016/2017 máme 73 žiakov štvorročného štúdia v každom ročníku po jednej triede a 200 žiakov bilingválneho štúdia. Prvý a druhý ročník sa vyučuje podľa inovovaného ŠKVP.

Triedy sú umiestnené v dvoch krídlach na dvoch podlažiach, pričom na 2-3 triedy pripadajú vlastné sociálne zariadenia. Triedy sú vybavené počítačom s dataprojektorom, prípadne interaktívnou tabuľkou. Máme odbornú učebňu fyziky, chémie, biológie. Žiaci majú možnosť študovať v dvoch odborných učebniach informatiky. Každý žiak môže pracovať samostatne pri počítači a študenti majú možnosť využívať Internet každý deň do podvečerných hodín. Pri vstupe do každého krídla školy sú umiestnené šatne s uzamykateľnými skrinkami.

Priestranná vstupná aula je pravidelne využívaná na vyučovacie (filmová produkcia, besedy), reprezentačné, športové (stolnotenisový turnaj, krúžok tanca) a kultúrne účely. Počas celého roka spĺňa aj funkciu estetickú, pretože sa v nej uskutočňujú rôzne vernisáže a výstavy.

Učiteľia nemajú kabinety, sú sústredení v zborovni školy. Jedinou výnimkou je kabinet telesnej výchovy. Samostatnú miestnosť má výchovná poradkyňa a školská psychologička.

Pretrvávajúcim nedostatkom našej školy je absencia telocvične, ktorú prenajímame od miestnej ZŠ. Výhľadovo máme v pláne zrealizovať výstavbu novej telocvične, čím skvalitníme vyučovanie telesnej výchovy a rozšírime možnosti športového vyžitia mládeže.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v II. ZŠ vo Vrbovom. Možnosť stravovať sa majú všetci žiaci, na čo majú vyhradenú obednú prestávku.

Všetci žiaci a zamestnanci školy sú každoročne oboznámení bezpečnostným technikom o pravidlách bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia podľa platných predpisov. Bezpečnosť žiakov pri prechode medzi budovou školy a telocvičňou, príp. jedálňou je zabezpečená pedagogickým dozorom. Počas prestávok vykonávajú pedagógovia dozor v priestoroch školy podľa harmonogramu. Pred odchodom na školské akcie (LVVK, odborné exkurzie, výlety) sú žiaci opätovne poučení o bezpečnosti a správani.

Prevádzku školy majú na starosti hospodárka, sekretárka, školník, upratovačky, bezpečnostný technik a technik počítačovej siete.

Osobitnú pozornosť venujeme dodržiavaniu psychohygieny pri tvorbe rozvrhu, snažíme sa vytvárať klímu školy, ktorá prispieva k rozvinutiu žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvíjaniu vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity a maximálnemu rozvinutiu potenciálu každého žiaka pre osobnostné dozrievanie.

Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole vyučuje pedagogický kolektív, ktorý tvoria plne kvalifikovaní, prevažne mladí ľudia. Priemerný vek zboru sa pohybuje okolo 34 rokov. Veríme, že ich energia a kreativita v symbióze so skúsenosťou sa stane prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov.

Tie bude možné dosiahnuť iba kvalitnou, náročnou a zodpovednou prácou pedagogického a žiackeho kolektívu v spolupráci s rodičmi žiakov, samosprávou a podnikateľskou sférou, neustálym zvyšovaním kvalifikovanosti a odbornosti pedagógov, náročnosťou na uplatnenie princípu tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania, kde učiteľ a žiak sa stávajú postupne partnermi s rovnakým pocitom hrdosti na svoju školu.

Na škole vyučuje 24 učiteľov. Škola má výchovného poradcu, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora protidrogovej výchovy, koordinátora ŠkVP, koordinátor maturitných skúšok a koordinátora CO. Na škole pracujú tri predmetové komisie: PK spoločenskovedných a humanitných predmetov, PK prírodovedných predmetov a TEV a PK anglického jazyka a druhého vyučovacieho jazyka.

V budúcnosti sa plánujeme zamerať na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov, zahŕňajúc pritom inovácie v odbore, v pedagogike a didaktike príslušných vyučovacích predmetov, ako aj efektívne postupy výchovy a vzdelávania. Reagujúc na požiadavku doby, globalizáciu a ostatné trendy v 21. storočí rozhodli sme sa posilniť IKT a vyučovanie prírodovedných predmetov.

Systém ďalšieho vzdelávania má tieto ciele:

- ✓ Uvádzať nových učiteľov do praxe.
- ✓ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov.
- ✓ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✓ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✓ Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✓ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✓ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Pri plánovaní Ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej ĎVPZ), vychádzame z toho, že je to právo i povinnosť každého zamestnanca školy, a teda má túto možnosť mať za rovnakých podmienok, pričom škola vytvára také podmienky, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať. ĎVPZ a zdokonaľovanie profesionality, má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére. Predpokladáme, že tieto školenia sa stanú prioritou a nepôjde iba o formálne získavanie certifikátov. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ, ktorý je pravidelne vyhodnocovaný a optimalizovaný. Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúci systém ďalšieho vzdelávania v škole a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Hodnotenie a klasifikáciu určuje §55 zákona NR SR č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a metodický pokyn č. 21/2011. Okrem vyššie uvedeného právneho predpisu má škola vlastné interné zásady klasifikácie, určené v rámci jednotlivých predmetových komisií.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

1. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platného školského vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.
3. Vo výchovnovzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná (hodnotenie čiastkových výsledkov) a súhrnná klasifikácia na konci tematického celku a každého polroka.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je potrebné tieto potreby brať dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov.
5. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
6. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívnosti.
7. Učiteľ hodnotí podľa kritérií s ktorými všetkých žiakov oboznámi na začiatku školského roku. Toto urobí na prvej vyučovacej hodine, o ktorej urobí zápis do triednej knihy.
8. Žiak je hodnotený v prvom a v druhom polroku nezávisle.
9. Vyučujúci zapisujú známky do klasifikačného hárku v triednej knihe a elektronickej žiackej knižky, minimálne dvakrát za mesiac.
10. Triedny učiteľ oznamuje známky a hodnotenie jeho správanie zákonným zástupcom minimálne na triednych rodičovských združeniach alebo osobných konzultáciách podchytených v triednej knihe.
11. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho predmetu, ktorý konzultuje tieto záležitosti v príslušnej predmetovej komisii.
12. Písomné práce rozdeľujeme na:
 - a. malé – 5 až 10 minút bez zápisu do triednej knihy
 - b. stredné – 10 až 30 minút bez zápisu do triednej knihy
 - c. veľké – 45 až 90 minút (jedno alebo dvojhodinová) so zápisom do triednej knihy.Stredné a veľké práce je vyučujúci povinný oznámiť vopred. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môžu byť najviac dve stredné práce a najviac jedna veľká práca.
13. Veľké písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
14. Vyučujúci je povinný ohodnotiť žiaka podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.
15. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
16. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok klasifikácie – pri ústnom skúšaní ihneď, pri písomných prácach najneskôr do 14 dní.
17. Žiak je pri ústnom skúšaní na vyučovacej hodine hodnotený verejne.
18. Je zakázané ústne skúšať žiaka mimo vyučovacích hodín a bez svedkov.
19. Žiak a jeho zákonný zástupca majú na požiadanie právo nahliadnuť do opravenej písomnej práce, ako i na ústne zdôvodnenie jej hodnotenia.
20. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie najneskôr do termínu stanoveného riaditeľom školy pred klasifikačnou poradou.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka podľa dohody predmetových komisií. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Klasifikácia sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie SŠ v SR. Za klasifikačné obdobie sa hodnotia známky správania, povinné a voliteľné predmety, s výnimkou ETV, NBK, PYE, ktoré sú hodnotené slovnou (absolvoval/a).

Klasifikačný poriadok pre prírodovedné predmety a telesnú výchovu

(MAT, CVM, CHE, SEC, BIO, SEB, FYZ, GEG, SEG, INF, TEV, PSE)

100% - 90% - výborný
89% - 75% - chválitebný
74 % - 60% - dobrý
59% - 40% - dostatočný
39% - 0% - nedostatočný

Klasifikačný poriadok pre spoločenskovedné predmety a cudzie jazyky

(S JL, ESI, LSE, DEJ, SED, ANJ, KAJ, FRJ, NEJ, RUJ, KCJ, UAK, UKL, ETA, OBN, SPS, PSY, APE)

100% - 92% - výborný
91% - 78% - chválitebný
77 % - 65% - dobrý
64% - 46% - dostatočný
45% - 0% - nedostatočný

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce bude žiak klasifikovaný známku nedostatočný.

V prípade neúčasti žiaka na strednej alebo veľkej písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára alebo rodiča v súlade so školským poriadkom. Ak sa žiak nezúčastnil na písomnej práci s iných dôvodov má nárok na jednu náhradnú písomnú prácu počas jedného polroka v každom predmete.

V prípade absencie od 20% do 30% z odučených hodín v predmete za jeden polrok (s výnimkou hospitalizácie v nemocnici) je v kompetencii vyučujúceho navrhnúť konanie komisionálnej skúšky po konzultácii vyučujúceho s triednym učiteľom. Pri absencii nad 30% žiak vykoná komisionálnu skúšku povinne.

Pre stanovenie polročnej známky musí byť študent vyskúšaný:

V predmetoch s 1 hod. dotáciou minimálne 2x.

V predmetoch s 2. hod. dotáciou minimálne 3x.

V predmetoch s 3 hod. dotáciou minimálne 4x.

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení a je dôležitou personálnou činnosťou, zameranou na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa. Body sa pridelujú na základe nasledovných metód a kritérií:

- Metódy hodnotenia
 - ✓ podľa cieľov,
 - ✓ pomocou klasifikačnej stupnice,
 - ✓ dotazníkom,
 - ✓ na základe kritických prípadov.
- Kritériá hodnotenia
 - ✓ výsledky práce za predpokladu presne definovaných cieľov,
 - ✓ pracovné a sociálne správanie,
 - ✓ kvalifikačné predpoklady.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, a aj preto, aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na dve veci:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu,
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✓ Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ prostredie – klímu školy,
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy,
- ✓ úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- ✓ Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- ✓ Analýza prijatých žiakov na vysokú školu.
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl . Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím času mimo vyučovania - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

V rámci skvalitnenia vyučovania anglického jazyka, prípade záujmu zrealizujeme výmenný pobyt žiakov v zahraničí. Naďalej budeme podporovať tvorivosť študentov pri príprave a prezentácii prác SOČ, študentskej vedeckej konferencie, predmetových olympiád, Hollého pamätníka a vedomostných súťaží.

Pokračujeme v dlhoročnej tradícii celoslovenskej literárnej súťaže základných a stredných škôl o najlepšiu sci-fi poviedku „Keď si vymýšľam...“. Najlepšie príspevky bývajú každoročne publikované vo vkusnom zborníku.

V priestoroch auly organizujeme časté besedy so spisovateľmi (napr. Michal Hvorecký, Tomáš Janovic, Teodor Križka, Gustáv Murín), historikmi (napr. Pavel Dvořák), umelcami (napr. Magda Vášáryová, Jozef Adamovič) a inými významnými osobnosťami (napr. Gregor Papuček, Dušan Galis, Dárius Rusnák, Anton Tkáč, Jozef Adamec), ekonomickú prednášku Martina Menšíka z Hayekovej nadácie, výstavy napr. fotografií: „Minulosť v prítomnosti“ – Ernest Koppon, „Portréty života“ – Pavol Bohunický, výstavy obrazov: „Homo Celebrius“ – Dušan Blažek, o živote Anny Frankovej „Odkaz dejín dnešku“.

Dlhodobo realizujeme športové krúžky a turnaje (šachový, strižbalový, futbalový, stolnotenisový, silový päťboj). Zúčastňujeme sa stredoškolských športových aktivít (basketbal, futbal, šach, atletika, florbal, volejbal, hádzaná).

V rámci práce dramatického a filmového krúžku vznikajú amatérske filmy zamerané na kalendárový folklór, s ktorými sa úspešne umiestňujeme v celoštátnych súťažiach (Cineama a pod.). Krúžok priebežne zabezpečuje aj kultúrny program školských akcií (Halloween, Imatrikulácie, Vianočná akadémia a pod.).

Škola sa pravidelne zúčastňuje propagácie a zbierok rôznych charitatívnych organizácií (Úsmev ako dar, Deň narcisov, Jeden deň úsmevu a pod.).

Zapojili sme sa do projektu Premena tradičnej školy na modernú.

Spolupráca s komunitou

Pravidelnou formou propagácie školy sa stal Deň otvorených dverí, pri ktorom sa naši žiaci aktívne zúčastňujú prezentácie štúdia na našej škole pre rodičov, žiakov ZŠ, výchovných poradcov a priateľov školy. Spolupracujeme s inými strednými školami v regióne v rámci účasti na maturitných skúškach, sledujeme inovácie, vymieňame si skúsenosti a rozvíjame priateľské vzťahy s pedagógmi. Aj naďalej udržiavame kontakty s absolventmi našej školy, ktorí sa k nám pravidelne a radi vracajú.

Neustále intenzívne spolupracujeme s Rodičovským združením (napr. pri organizovaní Plesu gymnázia), s Radou školy (napr. Školský vzdelávací program) a Žiackou školskou radou (napr. pri tvorbe školského poriadku). Spolupracujeme s odborovou organizáciou v zmysle platnej legislatívy, v protidrogových aktivitách s MsÚ Vrbové, s Mestskou políciou, lekármi, psychológmi a centrálnymi orgánmi, Mestskou knižnicou v Piešťanoch a s ich pomocou zabezpečujeme cyklus besied s aktuálnou problematikou. Využívame environmentálne programy, ktoré ponúkajú školám mimovládne organizácie.

Skvalitňovať komunikáciu medzi učiteľmi a rodičmi sa snažíme zavedením konzultačných hodín pedagógov, ktoré sú zverejnené na www-stránke Gymnázia Jána Baltazára Magina vo Vrbovom.

Spolupracujeme s Mestom Vrbové i regionálnymi firmami (napr. ChiroSan, Semikron, Bodet&Horst) a naďalej vychádzame v ústrety všetkým zložkám komunity pri šírení multimediálnej gramotnosti. Vytvárame také pracovné prostredie, aby subjekty školy mohli slobodne vyslovovať svoj názor pri zachovaní kultúry vyjadrovania sa. Formujeme priaznivú atmosféru pre uplatnenie väčšej miery slobody a zodpovednosti vo vzájomných vzťahoch všetkých subjektov školy.

Budeme dbať o šírenie dobrého mena školy a pozitívneho zviditeľnenia školy na verejnosti.

Profil absolventa

Výchova a vzdelávanie sa orientuje v súčasnej dobe na utváranie nového systému hodnôt, ktorý zodpovedá požiadavkám vznikajúcej demokratickej pluralitnej otvorenej spoločnosti. Tento systém akceptuje dôstojnosť človeka ako základnú hodnotu v medziľudských a sociálnych vzťahoch, ktorá sa má prejavovať sebavedomím, úctou k sebe, ale aj pozitívnym vzťahom k okoliu, stať sa predpokladom vzájomného porozumenia, tolerance.

Uvedomenie si vlastnej hodnoty, sebavedomie a sebadôvera žiaka sú rozhodujúce preto, aby prestal byť pasívnym objektom výchovno-vzdelávacieho procesu, a stal sa jeho aktívnym subjektom s možnosťou osobného rozhodovania a kooperácie.

Úlohou školy je dosiahnuť, aby sa z jej zverencov stali všestranne vzdelaní, tvoriví, samostatní, zodpovední, mravne uvažujúci a konajúci mladí ľudia, vedomí si svojej identity, schopní chápať a hodnotiť vzťah medzi nimi a svetom, citlivo odstraňujúci deformácie v medziľudských vzťahoch.

Preto pôsobenie školy nemožno redukovať len na vecné poznávanie, získavanie vedomostí a zručností, ale treba mať na zreteli celkový osobnostný rozvoj žiaka, jeho prípravu na život a prácu v zmenených spoločenských podmienkach

- ✓ chceme, aby každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové sa sformoval na človeka dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného, ktorý by všetky tieto vlastnosti vedel prežívať a odovzdávať v živote ďalej;
- ✓ chceme, aby každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové dokonale ovládal anglický jazyk, ako svetový jazyk výpočtovej techniky a komunikácie vo svete;
- ✓ takisto chceme rozvinúť spoluprácu formou mobility a výmenných pobytov s nemecky a anglicky hovoriacimi krajinami, ale aj v krajinách, kde nemecký a anglický jazyk sú takisto cudzími jazykmi;
- ✓ chceme, aby každý absolvent dokázal využívať multimediálnu techniku a pracovať s informačnými technológiami;
- ✓ chceme, aby sa každý absolvent stal súčasťou informačnej spoločnosti, kde sa vedomosti a informácie stávajú hlavným zdrojom a činiteľom rozvoja;
- ✓ chceme, aby každý absolvent mohol pokračovať v následnom vzdelávaní na terciálnej úrovni (ISCED 5) – vysokej škole alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Vzdelanostný model absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, formujúcich sa na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter.

Absolvent našej školy má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie:

- ✓ Kompetencia k celoživotnému učeniu sa – uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti;
- ✓ Sociálne komunikačné kompetencie – efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch;
- ✓ Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky – používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie;
- ✓ Kompetencie v oblasti IKT – efektívne využívať IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním Internetu a IKT;
- ✓ Kompetencia riešiť problémy – dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty, poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika, je otvorený využívaniu inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy;

- ✓ Kompetencie občianske – uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ Kompetencie sociálne a personálne – reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch;
- ✓ Kompetencie pracovné a smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti – je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- ✓ Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa riadi Kritériami na prijatie uchádzačov na štúdium, ktoré vychádzajú zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kritériá zohľadňujú:

1. študijné výsledky zo 8. a 9. ročníka ZŠ
2. počet bodov v Testovaní 9 zo SJL a MAT
3. umiestnenie v okresných, krajských a celoslovenských kolách predmetových olympiád a iných súťaží
4. príprava na profesionálnu športovú dráhu potvrdená športovým klubom.
5. výsledky prijímacích skúšok zo SJL a MAT

Organizácia maturitných skúšok

Maturitné skúšky sa riadia zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade s vyhláškou č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti sa koná v termínoch stanovených v predmetoch materinský jazyk, cudzie jazyky (EČ z matematiky).

Ústna forma internej časti sa koná podľa harmonogramu v termíne schválenom OkrÚ.

Organizácia vyučovania

Organizácia školského roka sa riadi platnými pedagogicko-organizačnými pokynmi.

Naša škola ponúka 4-ročnú dennú formu štúdia s vyučovacím jazykom slovenským. Rozvrh aj prestávky sú zapracované v súlade s psychohygienickými potrebami žiakov i pedagógov. Vyučovanie začína vo všetkých triedach každý deň v týždni prvou vyučovacou hodinou o 8:10 hod. Vyučovanie je ukončené najneskôr o 15:45. Obedná prestávka je určená v čase od 11:35 do 13:15 hod. Veľká prestávka je po 2. vyučovacej hodine a trvá 15 minút. Malé prestávky sú 5 minútové.

Podľa školského zákona sa na našej škole ako prvý cudzí jazyk vyučuje jazyk anglický. Druhým cudzím jazykom je jazyk nemecký, ruský a francúzsky, podľa výberu žiaka (NEJ, FRJ a RUJ- začiatovníci.)

Podľa počtu žiakov nad 24 v triede sa delí predmet SJL a prírodovedné predmety.

Triedy 1. a 2. ročníka sú rozdelené na skupiny na predmete etická výchova a náboženská výchova (neklasifikované). Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojim počítačom. Voliteľné predmety a telesná výchova sa do počtu 24 žiakov v rámci ročníka spájajú. Voliteľné semináre sa otvárajú podľa záujmu žiakov od 3.ročníka (min. počet v skupine je 12). V prípade malého počtu prihlásených sa spájajú voliteľné semináre v 3. a 4. ročníku. Vo štvrtom ročníku 4-ročného štúdia a v prvom ročníku bilingválneho štúdia povinný predmet Psychosociálny tréning sa neklasifikuje známku. Ďalšie nové predmety v 1. ročníku Učenie a komunikácia a v 2. ročníku Etiketa sú klasifikované.

Organizácia školského roka 2016/2017

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 518/2010 Zb. z. o podrobnostiach a organizácii školského roka na základných a stredných školách a POP na šk. rok 2016/2017 sa určuje obdobie vyučovania a školských prázdnin nasledovne:

Vyučovanie

<i>Polrok</i>	<i>od</i>	<i>do</i>
<i>I. polrok</i>	5.9.2016	31.1.2017
<i>II. polrok</i>	1.2.2017	30.6.2017

Zasadnutia pedagogickej rady

<i>10.11.2016</i>	<i>priebežné hodnotenie za I. štvrťrok</i>
<i>26.01.2017</i>	<i>klasifikačná porada za I. polrok</i>
<i>12.04.2017</i>	<i>priebežné hodnotenie za III. štvrťrok</i>
<i>máj 2017</i>	<i>klasifikačná porada za II. polrok pre 4.a 5 ročníky</i>
<i>26.06.2017</i>	<i>klasifikačná porada za II. polrok</i>

Schôdze Rodičovského združenia

<i>1. schôdza</i>	<i>29.09.2016</i>
<i>2. schôdza</i>	<i>10.11.2016</i>
<i>3. schôdza</i>	<i>20.04.2017</i>
<i>Konzultácie</i>	<i>individuálne – podľa potreby</i>

Prázdniny

	<i>začínajú - končia</i>	<i>vyučovanie sa začína</i>
<i>Jesenné</i>	<i>28.10.2016 – 31.10.2016</i>	<i>02.11.2016 (streda)</i>
<i>Vianočné</i>	<i>23.12.2016 – 05.01.2017</i>	<i>09.01.2017 (pondelok)</i>
<i>Polročné</i>	<i>03.02.2017</i>	<i>06.02.2017 (pondelok)</i>
<i>Jarné</i>	<i>20.02.2017 – 24.02.2017</i>	<i>27.02.2017 (pondelok)</i>
<i>Veľkonočné</i>	<i>13.04.2017 – 18.04.2017</i>	<i>19.04.2017 (streda)</i>
<i>Letné</i>	<i>03.07.2017 – 31.08.2017</i>	<i>4. september 2017 (pondelok)</i>

Zvonenie

<i>0. hodina</i>	<i>7²⁰ – 8⁰⁵</i>
<i>1. hodina</i>	<i>8¹⁰ – 8⁵⁵</i>
<i>2. hodina</i>	<i>9⁰⁰ – 9⁴⁵</i>
<i>3. hodina</i>	<i>10⁰⁰ – 10⁴⁵</i>
<i>4. hodina</i>	<i>10⁵⁰ - 11³⁵</i>
<i>5. hodina</i>	<i>11⁴⁰ – 12²⁵</i>
<i>6. hodina</i>	<i>12³⁰ – 13¹⁵</i>
<i>7. hodina</i>	<i>13²⁰ – 14⁰⁵</i>
<i>8. hodina</i>	<i>14¹⁰ – 14⁵⁵</i>
<i>9. hodina</i>	<i>15⁰⁰ – 15⁴⁵</i>

Personálne zabezpečenie školského roku 2016/2017

Pedagogickí zamestnanci	
Mgr. Bobáňová Milena	RUI, KCJ
Ing. Filanová Jana	FYZ, INF, PSE
Mgr. Fuljerová Dáša	AJG, PWJ, KAJ, AKO, UKL
Ing. PaedDr. Glos František, PhD.	FYZ, APE, TEV
Mgr. Chromiaková Alexandra	MAT, CVM, BIO, UKL
Mgr. Jamrichová Miroslava	AJG, OLA, ANX, KAJ
Mgr. Jančíček Martin	MAT, TEV
Mgr. Janošík Andrej	AJG, ASE, RAK, DEJ, KAJ
Mgr. Jurčová Eva	NEJ
PaedDr. Kériová Jaroslava	ESI, ANX, ASE, AJG, AAA
Mgr. Koiš Pavol	DEJ, SED, ETV, TEV
PaedDr. Kravárik Ján	TEV
Ing. Kršňáková Anastázia	FYZ, INF
Mgr. Láfová Jana	SJL, NEJ
Mgr. Manca Tomáš	AJG, ANX
Mgr. Micháľková Andrea	CHE, SEC, SEB
Mgr. Motyčková Zuzana	AJG, BSE, ECO, UKL
Mgr. Oravcová Mária	BIO, INF
Mgr. Puváková Hana	SJL, UKL, NBV
Mgr. Reháková Iveta	SJL, LIS, ESI, OBN
Mgr. Urbanová Ondrejka	GEG, SEG, FRJ, UKL
Nepedagogickí zamestnanci	
Alexander Horváth	
Anna Masarechová	
Janette Petriková	
Mgr. Dagmar Baboľová	
Marta Cingelová	
Edita Puváková	
Pavol Kostur	

Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2013, končiacich najneskôr v roku 2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	3	3	3	12	12
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	4	4	4	4	16	16
	druhý cudzí jazyk (NEJ,FRJ,RUJ)	3*	3*	3*	3*	12	8
	učenie a komunikácia (UAK)	+1*				1	
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	3*	2	1	1*	7	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*	6	5
	biológia (BIO)	2	3	1	1*	7	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)	2	2	2		6	6
	geografia (GEG)	1	2*	1	1	5	4
	občianska náuka (OBN)			2	1	3	3
	aplikovaná ekonómia (APE)				+1*	1	
	etiketa (ETA)		+1*			1	
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV)/ náboženská výchova (NBK)	1	1			2	2
	psychosociálny tréning (PYE)				+1*	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4*	4*	3	2	13	11
	informatika (INF)	2*	2*	1		5	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8	8
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	31	32	25	22	110	93 +31
Semináre - povinne voliteľné	KAJ, LIS, ESI SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE CvM, KCJ, PSY	0	0	6**	8**	14	
Spolu :		31	32	31	30	124	124
* sú označené voliteľné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 3. ročníku tri semináre, v štvrtom štyri semináre (2 hodiny)							

Základné prierezové tematiky prechádzajúce oblast'ami vzdelávania

Osobnostný a sociálny rozvoj

Predmety Etická výchova,
Náboženská výchova,
Učenie a komunikácia
Etiketa
Psychosociálny tréning

Environmentálna výchova

Predmety Geografia,
Chémia,
Fyzika
Biológia

Mediálna výchova

Predmety Učenie a komunikácia,
Umenie a kultúra,
Slovenský jazyk a literatúra
Informatika

Multikultúrna výchova

Predmety všetky cudzie jazyky
Anglický jazyk,
Nemecký jazyk,
Francúzsky jazyk
Občianska náuka
Umenie a kultúra

Ochrana života a zdravia

Predmety Etická výchova,
Náboženská výchova,
Chémia,
Fyzika
Geografia
Biológia
Telesná výchova

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vo všetkých vyučovacích predmetoch