



TR TRNAVSKÝ
SK SAMOSPRÁVNÝ
KRAJ



*Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové, Beňovského
358/100, 922 03 Vrbové*

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

za školský rok 2020/2021

spracovaná v znení vyhlášky č. 435/2020 Z. z.
o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Vrbové, september 2021

*Mgr. Henrieta Gromanová
riaditeľka školy*

Obsah

a) Identifikačné údaje o škole.....	3
b) Rada školy pri Gymnáziu Jána Baltazára Magina, Vrbové:	3
c) Počet žiakov školy.....	4
Začiatok školského roka: 200	4
d) Počet a úspešnosť žiakov na prijímacom konaní a ich následné prijatie na 5-ročný bilingválny študijný odbor 7902 J 74	5
e) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov	14
f) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých študijných odboroch.....	14
g) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,.....	21
h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	23
i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	23
j) Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapája.....	26
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou a iných kontrolných orgánov	29
l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy	29
m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	30
n) Oblasti, v ktorých škola dosiahla mimoriadne dobré výsledky	33
o) Výsledky prieskumu hodnotenia online vzdelávania a celkového hodnotenia úrovne školy z pohľadu rodičov a žiakov v školskom roku 2020/2021	34
p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu a ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium ,.....	38

a) Identifikačné údaje o škole

Názov: **GYMNÁZIUM JÁNA BALTAZÁRA MAGINA**
Sídlo: **Vrbové, Beňovského 358/100, PSČ: 922 03**
Charakteristika: **Stredné školstvo – gymnázium**
Študijný odbor: **7902 J 00 gymnázium**
7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium
Zriaďovateľ: **Trnavský samosprávny kraj**
Adresa: **Starohájska 10, 917 01 Trnava**
E-mail: urad.vuc@trnava-vuc.sk
Webstránka: **www.trnava-vuc.sk/sk/kontakt**
Štatutárny zástupca: **Mgr. Henrieta Gromanová, riaditeľka školy**
Zástupkyňa riaditeľky školy: **Ing. Jana Filanová**
Telefón: **033/7791495**
Mobil: **0905/962890**
Fax: **033/7791500**
E-mail: gymvrbove@gymvrbove.sk
www-stránka: **gvrbove.sk**

b) Rada školy pri Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové:

<i>Predsedníčka:</i>	<i>PaedDr. Jaroslava Kériová</i>	<i>Delegovaný/á:</i>
<i>Členovia:</i>	<i>Ing. Remo Cicutto</i>	<i>za pedagógov</i>
	<i>MUDr. Alan Suchánek</i>	<i>TTSK</i>
	<i>Mgr. Martin Cifra</i>	<i>TTSK</i>
	<i>Mgr. Zuzana Abariová</i>	<i>TTSK</i>
	<i>Adam Kinzel</i>	<i>za žiakov školy</i>
	<i>Mgr. Tatiana Vavříková</i>	<i>za pedagógov</i>
	<i>Janette Petriková</i>	<i>za nepedagogických zamestnancov</i>
	<i>Jaroslava Holánová</i>	<i>za rodičov</i>
	<i>Dušan Michalec</i>	<i>za rodičov</i>
	<i>Peter Gotthardt</i>	<i>za rodičov</i>

Výbor Rady rodičov pri Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové:

<i>Predseda:</i>	<i>Jaroslava Holánová</i>	
<i>Členovia:</i>	<i>Mária Fanová</i>	<i>Ing. František Pilát</i>
	<i>Peter Gotthardt</i>	<i>Lujza Roderová</i>
	<i>Karol Glosz</i>	<i>Elena Rybárová</i>
	<i>Zuzana Kinzlová</i>	<i>Denisa Wolzbergerová</i>
	<i>Martin Lipka</i>	

Mgr. Alexandra Murínová
Dušan Michalec
Ing. Peter Mikulec

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo prezenčne zasadnutie Rady školy pri Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové iba jedenkrát, a to dňa 24.9.2020.

Na predmetnom zasadnutí rady školy boli prítomní informovaní o skončení 4-ročného funkčného obdobia Rady školy pri Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové, v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a následne boli oboznámení s Vyhláškou MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy v znení Vyhlášky č. 230/2009. Boli predstavení noví členovia do rady školy. Následne sa vykonali voľby predsedu a podpredsedu Rady školy pri Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové, kde bola zvolená PaedDr. Jaroslava Kériová ako predsedníčka. Za podpredsedníčku rady školy bola zvolená Mgr. Tatiana Vavříková. Členovia rady školy taktiež prediskutovali a schválili pedagogickú dokumentáciu. V rámci uznesení bolo odsúhlasené schvaľovanie dokumentácie elektronickou formou.

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo prezenčne zasadnutie výboru Rady rodičov pri Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové iba jedenkrát, a to dňa 22.9.2020.

Na predmetnom zasadnutí rady rodičov sa uskutočnilo kooptovanie nových členov do rady rodičov za prvé ročníky, bol schválený rozpočet SRRZ – Rodičovského združenia pri Gymnázium, Beňovského 358/100, 92 03 Vrbové na šk. r. 2020/2021. Taktiež sa konali voľby členov z rady rodičov do Rady školy pri Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové, kde boli ako zástupcovia rodičov zvolení p. Jaroslava Holánová, p. Dušan Michalec a p. Peter Gotthardt. Členovia RR boli oboznámení s pripravovanými aktivitami školy realizovanými v spolupráci s rodičovským združením. V rámci uznesení bol odsúhlasený dobrovoľný rodičovský príspevok na žiaka vo výške 35,-€ pre školský rok 2020/2021 a taktiež boli schválené žiadosti o finančné príspevky.

Vzhľadom k mimoriadnej epidemiologickej situácii, vyhlásenému núdzovému stavu a tým obmedzenej možnosti uskutočniť akékoľvek zasadnutia prezenčne, sa ďalšia činnosť rady školy a rady rodičov realizovala výhradne elektronicky – e-mailom.

c) Počet žiakov školy

Začiatok školského roka: **200**

Koniec školského roka: **157**

Počet žiakov so ŠVVP : **6**

d) Počet a úspešnosť žiakov na prijímacom konaní a ich následné prijatie na 5-ročný bilingválny študijný odbor 7902 J 74
s druhým vyučovacím jazykom anglickým pre školský rok 2021/2022

A. Kritériá na prijatie uchádzačov:

Kritériá na prijatie uchádzačov na bilingválne štúdium v anglickom jazyku pre školský rok 2021/2022 boli schválené na pedagogickej rade dňa 24.2.2021 a pripomienkované na zasadnutí Rady školy.

Na štúdium budú prijatí žiaci, ktorí sú zdravotne spôsobilí študovať vo zvolenom študijnom odbore, prihlášku na štúdium doručili prostredníctvom riaditeľa ZŠ do 16.04.2021, absolvovali overenie predpokladov pre bilingválne štúdium a umiestnili sa do 32. miesta (predpokladaný počet) podľa počtu bodov získaných za:

1. Overenie predpokladov pre bilingválne štúdium - formou testu, ktorý sa skladá zo subtestov zameraných na overenie cudzojazyčných schopností, zručností a nadania, testu zo slovenského a anglického jazyka formou písomnej skúšky. Overovanie sa realizovalo v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Piešťanoch (CPPPaP) v zmysle platnej legislatívy a aktuálnych rozhodnutí MŠVVaŠ SR počas pandémie v prvom termíne 05.05.2021 a v druhom termíne 12.05.2021, pre dvoch uchádzačov z dôvodu karantény v náhradnom termíne 13.05.2021. Uchádzači boli rozdelení do skupín s maximálnym počtom 12. Uchádzači, ktorí mali dve prihlášky, konali overovanie predpokladov v termíne podľa kapacity miestností a test zo slovenského jazyka iba v jednom termíne.

Maximálny počet bodov z troch častí testu v dvoch 45 - minútových úsekoch bol 126 bodov. Z celkového počtu uchádzačov, ktorí sa zúčastnili testu (73 uchádzačov), maximálny získaný počet bodov bol 100 zo 126-tich a minimálny získaný počet bodov bol 36 bodov zo 126-tich.

Test zo slovenského jazyka trval 60 minút, pozostával z otázok z gramatiky a literatúry. Uchádzači mali možnosť vybrať správnu odpoveď z ponúknutých možností, prípadne ju doplniť na základe svojich vedomostí z morfológie, syntaxe, pravopisu či literatúry. Svoje odpovede zapisovali do odpovedových hárkov. Maximálny počet bodov bol 60. Maximálny získaný počet bodov zo 60-tich bodov bol 59, minimálny 26.

Test z anglického jazyka trval 60 minút, pozostával z troch častí, odpovede uchádzači zapisovali do odpovedového hárka. Prvá časť bola zameraná na čítanie s porozumením. Na základe prečítaného textu museli uchádzači napísať, či vety pod textom sú pravdivé (T), nepravdivé (F), alebo sa v texte nenachádzajú (NS), prípadne mali možnosť vybrať správnu odpoveď z ponúknutých možností. Druhá časť bola orientovaná na gramatické javy preberané na úrovni základnej školy okrem 9. ročníka – žiaci vyberali zo štyroch možností. Odpovede boli zamerané na prítomné, minulé, budúce časy, určité a neurčité členy, rozlišovanie

počítateľných a nepočítateľných podstatných mien, stupňovanie prídavných mien, správny výber zámena, predložky či príslovky. Tretia časť sa týkala slovnej zásoby. Uchádzači mali za úlohu vybrať z ponúknutých slov významovo správne a doplniť ho do vety. Maximálny počet bodov bol 60. Maximálny získaný počet bodov zo 60-tich bol 59, minimálny 33.

Maximálny počet získaných bodov za testy je 246 bodov. Najvyšší počet dosiahnutých bodov za testy bol 199 bodov, najmenej 120 bodov. Žiak úspešne vykonal talentovú skúšku, ak získal minimálne 75 bodov z maximálneho počtu bodov za testy. Túto podmienku splnili všetci uchádzači.

S prihláškou doložilo päť uchádzačov posudok z CPPPaP o zdravotnom znevýhodnení. Prijímacia komisia posúdila doložené dokumenty a všetkým uchádzačom bol poskytnutý čas navyše pri vypracovaní testov - 4 uchádzači 25% a 1 uchádzač 50%.

2. Umiestnenie v školskom roku: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021; v medzinárodnom, celoslovenskom, okresnom alebo krajskom kole predmetových olympiád zo SJL, CJ, DEJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG a iných súťaží. Započíta sa jedno umiestnenie, v ktorom žiak získal najviac bodov. Originál dokladu o umiestnení alebo kópie potvrdené riaditeľom školy predloží zákonný zástupca s prihláškou do termínu konania prijímacej skúšky.

Medzinárodné kolo: umiestnenie 1-3. miesto (18 bodov) 1 uchádzač za 3.miesto v kanoistike, (16 bodov) 1 uchádzač za úspešného riešiteľa Klokana - účasť.

Celoslovenské kolo: 1.miesto (15 bodov) 1 uchádzač za Odysseu of Mind, 2. miesto (13 bodov) 1 uchádzač za kanoistiku a 3. miesto (11 bodov) nedosiahol ani jeden žiak.

Krajské a okresné kolo sa započítalo s rovnakými bodmi: 1.miesto (10 bodov) 2 uchádzači za English Star, 1 uchádzač za Geografickú/Dejepisnú olympiádu, 2 uchádzači za Slovenský jazyk, 1 uchádzač za malý futbal, 2. miesto (8 bodov) 1 uchádzač za Geografickú olympiádu, 2 uchádzači za Matematickú olympiádu, 1 uchádzač za Dejepisnú olympiádu, 1 uchádzač za Biologickú olympiádu, 1 uchádzač za Hviezdoslavov Kubín, 1 uchádzač za Olympiádu v anglickom jazyku, 1 uchádzač za Pytagoriádu, 3. miesto (6 bodov) 1 uchádzač za Slovenský jazyk. Spolu 19 uchádzačov získalo body za umiestnenie v predmetových olympiádach a iných súťažiach.

Dvaja uchádzači boli umiestnení na ruský odbor, ale mali prihlášky na obidva odbory štúdia.

Pri bodovej rovnosti sa bralo do úvahy: v poradí 1. žiak so ZPS, 2. vyšší celkový počet bodov za testy a 3. vyšší počet bodov v hodnotených súťažiach.

Celkový počet bodov, ktoré môže uchádzač získať, je $126 + 60 + 60 + 18 = 264$ bodov. Maximálny počet bodov zo všetkých uchádzačov bol 215, minimálny 120 bodov.

B. Počet uchádzačov:

Do termínu 16. apríla 2021 bolo doručených spolu 90 prihlášok – 13 ruský a 77 anglický, 7 žiakov malo prihlášky na obidva bilingválne odbory. Všetkým uchádzačom bol dňa 20. apríla 2021 odoslaný mail s požiadavkou o vyplnenie informovaného súhlasu s poskytovaním odbornej činnosti s evidovaním výsledkov pre CPPPaP (do termínu prijímacej skúšky boli všetky doručené) a návratka s osobnými údajmi oboch zákonných zástupcov. 22. apríla bolo doručené oznámenie o nezáujme o štúdium jedného uchádzača na anglický odbor, ktorý bol vyradený z evidencie. Jedna prihláška nebola zaradená do evidencie (konzultácia 28.4 s výchovnou poradkyňou a komunikácia so zákonnými zástupcami - z dvoch prihlášok iba na anglický odbor). Dňa 26. apríla 2021 bola odoslaná pozvánka na prijímacie skúšky s harmonogramom a pokynmi v súlade s pandemickými opatreniami, 5-miestny kód, pod ktorým boli dňa 13. mája 2021 zverejnené na stránke školy a na vstupných dverách školy výsledky prijímacieho konania. 3.mája 2021 bol všetkým zákonným zástupcom odoslaný mail o úprave pokynov k organizácii prijímacej skúšky (vzhľadom na Covid automat, nepredkladali test k nahliadnutiu - v prvom termíne bola škola v červenom okrese, v druhom termíne v ružovom). Vzhľadom na nariadenie karantény dvaja uchádzači konali prijímaciu skúšku v náhradnom termíne, a to 13. mája 2021. Na druhý termín sa traja uchádzači ospravedlnili deň vopred.

C. Priebeh prijímacej skúšky:

Termín prijímacej skúšky bol stanovený v dvoch termínoch 5. mája 2021 a 12. mája 2021 pre 82 uchádzačov v oboch odboroch. Vzhľadom na počet pracovníkov CPPPaP a obmedzenie miestností s počtom žiakov maximálne 12, bol vypracovaný harmonogram prijímacej skúšky s registráciou pred vchodom školy v rozpätí piatich skupín po 10-tich minútach. Skupina bola zostavená zo žiakov z jednej školy, prípadne blízkeho okolia. Takto vytvorená skupina vstupovala naraz do školy a svojej miestnosti, v ktorej konala celú prijímaciu skúšku a počas jej priebehu sa striedali pracovníci z CPPPaP a učitelia vykonávajúci dozor. Každá skupina bola v jednom krídle školy a mala vyhradený priestor počas prestávky, kým zamestnanci školy dezinfikovali a vetrali miestnosť počas výmeny administrátorov. Po ukončení prijímacej školy uchádzači opustili školu.

Uchádzači, ktorí mali prihlášky na obidva odbory, mali testy rozdelené tak, aby konali za sebou dve časti - v jednom termíne konali overovanie predpokladov pre bilingválne štúdium a následne test z anglického jazyka alebo prácu s textom pre ruský odbor. V druhom termíne napísali test zo slovenského jazyka a druhý test. V tomto termíne prichádzali do školy v čase 10:15 a konali testy v samostatnej miestnosti, bez miešania s inými skupinami. Žiaci s časovou úpravou (ZPS) boli v samostatnej skupine. V miestnostiach si žiaci sadli podľa harmonogramu a mali pripravené vytlačené kódy, ktoré použili na odpoveďové hárky na všetkých testoch. Testy nasledovali v poradí: začiatok o 8:30, prvý psychologický test (45 min.), prestávka 15 minút, druhý psychologický test (45 min.), prestávka 15 minút, písomný test zo slovenského jazyka (60 minút), prestávka 10 minút a posledný písomný test z anglického jazyka (60 minút), ktorý bol ukončený o 12:40. Zákonní zástupcovia nevstupovali do školy počas celého dňa, uchádzači sa pohybovali iba vo vyhradených priestoroch pre danú skupinu pod pedagogickým dozorom. Psychologické testy administrovali pracovníci CPPPaP, ktorí prišli v čase po registrácii uchádzačov. Po ukončení testovania si pracovníci CPPPaP zobrali testy na opravu a výsledky zasielali priebežne v tom istom dni v každom termíne.

Počas overovania predpokladov v každom termíne prijímacia komisia pod dohľadom riaditeľky školy vylosovala zo štvorice testov jeden test pre slovenský a jeden test pre anglický jazyk. Z jednotlivých testov sa urobili kópie podľa počtu prítomných uchádzačov. Nepoužité testy boli uložené v trezore školy. Správne odpovede boli až do ukončenia testovania odložené v trezore školy. Testy zo slovenského a anglického jazyka administrovali učitelia školy. Po ukončení testovania učitelia opravili testy vo dvojiciach pod kódovým označením v deň testovania.

V prvom termíne konalo celú prijímaciu skúšku na anglický odbor 42 uchádzačov, na ruský odbor 3 uchádzači, overovanie predpokladov a jeden test 1 uchádzač na anglický odbor, 1 uchádzač na ruský odbor a test zo slovenského jazyka s testom anglického jazyka 3 uchádzači (anglický odbor), a prácu s textom 1 uchádzač (ruský odbor).

V druhom termíne sa deň vopred ospravedlnili traja uchádzači z anglického odboru. Celú prijímaciu skúšku konalo 23 uchádzačov na anglický odbor, 3 uchádzači na ruský odbor, overovanie predpokladov a jeden test 1 uchádzač na anglický odbor, 3 uchádzači na ruský odbor a test zo slovenského jazyka s testom anglického jazyka jeden uchádzač na anglický odbor, a prácu s textom jeden uchádzač na ruský odbor.

V náhradnom termíne dvaja uchádzači mali registráciu o 8:45 a vykonali test zo slovenského jazyka a anglického jazyka, potom odišli do Piešťan do CPPPaP na overovanie predpokladov na bilingválne štúdium. V rovnakom harmonograme prebehlo aj druhé kolo prijímacích skúšok na ruský odbor.

Dňa 4. mája 2021 prijímacia komisia pridela body za umiestnenia v predmetových olympiádach a súťažiach. Po konaní prvého, druhého a náhradného termínu prijímacích skúšok zo všetkých tabuliek bola zostavená výsledná tabuľka, ktorá bola zverejnená 13.5.2021 v popoludňajších hodinách na vstupných dverách školy a webstránke s výsledným poradím uchádzačov pre obidva odbory.

D. Poradie uchádzačov:

Uchádzačom boli pridelené body za umiestnenia v predmetových olympiádach a súťažiach, v deň konania prijímacej skúšky body za testy a overovanie predpokladov. Po absolvovaní skúšok posledných uchádzačov v náhradnom termíne a prijatí výsledkov týchto uchádzačov bola zostavená výsledná tabuľka 73 uchádzačov. Podľa tabuľky celkového poradia boli odosielané Rozhodnutia o prijatí.

E. Rozhodnutia o prijatí a neprijatí:

Dňa 14. mája 2021 bolo 43 uchádzačom o anglický odbor zaslané mailom Rozhodnutie o prijatí (rozhodnutia 308/2021/Aj/1 až 43), z ktorých 19 oznámilo, že nenastúpia. Neúspešným 30-tim uchádzačom na anglický odbor bolo mailom zaslané Rozhodnutie o neprijatí (rozhodnutie 309/2021/AJ/44 až 73). Vzhľadom na to, že iba 1 zákonný zástupca z účastníkov konania uviedol, že má aktivovanú elektronickú schránku, škola doručovala rozhodnutia a ďalšie informácie súvisiace s prijímacím konaním prostredníctvom prevažne prostredníctvom emailov alebo poštou v zmysle rozhodnutia MŠ VV a Š SR č. 2021/10124:1-A1810 zo dňa 26. januára 2021.

Počet doručených odvolaní na anglické štúdium bolo 21, ostatní uchádzači nepodali odvolanie. Od 17. mája 2021 bolo postupne ponúknuté voľné miesto na základe odvolania a uchádzačom bolo zaslané Rozhodnutie o prijatí z dôvodu nenastúpenia na štúdium úspešnejších uchádzačov a posunutia poradia. 15 uchádzačov využilo túto možnosť, šiesti oznámili nenastúpenie. Do dňa 30. mája 2021 bolo zapísaných 39 uchádzačov a všetky odvolania boli vybavené.

Celkový počet uchádzačov k 28.6.2021 na anglický odbor je 39.

Počet a úspešnosť žiakov na prijímacom konaní a ich následné prijatie na 5-ročný bilingválny študijný odbor 7902 J 74 s druhým vyučovacím jazykom ruským pre školský rok 2021/2022

A. Kritériá na prijatie uchádzačov:

Kritériá na prijatie uchádzačov na bilingválne štúdium v ruskom jazyku pre školský rok 2021/2022 boli schválené na pedagogickej rade dňa 24.2.2021 a pripomienkované na zasadnutí Rady školy.

Na štúdium budú prijatí žiaci, ktorí sú zdravotne spôsobilí študovať vo zvolenom študijnom odbore, prihlášku na štúdium doručili prostredníctvom riaditeľa ZŠ do 16.04.2021, absolvovali overenie predpokladov pre bilingválne štúdium a umiestnili sa do 16. miesta (predpokladaný počet) podľa počtu bodov získaných za:

1. Overenie predpokladov pre bilingválne štúdium - formou testu, ktorý sa skladá zo subtestov zameraných na overenie cudzojazyčných schopností, zručností a nadania, testu zo slovenského jazyka a práce s textom v slovenskom jazyku formou písomnej skúšky. Overovanie sa realizovalo v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Piešťanoch (CPPPaP) v zmysle platnej legislatívy a aktuálnych rozhodnutí MŠVVaŠ SR počas pandémie v prvom termíne 05.05.2021 a v druhom termíne 12.05.2021, pre dvoch uchádzačov z dôvodu karantény v náhradnom termíne 13.05.2021. Druhé kolo sa konalo pre uchádzačov o štúdium v ruskom jazyku dňa 22.06.2021. Uchádzači boli rozdelení do skupín s maximálnym počtom 12. Uchádzači, ktorí mali dve prihlášky, konali overovanie predpokladov v termíne podľa kapacity miestností a test zo slovenského jazyka iba v jednom termíne.

Maximálny počet bodov z troch častí testu v dvoch 45 - minútových úsekoch bol 126 bodov. Z celkového počtu uchádzačov, ktorí sa zúčastnili testu (15 uchádzačov), maximálny získaný počet bodov bol 88 zo 126-tich a minimálny získaný počet bodov bol 40 bodov zo 126-tich.

Test zo slovenského jazyka trval 60 minút, pozostával z otázok z gramatiky a literatúry. Uchádzači mali možnosť vybrať správnu odpoveď z ponúknutých možností, prípadne ju doplniť na základe svojich vedomostí z morfológie, syntaxe, pravopisu či literatúry. Svoje odpovede zapisovali do odpovedňových hárkov. Maximálny počet bodov bol 60. Maximálny získaný počet bodov zo 60-tich bodov bol 55, minimálny 15.

Práca s textom v slovenskom jazyku pozostávala z prebraného textu z ruských reálií s rozsahom dve strany formátu A4. Uchádzači odpovedali na otázky, ktorých odpovede získali na základe čítania s porozumením. Svoje odpovede zapisovali do odpovedňového hárka. Maximálny počet bodov bol 60. Jeden uchádzač získal maximálny počet bodov zo 60-tich. Minimálny počet bodov bol 29.

Maximálny počet získaných bodov za testy je 246 bodov. Najvyšší počet dosiahnutých bodov za testy bol 199 bodov, najmenej 110 bodov. Žiak úspešne vykonal talentovú skúšku, ak

získal minimálne 75 bodov z maximálneho počtu bodov za testy. Túto podmienku splnili všetci uchádzači.

S prihláškou doložil jeden uchádzač posudok z CPPPaP o zdravotnom znevýhodnení. Prijímacia komisia posúdila doložené dokumenty a žiakovi bol poskytnutý čas navyše (25 %) pri vypracovaní testov.

2. Umiestnenie v školskom roku: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021; v medzinárodnom, celoslovenskom, okresnom alebo krajskom kole predmetových olympiád zo SJL, CJ, DEJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG a iných súťaží. Započíta sa jedno umiestnenie, v ktorom žiak získal najviac bodov. Originál dokladu o umiestnení alebo kópie potvrdené riaditeľom školy predloží zákonný zástupca s prihláškou do termínu konania prijímacej skúšky.

Krajské a okresné kolo bolo hodnotené: 1. miesto - 10 bodov, 2. miesto – 8 bodov a 3. miesto – 6 bodov, celoslovenské kolo: 1.miesto - 15 bodov, 2.miesto - 13 bodov a 3.miesto - 11 bodov, medzinárodné kolo – účasť 16 bodov, umiestnenie 1-3 miesto 18 bodov.

Z celkového počtu 15 uchádzačov 2 uchádzači doložili overené kópie spolu s prihláškou a za umiestnenia v olympiádach im boli započítané body navyše: 1 uchádzač – 2. miesto (8 bodov) za Dejepisnú olympiádu, 1 uchádzač – 2. miesto (8 bodov) za Biologickú olympiádu.

Dvaja uchádzači boli umiestnení na ruský odbor, ale mali prihlášky na obidva odbory štúdia.

Pri bodovej rovnosti sa bralo do úvahy: v poradí 1. žiak so ZPS, 2. vyšší celkový počet bodov za testy a 3. vyšší počet bodov v hodnotených súťažiach.

Celkový počet bodov, ktoré môže uchádzač získať, je $126 + 60 + 60 + 18 = 264$ bodov. Maximálny počet bodov zo všetkých uchádzačov bol 199, minimálny 110 bodov.

B. Počet uchádzačov:

Do termínu 16. apríla 2021 bolo doručených spolu 90 prihlášok – 13 ruský a 77 anglický, 7 žiakov malo prihlášky na obidva bilingválne odbory. Všetkým uchádzačom bol dňa 20. apríla 2021 odoslaný mail s požiadavkou o vyplnenie informovaného súhlasu s poskytovaním odbornej činnosti s evidovaním výsledkov pre CPPPaP (do termínu prijímacej skúšky boli všetky doručené) a návratka s osobnými údajmi oboch zákonných zástupcov. 22. apríla bolo doručené oznámenie o nezáujme o štúdium jedného uchádzača na anglický odbor, ktorý bol vyradený z evidencie. Jedna prihláška nebola zaradená do evidencie (konzultácia 28.4

s výchovnou poradkyňou a komunikácia so zákonnými zástupcami - z dvoch prihlášok iba na anglický odbor). Dňa 26. apríla 2021 bola odoslaná pozvánka na prijímacie skúšky s harmonogramom a pokynmi v súlade s pandemickými opatreniami, 5-miestny kód, pod ktorým boli dňa 13. mája 2021 zverejnené na stránke školy a na vstupných dverách školy výsledky prijímacieho konania. 3.mája 2021 bol všetkým zákonným zástupcom odoslaný mail o úprave pokynov k organizácii prijímacej skúšky (vzhľadom na Covid automat, nepredkladali test k nahliadnutiu - v prvom termíne bola škola v červenom okrese, v druhom termíne v ružovom). Vzhľadom na nariadenie karantény dvaja uchádzači konali prijímaciu skúšku v náhradnom termíne, a to 13. mája 2021. Na druhý termín sa traja uchádzači ospravedlnili deň vopred. Pre nenaplnený počet miest v ruskom odbore sa dňa 22.6.2021 konalo druhé kolo prijímacích skúšok, kde boli doručené 4 prihlášky. Jeden uchádzač sa nedostavil, traja žiaci vykonali prijímaciu skúšku úspešne.

C. Priebeh prijímacej skúšky:

Termín prijímacej skúšky bol stanovený v dvoch termínoch 5. mája 2021 a 12. mája 2021 pre 82 uchádzačov v oboch odboroch. Vzhľadom na počet pracovníkov CPPPaP a obmedzenie miestností s počtom žiakov maximálne 12, bol vypracovaný harmonogram prijímacej skúšky s registráciou pred vchodom školy v rozpätí piatich skupín po 10-tich minútach. Skupina bola zostavená zo žiakov z jednej školy, prípadne blízkeho okolia. Takto vytvorená skupina vstupovala naraz do školy a svojej miestnosti, v ktorej konala celú prijímaciu skúšku a počas jej priebehu sa striedali pracovníci z CPPPaP a učitelia vykonávajúci dozor. Každá skupina bola v jednom krídle školy a mala vyhradený priestor počas prestávky, kým zamestnanci školy dezinfikovali a vetrali miestnosť počas výmeny administrátorov. Po ukončení prijímacej školy uchádzači opustili školu.

Uchádzači, ktorí mali prihlášky na obidva odbory, mali testy rozdelené tak, aby konali za sebou dve časti - v jednom termíne konali overovanie predpokladov pre bilingválne štúdium a následne test z anglického jazyka alebo prácu s textom pre ruský odbor. V druhom termíne napísali test zo slovenského jazyka a druhý test. V tomto termíne prichádzali do školy v čase 10:15 a konali testy v samostatnej miestnosti, bez miešania s inými skupinami. Žiaci s časovou úpravou (ZPS) boli v samostatnej skupine. V miestnostiach si žiaci sadli podľa harmonogramu a mali pripravené vytlačené kódy, ktoré použili na odpoveďové hárky na všetkých testoch. Testy nasledovali v poradí: začiatok o 8:30, prvý psychologický test (45 min.), prestávka 15 minút, druhý psychologický test (45 min.), prestávka 15 minút, písomný test zo slovenského jazyka (60 minút), prestávka 10 minút a posledný písomný test - práca s textom v slovenskom jazyku (60 minút), ktorý bol ukončený o 12:40. Zákonní zástupcovia nevstupovali do školy

počas celého dňa, uchádzači sa pohybovali iba vo vyhradených priestoroch pre danú skupinu pod pedagogickým dozorom. Psychologické testy administrovali pracovníci CPPPaP, ktorí prišli v čase po registrácii uchádzačov. Po ukončení testovania si pracovníci CPPPaP zobrali testy na opravu a výsledky zasielali priebežne v tom istom dni v každom termíne.

Počas overovania predpokladov v každom termíne prijímacia komisia pod dohľadom riaditeľky školy vylosovala zo štvorice testov jeden test pre slovenský jazyk a prácu s textom. Z jednotlivých testov sa urobili kópie podľa počtu prítomných uchádzačov. Nepoužité testy boli uložené v trezore školy. Správne odpovede boli až do ukončenia testovania odložené v trezore školy. Testy zo slovenského a prácu s textom administrovali učitelia školy. Po ukončení testovania učitelia opravili testy vo dvojiciach pod kódovým označením v deň testovania.

V prvom termíne konalo celú prijímaciu skúšku na anglický odbor 42 uchádzačov, na ruský odbor 3 uchádzači, overovanie predpokladov a jeden test 1 uchádzač na anglický odbor, 1 uchádzač na ruský odbor a test zo slovenského jazyka s testom anglického jazyka 3 uchádzači (anglický odbor), a prácu s textom 1 uchádzač (ruský odbor).

V druhom termíne sa deň vopred ospravedlnili traja uchádzači z anglického odboru. Celú prijímaciu skúšku konalo 23 uchádzačov na anglický odbor, 3 uchádzači na ruský odbor, overovanie predpokladov a jeden test 1 uchádzač na anglický odbor, 3 uchádzači na ruský odbor a test zo slovenského jazyka s testom anglického jazyka jeden uchádzač na anglický odbor, a prácu s textom jeden uchádzač na ruský odbor.

V náhradnom termíne dvaja uchádzači mali registráciu o 8:45 a vykonali test zo slovenského jazyka a anglického jazyka, potom odišli do Piešťan do CPPPaP na overovanie predpokladov na bilingválne štúdium. V rovnakom harmonograme prebehlo aj druhé kolo prijímacích skúšok na ruský odbor.

Dňa 4. mája 2021 prijímacia komisia pridelená body za umiestnenia v predmetových olympiádach a súťažiach. Po konaní prvého, druhého a náhradného termínu prijímacích skúšok zo všetkých tabuliek bola zostavená výsledná tabuľka, ktorá bola zverejnená 13.5.2021 v popoludňajších hodinách na vstupných dverách školy a webstránke s výsledným poradím uchádzačov pre obidva odbory.

D. Poradie uchádzačov:

Uchádzačom boli pridelené body za umiestnenia v predmetových olympiádach a súťažiach, v deň konania prijímacej skúšky body za testy a overovanie predpokladov. Po absolvovaní skúšok posledných uchádzačov v náhradnom termíne a prijatí výsledkov týchto uchádzačov

bola zostavená výsledná tabuľka 12 uchádzačov. Podľa tabuľky celkového poradia boli odosielané Rozhodnutia o prijatí.

E. Rozhodnutia o prijatí a neprijatí:

Dňa 13. mája 2021 bolo 12 uchádzačom na ruský odbor zaslané mailom Rozhodnutie o prijatí (rozhodnutia 307/2021/RJ/1 až 12), z ktorých nastúpilo 7 uchádzačov. Zvyšní 5 poslali oznámenie o nenastúpení. Pre nenaplnený počet miest bolo vypísané II. kolo prijímacích skúšok na ruský odbor. V druhom kole prijímacieho konania bolo trom úspešným uchádzačom 22. júna 2021 osobne doručené Rozhodnutie o prijatí (rozhodnutie 409/2021/RJ/1 až 3). Vzhľadom na to, že iba 1 zákonný zástupca z účastníkov konania uviedol, že má aktivovanú elektronickú schránku, škola doručovala rozhodnutia a ďalšie informácie súvisiace s prijímacím konaním prostredníctvom prevažne prostredníctvom emailov alebo poštou v zmysle rozhodnutia MŠ VV a Š SR č. 2021/10124:1-A1810 zo dňa 26. januára 2021.

Celkový počet uchádzačov k 28.6.2021 na ruský odbor 9.

e) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2020/2021 škola mala 3 študijné odbory:

- 5 ročné štúdium bilingválneho štúdia 7902 J 74 s druhým vyučovacím jazykom anglickým – v každom ročníku po jednej triede – v prvom 50 žiakov, v druhom 44 žiakov, v treťom 25 žiakov, vo štvrtom 25 žiakov a v piatom ročníku 28 žiakov
- 5 ročné štúdium bilingválneho štúdia 7902 J 74 s druhým vyučovacím jazykom ruským – jedna trieda prvého ročníka 19 žiakov a trieda v druhom ročníku 15 žiakov.
- 4 ročné štúdium 7902 J 00 – v treťom ročníku 14 žiakov a v štvrtom ročníku 14 žiakov.

f) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých študijných odboroch **4.ročného študijného odboru 7902 J 00**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za I. a II. polrok školského roku 2020/2021 boli podrobne analyzované na pedagogickej rade dňa 01.07.2021. Formou prezentácie zástupkyňa školy Ing. Filanová. informovala pedagógov

o dosiahnutých výsledkov, pričom v prípade negatívnych zistení pedagogická rada prijala opatrenia na ich odstránenie.

Opatrenia:

V triedach s výchovnými problémami zvýšiť počet stretnutí/seminárov s odborníkmi z oblasti psychológie, protidrogovej prevencie, kriminality mládeže atď.

V triedach s vynikajúcimi študijnými výsledkami a aktívnou mimoškolskou činnosťou naďalej v budúcnosti využívať potenciál týchto tried zapájaním sa do olympiád a mimoškolskej činnosti.

V budúcom školskom roku zlepšiť výsledky menej populárnych predmetov zavádzaním foriem zážitkového vyučovania, interaktívnych foriem vyučovania, návštev vedeckých výstav, pozývania odborníkov z praxe, výskumných laboratórií a zaradiť aktivity do učebných osnov, a prispôbovať učivo na dištančnú formu s využitím dodatočných podkladov na samoštúdium žiakov pri prezenčnom vyučovaní, využívať Teams a Office 365 na vytváranie digitálneho obsahu pre chýbajúcich, nadaných a zaostávajúcich žiakov a spoločný priestor triedy, skupiny a školy.

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za I. polrok školského roku 2020/2021.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.
3.	1	14	2	3	8	1	0	2,05	563	2
4.	1	14	1	2	10	1	0	2,38	622	24
spolu	2	28	3	5	18	2	0	2,20	1185	26

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za II. polrok školského roku 2020/2021.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.
3.	1	14	4	5	5	0	0	1,85	676	4
4.	1	14	2	5	7	0	0	2,15	544	7
spolu	2	28	6	10	12	0	0	1,99	1220	11

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov bilingválneho štúdia 7902 J 74

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za I. polrok školského roku 2020/2021.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.

1.	2	50	26	18	6	0	0	1,48	754	1
2.	2	44	13	12	16	3	0	1,90	1224	5
3.	1	25	7	12	6	0	0	1,67	727	0
4.	1	25	7	15	3	0	0	1,63	504	0
5.	1	28	20	6	2	0	0	1,37	494	4
spolu	7	172	73	63	33	3	0	1,63	3703	10

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za II. polrok školského roku 2020/2021.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.
1.	2	50	31	14	5	0	0	1,44	1031	1
2.	2	44	20	8	15	0	0	1,69	1354	2
3.	1	25	10	13	2	0	0	1,56	829	0
4.	1	25	7	16	2	0	0	1,54	916	0
5.	1	28	20	4	4	0	0	1,36	878	0
spolu	7	172	88	55	28	0	0	1,53	5008	3

Hodnotiaca správa za I. a II. polrok školského roka 2020/2021, o priebehu vyučovania v jednotlivých predmetoch počas mimoriadnej situácie z dôvodu pandémie COVID 19 za obdobie od 12.10.2020 – 09.05.2021

Od 12. októbra 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, podľa online skráteného rozvrhu. Končiace ročníky nastúpili na prezenčnú formu od 22.3.2021 na dva týždne, a od 19.4.2021 natrvalo. Nižšie ročníky nastúpili na prezenčné vyučovanie od 10.5.2021. V tomto týždni počas druhého termínu prijímacej skúšky prebehli Teambuildingové aktivity zamerané na socializáciu žiakov, takže v tomto týždni pokračoval online rozvrh v socializačnom režime v trvaní 5 hodín do obedňajšej prestávky a 50 minútových hodín, aby učiteľ pripravil techniku pre žiakov, ktorí nemohli nastúpiť na prezenčné vyučovanie. Od 17. mája sa učilo podľa prezenčného rozvrhu 45 minútových hodín. Pre dištančné vzdelávanie žiakov doma sa používalo streamovanie hodiny cez Teams. Žiaci boli informovaní o aktuálnych informáciách prostredníctvom ižk alebo cez triedne skupiny tried v Teamse. Učitelia pravidelne počas dištančného vzdelávania vypracovali správy za mesačné obdobia, ktoré boli podkladom pre predsedov PK k záverečnej správe, na poradách boli pravidelne diskutované problémy dištančného vzdelávania. Triedni učitelia pravidelne informovali o problémových žiakoch a následne individuálne kontaktovali rodičov o problémoch a spolupracovali s nimi na ich riešení. Podobne ako minulý školský rok, pedagogická rada Gymnázia J.B.Magina Vrbové odsúhlasila zmeny klasifikácie tých predmetov, ktorých cieľové požiadavky v čase prerušenia vyučovania nemôžu byť kvalitne

a plnohodnotne splnené. Zmeny sa týkali dvoch predmetov a to: Telesná a športová výchova, Umenie a kultúra. Uvedené predmety boli v oboch polrokoch šk.roka 2019/2020 hodnotené slovom absolvoval.

Klasifikácia ostatných predmetov ostala nezmenená.

Hodnotiaca správa za predmetové komisie za 2. polrok v šk. roku 2020/2021

Na škole v tomto školskom roku pracovali tri predmetové komisie – PK1 (pre humanitné a spoločenskovedné predmety), PK2 (pre prírodovedné predmety a telesnú a športovú výchovu) a PK3 (pre predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku a anglickom jazyku). V rámci každej predmetovej komisie pripravili predsedovia komisií spoločnú výslednú hodnotiacu prezentáciu prezentovanú na porade dňa 1. júla 2021. Po prezentácii pedagogický zbor prediskutoval predložené výsledky a hodnotil možnosti ich aplikácie v budúcom školskom roku na zlepšenie nielen práce jednotlivých komisií, ale aj výsledkoch vo výchovnovzdelávacom procese. Návrhy opatrení pre všetky komisie zahŕňajú úpravy plánov za predmety v ktorých počas dištančného vzdelávania neboli prebrané tematické celky a budú presunuté do ďalších ročníkov, využitie a tvorba digitálnych podkladov na vyučovanie a taktiež učeniu žiakov systematickému učeniu, obmedzenie absencie na väčších písomkách, rozvoj logického myslenia využitím kreatívnych úloh, vedenie žiakov k správne odbornému vyjadrovaniu sa, prepájanie informácií s inými predmetmi a využitím v reálnom živote, používanie problémových úloh na podporu abstraktného myslenia, využívanie nových inovatívnych spôsobov výučby – kooperatívne, zážitkové, projektové, stanovišťa, využitie IKT pri projektovej práci a úprava plánov podľa skúseností z dištančného vzdelávania. Na konci roka znovu prebehlo testovanie komplexnej prírodovednej gramotnosti, ktoré bude vyhodnotené v auguste 2021. Pre PK3 opatrenia zahŕňajú využitie metódy CLIL, podpora žiakov v tvorbe samostatných projektov a prezentácií, rozvíjanie slovnej zásoby čítaním kníh, tlače, časopisov, pozeraním videí, zvýšenie náročnosti úloh a zadaní pri písaní náhradných písomiiek a priebežným hodnotením žiakov s dôrazom na rozvíjanie 4 jazykových zručností. Počas mimoriadnej situácie väčšina žiakov preukázala svoju samostatnosť pri zvládnutí časového rozloženia online vyučovania a vypracovaním jednotlivých zadaní, učitelia brali ohľad na úroveň vypracovania, termín doručenia a splnenie zadaných požiadaviek, ale aj na kreativitu žiakov a na technické možnosti a zručnosti žiakov, hlavne prvé ročníky zvládli výborne zapojenie do online vyučovania. Veľa žiakov vynikalo pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií, viac času a možnosť prispôsobenia sa v domácom prostredí odbúrало veľa stresu u žiakov, nové formy a metódy výučby žiaci väčšinou vítali a rýchlo sa im prispôsobili, čo malo za následok náročnú prípravu učiteľov, ktorí museli vytvárať viac elektronických materiálov.

Taktiež sa prihliadalo na aktivitu na hodinách a učitelia prispôsobili formy a metódy skupine žiakov aj dištančnému spôsobu vzdelávania. Veľa predmetov dosiahlo lepšie priemery, niektorým slabším žiakom vyhovovalo domáce prostredie a vlastné tempo práce, naopak niektorí lepší žiaci dosahovali horšie výsledky, chýbala im socializácia v triede a ich príprava trvala veľmi dlho.

Prírodovedné predmety a semináre, prišli o možnosť priameho zážitkového vyučovania, interaktívnych foriem vyučovania (návštev vedeckých výstav, pozývanie odborníkov z praxe, návštevou výskumných laboratórií), ale využili možnosť nahradiť ich online prednáškami s externými odborníkmi, digitálnym výučbovým obsahom v rámci IT akadémie, planéty vedomostí a ostatných sprístupnených materiálov počas mimoriadnej situácie. Telesná a športová výchova bola čiastočne nahradená samostatným tímom, v ktorom boli realizované rôzne výzvy na cvičenia a pravidelne natáčané krátke videá, žiaci mohli cvičiť v čase podľa seba. V tomto roku bola dobre zvládnutá aj vedecká konferencia, v ktorej prezentovalo svoje práce viac žiakov ako v predchádzajúcich rokoch a zodpovedá tomu aj úspech na krajskom a celoslovenskom kole SOČ (4 prvé miesta a 3 tretie v krajskom kole z 10-tich zúčastnených prác a druhé miesto v odbore Psychológia na celoslovenskom kole).

Hodnotenie dištančného vzdelávania počas pandémie Covid 19 z pohľadu žiakov, učiteľov a porovnanie vyjadrení učiteľov so žiakmi školy.

V tomto školskom roku prebehlo hodnotenie školy aj formou dotazníkov zameraných na hodnotenie dištančného vzdelávania počas pandémie v troch skupinách - pre končiacich žiakov, nekončiacich žiakov a rodičov a pre učiteľov bola hodnotená klíma pedagogického zboru.

Končiace ročníky vyplnili dotazník v 4.A na 100%, v 5BA na 89% účasti, v pokračujúcich ročníkoch bola účasť na 74% a učitelia na 100%.

Na otázku absolventi či mali na tejto škole naozaj niečo radi, iba 8% z 5BA vyjadrili názor NIE, zo 4A 21% mali nerozhodnú odpoveď. Obe triedy oceňovali najviac milých a ochotných učiteľov, ich prístup k žiakom a atmosféru školy, dôveru v triedneho učiteľa vyjadrilo okrem dvoch žiakov 5BA, povest' školy viac ako priemernú ohodnotilo 28% žiakov 4.A a 64% žiakov 5BA, v 4.A triede bolo rozloženie úplne normalizované. Pri sebahodnotení žiaci najviac vyberali možnosť, že školu zvládali bez väčších a akýchkoľvek problémov so slušnými až výbornými výsledkami – 50% 4.A a 80% 5BA, iba 7% zo 4.A vybrali možnosť zvládnutia školy ťažko, ale niekedy s dobrými známami. Na otázku čo sa im v škole nepáčilo, možnosť ÁNO vybralo 43% zo 4.A a 36% z 5.BA. Z konkrétnych vecí žiaci vybrali prístup a chovanie niektorých učiteľov, stála výmena učiteľov na ANJ a stres. Výslednú známku mala 4.A 2,21

a 5BA 1,82. Pravdivosť jednotlivých výrokov sa pohybovala medzi 2 a 3, iba na výrok – Po skončení tejto školy už pokračovať v štúdiu neplánujem bolo 5-úplne chybná a v 5.BA tvrdenie – Z tohto gymnázia sa môžem dostať na VŠ podľa môjho výberu bola odpoveď 1-úplne pravdivá. Na VŠ sa dostalo podľa svojho výberu 100% žiakov zo 4.A a 93% z 5.BA. V odkazoch pre učiteľov vyjadrovali žiaci pozitívne ohlasy.

V pokračujúcich ročníkoch najvyššia účasť bola v 3.A a 2.BA (viac ako 80%), najmenej v 4.BA- 48%, v ostatných triedach sa pohybovala okolo 70%. Na otázku žiaci či mali na tejto škole naozaj niečo radi, iba 4% vyjadrili názor NIE, 20% malo nerozhodnú odpoveď. Žiaci oceňovali najviac milých a ochotných učiteľov, ich prístup k žiakom, kolektív a atmosféru školy. Dôveru v triedneho učiteľa vyjadrilo okrem pár žiakov z 4.BA, 3.A a 2.BA. Pri sebahodnotení žiaci porovnávali dištančné a prezenčné vyučovanie - bez akýchkoľvek problémov zvládalo obe formy 47/48%, bez väčších problémov lepšie zvládali prezenčnú výučbu o 9% (28%-37%), ťažko zvládali 21% dištančné a iba 14% prezenčné a dištančné nevyhovovalo 4%, prezenčné iba 1%. Na otázku čo sa im v škole nepáčilo, možnosť ÁNO vybralo 18% a 37% niečo áno, niečo nie. Z konkrétnych vecí žiaci vybrali malé skrinky, wifi, klímu, zimu, veľa učenia a málo výletov, bufet, dlhá obedová prestávka a aj prístup niektorých učiteľov. Výslednú známku dali 1,76, čo bola lepšia ako absolventi (1,82 a 2,21). Pri porovnaní pomoci rodičov počas dištančného vzdelávania boli podobné výsledky – bez pomoci zvládli viac ako 70%, do 3% museli zaplatiť doučovanie, pomoc rodičov sa pohybovala do 25%. Po triedach najviac pomáhali rodičia v prvých a druhých ročníkoch, prekvapivo aj v 4BA a 3A triedach bola občasná pomoc na 40%. Najmenej pomáhali rodičia v 3BA. V otázke, či rodičia pracovali z domu alebo mimo domu bolo 42% rodičov doma, zvyšok bol stále alebo prevažne v práci. Pri otázke na technické problémy, iba 2% mali neustále technické problémy, čo je omnoho lepšie ako v minulom školskom roku. Väčšina rodičov sa počas leta pripravila na druhú vlnu a zlepšila svoje technické vybavenie. V otázke na najproblémovejšiu oblasť predmetov počas dištančného vzdelávania mali najvyššie percentá (viac ako 70%) prírodovedné predmety, kde chýba individuálny prístup, vysvetľovanie súvislostí a spätná väzba od učiteľa v triede v rovnakej miere pre žiakov aj rodičov. Za nimi žiaci ohodnotili predmety v cudzom jazyku na 19%, rodičia iba na 13% a humanitné predmety žiaci na 7%, rodičia na 12%. Z uvedeného vyplýva, že najhoršie na samoštúdium je logické prepojenie a nadstavba na už získaných poznatkoch, ktoré sú základom hlavne prírodovedných predmetov. Pri chýbajúcej oblasti poznatkoch, sa nedá nič nastavovať a chýba spätná väzba, ktorú pravidelne poskytuje učiteľ hlavne prírodovedných predmetov. Medzi najčastejšie problémy uviedli žiaci veľa času za počítačom, technické problémy a sociálnu izoláciu, naopak rodičia vnímali omnoho viac čas za počítačom (o 9%), sociálnu izoláciu (o 11% viac) a až potom technické problémy (o 9% menej). Ako najmenší problém vnímali žiaci psychické problémy,

naopak rodičia iba v polovičnom percente. Pri porovnaní oboch foriem vzdelávania, medzi výhodami uviedli žiaci viac voľného času, ktoré inak strávili dochádzaním do školy, viac spánku, keďže nemuseli vstávať, pohodlie domova a menej stresu. Medzi nevýhodami uvádzali veľa úloh, demotivácia učiť sa, izolácia, technické problémy, sústredenie pri počítači, ťažšie chápanie učiva, hluk domácnosti, zhoršenie zraku a menej zodpovednosti. V odkazoch pre učiteľov vyjadrovali žiaci veľmi pozitívne ohlasy.

Dotazník Klímy pedagogického zboru prechádzal cez 4 dimenzie a vybraných častí z OCDQ-RS štandardizovaného dotazníka. Pri porovnaní dimenzií z roku 2019 Angažovanosť učiteľov je na rovnakej úrovni, Ochota učiteľov k zmenám, Sociálna blízkosť učiteľov a Ústretové správanie riaditeľa sa zlepšili, naopak sa zvýšila Frustrácia učiteľov. Podrobné grafické zobrazenie pre jednotlivé položky sú uvedené v prílohe. Medzi najvýznamnejšie dôvody pre zmenu zamestnania uviedli syndróm vyhorenia a nedostatočné finančné ohodnotenie (18% obe), veľa stresu a potreby zmeny zamestnania (16% obe) a najmenej 4% dostali možnosti neustále zmeny a nízke spoločenské uznanie. Naopak na otázku čo učiteľov najviac motivuje pracovať ako učiteľ patrí 28% možnosti práce s mladými ľuďmi, 19% radosti z učenia konkrétnych predmetov a 11% mať možnosť si čiastočne organizovať pracovný čas, nikto z učiteľov nevybral možnosť Spoločensky oceňované povolanie a mať relatívne atraktívny plat, 5% vybralo možnosť Robiť spoločensky prospešnú prácu a Mat' viac dovolenky a voľného času. Odporúčania na zlepšenie klímy bola priama, úprimná, otvorená a konštruktívna komunikácia, rýchle, adresné riešenie problémov, častejšie neformálne stretnutia, vzájomnú motiváciu a začleňovanie kolegov do tímu, schopnosť robiť kompromisy a akceptovať návrhy druhých, byť otvorený aj iným názorom a zároveň vnímať potreby ostatných.

Námety od žiakov prebral pedagogický zbor na porade a niektoré s návrhov po úprave budú zakomponované v ďalšom školskom roku. Celkovo dotazníky priniesli peknú spätnú väzbu od žiakov, pedagogický zbor bol oboznámený na porade, kde prebehla živá diskusia o zmenách v budúcom školskom roku.

g) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,

Pedagogickí zamestnanci::

Priezvisko a meno	Od – do:	Predmet
Mgr. Berlanská Katarína	01.09.2020 – 31.08.2022	TSV
Mgr. Bobáňová Milena	04.09.2000 – 31.07.2021	RUJ
Mgr. Dingová Veronika	01.09.2020 – 31.07.2021	RUL, RUJ, DER, RKK, OLU
Ing. Filanová Jana	01.09.2007 – trvá	FYZ, INF, TSV
Mgr. Gabaríková Alexandra	01.09.2020 – 31.08.2022	AKO, ANJ, AJG, PWJ, RAK, DEJ
Mgr. Gromanová Henrieta	01.10.2017 - trvá	ANJ, KAJ
Mgr. Hagarová Monika	01.09.2019 – trvá	GEG, SEG, RUJ
Mgr. Hermannová Natália	01.09.2020 – 31.08.2022	AJG, AKO, OLA, AAA, PWJ
Mgr. Chromiaková Alexandra	01.12.2014 - trvá	MAT, BIO, SEB,
Mgr. Jamrichová Miroslava	01.09.2015– 31.07.2021	AJG, OLA, ANJ, AKO
PaedDr. Kériová Jaroslava	01.09.2010 – trvá	SJL, AAA, ESI, AJG, AKO,
Mgr. Kičinová Mária	01.09.2014 – trvá (MD)	BIO, INF,
Mgr. Koiš Pavol	01.11.2004 – trvá	DEJ, SED, TSV, ETV
Mgr. Koišová Zuzana	01.09.2002 – trvá	MAT, CVM, PYE
Ing. Kršňáková Anastázia	01.09.2016 – trvá	INF, FYZ
Mgr. Micháľková Andrea	01.09.2012 – trvá	BIO, CHE, SEC, TSV
Mgr. Motyčková Zuzana	01.09.2014 – trvá	AJG, BSE, ECO, EKO GAJ, APE
Mgr. Pádejová Ivana	07.12.2011 – trvá (MD)	BIO, GEG, SEG
Mgr. Puváková Hana	01.09.2014 – trvá	SJL, LSE, NBV, ESI
Mgr. Reháková Iveta	01.09.2001 – trvá	NEJ, SJL
Mgr. Stankovič Ján	01.09.2018 – trvá	GAJ, AJG, RAK, DEJ
Mgr. Vatrťová Zuzana	01.09.2003 – 30.06.2021	FRJ, PSY, PYE, UKL
Mgr. Vavříková Tatiana	06.11.2006 – trvá	OBN, SPS, TSV
Mgr. Iermachkova Olga, PhD./ zahraničná lektorka	07.09.2020 – 31.08.2022	RUL, RUJ, OLU, RKK, DER

Nepedagogický zamestnanci

Priezvisko a meno	Od – do:	Pracovné zaradenie
Petríková Janette	01.07.2000 – trvá	sekretárka, študijná referentka, správca registratúry
Vatrťová Eva	01.08.2019 – trvá	personalistka, pokladníčka, koordinátor pre ochranu osobných údajov, BOZP, PO
Mgr. Dagmar Baboľová	01.04.2016 - trvá	hospodárka, mzdová účtovníčka
Nižnanský Ján	01.08.2019 – trvá	školník – údržbár, kurič
Puváková Edita	15.06.2015 – trvá	upratovačka
Cingelová Marta	19.05.2016 – trvá	upratovačka

Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové plnilo plán výkonov v prepočítanom počte **24,6** zamestnancov; z toho pedagogických zamestnancov **19,6** a nepedagogických **5**.

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Učitelia : 21

Zahraniční lektori : 1

Odborní zamestnanci : 0

2. Analýza podľa kariérového stupňa

	Pedagogickí zamestnanci	Odborní zamestnanci
Začínajúci :	0	0
Samostatný :	12	0
S prvou atestáciou :	8	0
S druhou atestáciou :	2	0

3. Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista :

Triedni učitelia : 9 – Mgr. Monika Hagarová, Mgr. Alexandra Chromiaková, PaedDr. Jaroslava Kériová, Mgr. Zuzana Koišová, Mgr. Pavol Koiš, Ing. Anastázia Kršňáková, Mgr. Andrea Micháľková, Mgr. Zuzana Motyčková, Mgr. Ján Stankovič,

Kariérový poradca : Mgr. Miroslava Jamrichová

Vedúci predmetovej komisie : 3 – Mgr. Miroslava Jamrichová, Mgr. Alexandra Chromiaková, PaedDr. Jaroslava Kériová

Koordinátor informatizácie : Ing. Jana Filanová

Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní : Mgr. Zuzana Koišová

Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní : Ing. Anastázia Kršňáková

Koordinátor žiackej školskej rady : Mgr. Tatiana Vavříková

Koordinátor finančnej gramotnosti : Mgr. Zuzana Motyčková

Koordinátor pre Národný projekt IT akadémie : Ing. Jana Filanová, Ing. Anastázia Kršňáková

Koordinátor pre environmentálnu výchovu : Mgr. Andrea Micháľková

Odborný zamestnanec špecialista: 0

Vedúci pedagogický zamestnanec :

Riaditeľka : Mgr. Henrieta Gromanová

Zástupca riaditeľky : Ing. Jana Filanová

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali predpísaný kvalifikačný predpoklad vzdelania.

h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobné údaje o profesijnom rozvoji a vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú zapracované v pláne profesijného rozvoja spracovaného na štvorročné obdobie a v ročnom pláne vzdelávania.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 02.07.2021 predsedovia predmetových komisií informovali členov pedagogickej rady formou prezentácie o svojich aktivitách a úspechoch. Na škole sa v školskom roku 2020/2021 realizovali:.

Aktivity žiackej školskej rady

Žiacka školská rada pracuje na našej škole na základe dobrovoľnosti.

Podieľa sa na riešení problémov, ktoré určitým spôsobom považuje za dôležité z pohľadu študentov a spolu s vedením školy spoločne hľadá optimálny spôsob riešenia.

Cieľom našej práce v šk. roku 2020/2021 bolo :

- Zlepšovanie vzájomných vzťahov
- Riešenia problémov
- Hľadanie spoločných postupov v organizovaní mimoškolskej činnosti

V septembri tajným hlasovaním prebehla voľba 14 členov do ŽŠR. Vo funkcii predsedu ŽŠR bol potvrdený Adam Kinzel z 3.BA triedy. Podpredsedom zostal Matej Raab zo 4.BA triedy. Zástupkyňami tried 1.BA sa stala Benianová a 1.BB Benianová.

Hodnotenie činnosti koordinátora ŽŠR:

September 2020: uskutočnila sa voľba nových resp. potvrdenie pôvodných členov za jednotlivé triedy pod dohľadom koordinátora. Koordinátorka v spolupráci s predsedom ŽŠR Adamom Kinzelom oboznámila členov s ich úlohami, povinnosťami a očakávaniami. Dôraz sa kládol najmä na dôkladné informovanie zo strany členov ŽŠR pre ich kmeňové triedy. Koordinátor požiadal svojich členov o pravidelnú aktualizáciu nástenky ŽŠR.

Október 2020: členovia ŽŠR boli koordinátorom oboznámení so štatútom ŽŠR, ktorý v súvislosti s platnými nariadeniami koordinátor vypracoval.

Koordinátor zároveň pripravil aj plán stretnutí ŽŠR a to pri prezenčnej či dištančnej forme výučby. Za pomoci novozvolených členov ŽŠR a jej koordinátora bol vypracovaný aj plán činnosti ŽŠR na školský rok 2020/2021.

November 2020: koordinátorka sa zúčastnila online workshopu pre koordinátorov ŽŠR. Zároveň koordinátor získal príručku pre koordinátorov ŽŠR jednotlivých škôl, ktorá je veľmi praktická

a stala sa zdrojom a pomôckou činnosti koordinátora. Členovia ŽŠR zároveň online diskutovali o imatrikuláciách a študentskom plese, ktoré sa z dôvodu pandémie nepodarilo uskutočniť v plánovanom novembrovom termíne.

December 2020: prebehlo online stretnutie členov ŽŠR pod dohľadom koordinátora diskutovali o nejakej forme online vianočných pozdravov. Učitelia pripravili pre študentov milé pozdravy, ktoré našich študentov veľmi potešili v ich neľahkej situácii online výučby.

Január 2021: pod dohľadom koordinátora prebehlo online stretnutie, kde študenti debatovali o problémoch online vyučovania, uzatvárania známok, koordinátor spolupracoval so zástupcami prváckych tried ohľadom možných problémov pri uzatváraní známok.

Február 2021: na online zasadnutí členov ŽŠR sa diskutovalo o valentínskej pošte, prípadne nad možnosťami návratu na prezenčnú formu výučby a následne možnosti nejakého zoznámenia sa prvákov s ich spolužiakmi a prostredím školy, ktoré bolo pre nich zatiaľ neznáme. Študenti si aj s pomocou koordinátora vymenili svoje skúsenosti, riešili sme problémy spojené s online výučbou.

Marec 2021: koordinátor ŽŠR sa so 14 členmi ŽŠR zúčastnil online webináru Ako vyhľadávať informácie v otvorených zdrojoch. Organizoval ho analytik Palo Lacko, bol súčasťou projektu S demagógom proti demagógii medzi mládežou. Webinár bol pre členov veľkým prínosom, ako v tejto zložitej dobe narábať s Fake news.

Apríl 2021: prebehlo posledné online stretnutie pred avizovaným nástupom na prezenčnú formu, kde študenti s koordinátorom diskutovali o nástupe, socializácii študentov do kolektívov a prípadne prípravy nejakého podujatia, akcie pre študentov, samozrejme s ohľadom na pandemickú situáciu.

Máj 2021: hlavnou úlohou členov ŽŠR bola príprava imatrikulácií pre prvé ročníky, prípadne aj privítanie nových pedagógov v učiteľskom zbore. Členovia sa s koordinátorom stretávali pravidelne raz do týždňa, aby sa im podarilo túto logisticky náročnú akciu čo najlepšie zorganizovať s ohľadom na meniacu sa pandemickú situáciu.

Jún 2021: 23.6. 2021 sa konali imatrikulačné slávnosti pre nových študentov našej školy pod názvom Retro. Koordinátor spolu s členmi ŽŠR a vedením školy zabezpečili pre imatrikulovaných program, súťaže, ktoré boli zamerané na to, aby sa medzi sebou dokázali čo najlepšie spoznať.

Medzinárodná spolupráca

V školskom roku 2020/2021 sa v dôsledku mimoriadnej situácie nepodarilo zrealizovať plánované medzinárodné aktivity, pobyty v zmysle plánu práce školy ako projekt Europeshire 2020 pre žiakov 1.bilingválnych ročníkov v mestečku Eindhoven v Holandsku.

Taktiež žiaci a pedagógovia mali v rámci 20. výročia školy privítať partnerov z družobnej školy vo Votkinsku z Ruskej federácie, z talianskej strednej školy Nautico Istituto, Palermo. Uvedené projekty sa posúvajú na budúce šk.roky. V rámci spolupráce s Veľvyslanectvom Ruskej federácie v Bratislave sme taktiež opätovne privítali v marci 2020 študentku 5. ročníka Moskovskej štátnej pedagogickej univerzity, ktorá mala absolvovať mesačnú medzinárodnú stáž na našom gymnáziu. Avšak stáž bola po 2 týždňoch prerušená z dôvodu mimoriadnej situácie.

Aktivity v rámci Boji proti drogám a iným sociálno-patologickým javom

V rámci protidrogovej prevencie sa vo vybraných triedach nášho gymnázia uskutočnili besedy v online prostredí cez aplikáciu ZOOM pod záštitou Slovenska bez Drog. Prednášajúcou bola Mgr. Botlíková. Každá trieda prvého a druhého ročníka absolvovala besedu v dvoch cykloch – prvý náučný a druhý prebiehal ako otvorená debata o závislostiach všeobecne a o marihuane konkrétne. Naši študenti sa pravidelne zapájajú do vedomostného kvízu“ Nebuď otrok drog“ ako aj Červené stužky – 28.11. svetový deň proti AIDS. Naša škola sa zapojila do vedomostnej súťaže týkajúcej sa prevencie HIV/AIDS. Ďalšie podrobnosti sú v správe koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov.

Exkurzie/ prednášky/ Spolupráca s partnerskými univerzitami a inštitútmi

Naši žiaci absolvovali množstvo zaujímavých exkurzií a prednášok s rôznou tematikou hlavne cez online priestor – návštevy múzeí (DEJ, GAJ), filmových predstavení (SJL a jazyky) a prednášok vedcov (prírodovedné predmety) Plánované prezenčné aktivity sa z dôvodu pandémie nekonali.

Návštevy odborných a špecializovaných pracovísk v spolupráci s partnerskými univerzitami boli neoddeliteľnou súčasťou VVP s cieľom prepojenia teoretických vedomostí s praktickými. Naši žiaci sa nemohli zúčastniť laboratórnych cvičení vo fyzikálnych a elektrotechnických laboratóriách Ústavu materiálov na pôde Materiálovo-technologickej fakulty Slovenskej technickej univerzity v Trnave a vo Výskumnom ústave rastlinnej výroby v Piešťanoch, ktoré našim žiakom poskytovali priestory svojich laboratórií, tieto cvičenia boli nahradené video ukázkami a rôznym digitálnym obsahom v rámci prírodovedných predmetov.

Iné aktivity

Organizovali sme školské kolá Olympiád, hlavne online formou. Nerealizovali sme už 12. ročník mimoriadne úspešnej súťaže v anglickom jazyku **Spell and Tell**, ani 2.ročník jazykovej súťaže „**Igraj i Skaži**“, vzhľadom na pandémie. Naši študenti si mali možnosť vyskúšať **štátne jazykové skúšky** v spolupráci so štátnou jazykovou školou v Trenčíne, pričom všetci prihlásení žiaci (zúčastnilo sa 15 žiakov) ich úspešne zvládli. Učitelia slovenského jazyka spolu so svojimi žiakmi pokračovali vo výzve **Akadémie veľkých diel**. Jeho cieľom je podporiť u účastníkov kritické myslenie, rozvíjať vzťah k umeniu, zmysluplne využiť voľný čas a dokázať sa sústrediť dlhší čas na jedno umelecké dielo. Stretnutia akadémie sme realizovali online v piatich (minimálne) 90 minútových.

Dobrovoľnícka činnosť

Dobrovoľnícka činnosť tvorí dôležitú súčasť VVP ako aj projektu „Škola, ktorá mení svet“. Koordinátorky uvedeného projektu pokračovali v týchto aktivitách aj v online priestore. zbierok počas Dňa narcisov a „Bielej pastelky“. „Týždeň slovenskej kultúry“ s cieľom posilnenia národnej hrdosti a slovenskej kultúry. V júni bol tento projekt pod záštitou Inštitútu pre aktívne občianstvo ukončený a po splnení všetkých podmienok programu bol našej škole udelený oficiálny štatút „**Škola, ktorá mení svet**“. Aj napriek tomu, že projekt bol ukončený, škola naďalej pokračovala v práci so žiakmi dobrovoľníckej činnosti.

Športové aktivity

Uvedené aktivity podporujú nielen športové talenty, ale aj rozvíjajú kladný vzťah k zdravej životospráve a pohybu. Športové aktivity sú neoddeliteľnou súčasťou mimoškolských aktivít, počas dištančného vzdelávania realizovali učitelia telesnej výchovy rôzne športové výzvy na domáce prostredie.

j) Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapája

IT AKADÉMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČÍ

V tomto školskom roku sme pokračovali v projekte IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie v rámci Operačného programu Ľudské zdroje MŠ SR. Projekt umožňuje škole realizovať rôzne exkurzie a popularizačné prednášky v spolupráci s regionálnymi firmami a partnerskými vysokými školami zapojenými do projektu, taktiež rôzne mimoškolské aktivity ako tábory, workshopy pre žiakov aj učiteľov. Vybraní učitelia školy môžu využívať vo výučbe inovatívne

metodiky vytvorené v rámci projektu a taktiež sa podieľať na overovaní inovatívnych metódik a poskytovaní spätnej väzby prostredníctvom hodnotiaceho nástroja. Žiaci aj učitelia majú možnosť zapojiť sa do vzdelávania a testovania certifikátov ECDL a ECO. Spolupráca bola podpísaná na tri školské roky a jej obsah sa bude v závislosti od záujmu žiakov a učiteľov prispôsobovať a rozširovať.

ŠKOLA, KTORÁ MENÍ SVET

V júni 2020 škola získala titul „**Škola, ktorá mení svet**“, no naďalej pokračovala vo vedení žiakov k dobrovoľníckej činnosti pod záštitou IPAO / Inštitútu pre aktívne občianstvo. V školskom roku 2020/2021 koordinátorky projektu pripravili nasledujúce dobrovoľnícke aktivity:

- Deň narcisov
- Bielej pastelky
- Participácia na filmovom festivale „Jeden svet“ / online aktivita
- Zbierka oblečenia pre deti z Nepálu pod záštitou Doroty

ZELENÁ ŠKOLA

V školskom roku 2020/2021 sa environmentálna výchova odohrávala prevažne v online svete. Niektoré prierezové témy boli implementované do vyučovacieho procesu v prírodovedných predmetoch, či v humanitnej sekcii. Žiaci vypracovávali rôzne projekty s touto tematikou, natáčali rôzne videá. Praktické aktivity naplánované na tento školský rok sa však neuskutočnili, nakoľko to nebolo možné.

V rámci dňa Zeme sme vyhlásili súťaž, kde sa niektorí naši študenti zapojili do čistenia svojho okolia od odpadkov. V máji 2021 po nastúpení na prezenčné vyučovanie členovia Zelenej školy sa zapojili do čistenia a skrášľovania školského zeleného kútika

Celý školský rok sme sa venovali najmä environmentálnej výchove na teoretickej úrovni

ZELENÝ ANDEL 2021

Katedra ekochémie a rádioekológie FPV UCM v Trnave organizovala už 4. ročník celoslovenskej súťaže na udelenie ceny "**Zelený Andel**" za najlepší projekt v oblasti **Ochrana a obnova životného prostredia**, ktorá bola určená žiakom všetkých ročníkov študijných odborov gymnázií, študijných a učebných odborov stredných škôl a konzervatórií, ktorí na škole spracovali projekt SOČ.

Naše študentky sa do súťaže zapojili s prácou, v ktorej našli spôsob ako vyčistiť pôdu od ťažkých kovov s názvom *Fytoremediačný potenciál domácich netradičných druhov*.

Do súťaže sa prihlásilo celkovo 33 prác od žiakov z celého Slovenska, z ktorých vybrala odborná komisia 3 najlepšie práce. Vzhľadom na vysokú kvalitu prác sa odborná komisia rozhodla navyše udeliť 2 mimoriadne ocenenia, jedno z nich získali práve naše 2 žiačky

JA SLOVENSKO

Členovia firmy triedy 4BA priebežne pripravili množstvo aktivít pre svoju firmu a počas dištančného vzdelávania prispôsobili svoje pôsobenie vzniknutej situácii. Mnohí žiaci sa naučili tvoriť plagáty či super logo, taktiež museli zvládnuť celú administratívu spojenú s fungovaním firmy. Tvorba podnikateľského plánu, organizácie valného zhromaždenia, účtovníctvo, marketingové aktivity, zápis do obchodného registra až po ukončenie fungovania firmy. Okrem týchto zručností si zlepšili aj tzv. „soft skills“ - efektívna komunikácia, dodržiavanie termínov či tímová práca, vzhľadom na to, že už sme sa fyzicky nestretávali na pôde školy, ale len cez platformu TEAMS, považujeme činnosť školskej firmy za mimoriadne úspešné. Pandemická situácia a dištančná forma štúdia nám neumožňovala plne realizovať plán finančnej gramotnosti. Napriek tomu sa žiaci našej školy venovali pojmom finančnej gramotnosti v nasledovných predmetoch: APE, INF, EKO, MAT, OBN.

Aktivity v oblasti práce so žiakmi:

- Ja firma 4.BA trieda, vytvorenie školskej firmy Tuzec, budovanie finančnej gramotnosti, organizácie práce, nákup materiálu, propagačné aktivity atď.
- Ekonomická olympiáda , školského kola sa zúčastnilo sa 40 žiakov. Na krajské kolo postúpilo 5 žiakov, z nich sme obsadili 6 a 9 miesto –Timea Turánková a Marek Adamčík.
- Práca s portálom Cena štátu, agentúry INESS, predmet BSE, EKO
- Finančná matematika – praktické cvičenia na hodinách MAT
- Ochrana spotrebiteľa, financie a banky na predmete OBN
- Digitálna garáž – marketingové vzdelávanie
- Cena štátu – oboznámenie sa s fungovaním štátneho rozpočtu

Hoci neboli realizované všetky plánované aktivity, uskutočnené aktivity žiakov zaujali a zabavili, čo dokázala aj ich výsledná činnosť. Využitie medzipredmetových vzťahov vo všetkých činnostiach umožnilo každému žiakovi uvedomiť si prepojenosť predmetov a praxe.

Hodina spojená s praktickým životom je pre žiakov oveľa viac pútavejšia, než teoretická výuka. Žiaci boli po určitých skúsenostiach schopní sami rekapitulovať, čo sa naučili a zhodnotiť, či sa im podarilo splniť cieľ. Žiakov tiež zaujala digitálna garáž, marketingové vzdelávanie ktoré poskytuje Google.

BARS

Projekt BARS organizovala Slovenská Akadémia Vied spolu s Ruskou Federáciou a bol zameraný na ochranu najkrajšej prírody mierneho pásma, ktorá je kvôli aktivite človeka ohrozená. Ďalším cieľom projektu je navrátenie amurského leoparda naspäť do lesov Ruska. Traja žiaci nášho gymnázia pod vedením p. Mgr. Michalkovej sa zapojili do uvedeného projektu nakoľko si plne si uvedomujeme, že je na čase konať, a preto sme chceli prakticky pomôcť v takýchto dôležitých aktivitách. Počas 4 mesiacov sa pripravovali, riešili rôzne kreatívne úlohy a vypracovali prácu aj online lekárničku. Súťaž im priniesla nové skúsenosti, získali sme poznatky v prírodných a spoločenských vedách, zblížili sme sa s ruskou kultúrou, históriou a prírodou.

Získali titul ÚSPEŠNÝ RIEŠITEĽ - nakoľko ich práca patrila medzi 10 najlepších spomedzi 236 odovzdaných a kvalitne vypracovaných projektov!

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou a iných kontrolných orgánov

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie a ďalších kontrolných orgánov.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové sídli v budove patriacej Trnavskému samosprávnemu kraju, ktorý zveril budovu do správy a užívania škole na dobu neurčitú na základe „Zmluvy o zverení majetku do správy“ zo dňa 21.12.2016.

Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové sídlilo v tejto budove do dňa 20.12.2016 na základe „Zmluvy o výpožičke nebytových priestorov“ uzatvorenej s Mestom Vrbové na dobu do 30.06.2030.

V budove je 14 učební z toho 4 odborné učebne a to: 2 učebne výpočtovej techniky, 1 fyzikálno-chemické laboratórium a 1 učebňa pre prírodovedné predmety. Škola taktiež disponuje školským klubom s príručnou knižnicou. V uvedenom priestore žiaci majú možnosť okrem samoštúdia, aj výpožičky odbornej a inej literatúry, stretávania sa členov žiackej školskej rady a iných záujmových krúžkov.

Škola nedisponuje vlastnou telocvičňou ani školskou jedálňou. Na vyučovanie telesnej výchovy v šk. roku 2020/2021 škola prenajímala telocvičňu Základnej školy, Komenského 2, Vrbové, ktorej prenájom hradil Trnavský samosprávny kraj.

Stravovanie žiakov i zamestnancov bolo zabezpečené v školskej jedálni Základnej školy, Komenského 2, Vrbové.

V školskom roku 2020/21 sme zrealizovali:

- zabezpečenie nákupu ďalších odborných učebných pomôcok pre prírodovedné predmety / program „Corinth“
- nákup odbornej literatúry pre učiteľov vyučujúcich odborné predmety v druhom vyučovacom jazyku
- doplnenie a obnovenie IKT technológií učiteľom pre zabezpečenie kvalitnej úrovne online vzdelávania vo forme nákupu notebookov, kamier, mikrofónov,
- estetizácia interiéru školy vo forme zriadenia relaxačných zón v niektorých triedach a v aule školy

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu za obdobie školského roka 2020/2021 (prenesené kompetencie, kód zdroja 111)

Dotácie od 1.9.2020 do 31.8.2021 vo výške: 577 602,00 Eur

v tom:

- vzdelávacie poukazy: 6 086,-- Eur (poz.: dotácie aj na obdobie 09-12/2021)
- výdavky súvisiace s pandemiou 18 068,-- Eur
- maturity: 169,-- Eur
- dištančné vzdelávanie: 2 000,-- Eur
- jazykový kurz pre zahr. študentov: 458,-- Eur
- osobné náklady zamestn. škôl: 3 387,-- Eur
- FP na učebnice: 2 140,-- Eur (poz.: dotácie na obdobie 09-12/2021)

Čerpanie za obdobie od 1.9.2020 do 31.8.2021

celkom: 568 184,37 Eur

v tom:

- čerpanie 610 – mzdy: 389 086,91 Eur (poz.: vrátanie miezd za august 2021)

- čerpanie 620 – poisťné: 135 095,83 Eur (poz.: vrátanie poisťného za august 2021)
- čerpanie 630 – tovary a služby: 43 777,90 Eur
- čerpanie 640 – transfery: 223,73 Eur

2. Dotácie na originálne kompetencie za obdobie školského roka 2020/2021 (kód zdroja 41)

Dotácie od 1.9.2020 do 31.8.2021 vo výške: 19 770,-- Eur

v tom:

- nájom telocvične: 4 048,-- Eur (poz.: vrátanie mesiacov 10-12/2021)
- strava žiakov: 14 300,-- Eur

Čerpanie za obdobie od 1.9.2020 do 31.8.2021

celkom: 15 244,09 Eur

v tom:

- čerpanie 637 014 – stravovanie žiakov: 3 080,48 Eur
- čerpanie 633 009 – učebné pomôcky: 3 000,-- Eur
- čerpanie 632 001 – energie: 9 163,61 Eur

Dotácie na základe vlastných príjmov za obdobie školského roka 2020/2021:

- Príjmy od nájomcu Agnesy Hasovej za prenájom priestorov na prevádzkovanie školského bufetu: 105,45 Eur

Príjem od žiakov za stratu učebníc: 10,25 Eur

Zostatok na výdavkovom účte ku dňu 31.8.2021: 71 107,38 Eur

3.Podnikateľská činnosť školy za obdobie školského roka 2020/2021

Zostatok na účte podnikateľskej činnosti k 1.9.2020: 260,00 Eur.

Príjmy:

- tržby za študijné preukazy, tržby za prípravné kurzy, tržby za kopírovanie: **0,00 Eur.**

Výdavky: 260,00 Eur

v tom:

- nákup tonerov: 260,00 Eur

Zostatok na účte podnikateľskej činnosti k 31.8.2021: 0,00 Eur

MAJETOK za obdobie školského roka 2020/2021

Investičný majetok

- Prírastok vo výške: 0,00 Eur
- Úbytok vo výške: 1 991,64 Eur (poz.: vyradenie majetku z používania)

Drobný majetok

- Prírastok vo výške: 10 514,08 Eur
- Úbytok vo výške: 7 017,13 Eur (poz.: vyradenie majetku z používania)

Stav majetku Gymnázia Jána Baltazára Magina k 31.8.2021 je nasledovný:

Investičný majetok:

- budova:	799 026,09 Eur
- pozemok:	22 275,73 Eur
- stroje, prístroje, zariadenia:	1 270,40 Eur
- vozidlo:	13 936,09 Eur
- umelecké diela - busta:	3 555,07 Eur
<hr/>	
spolu:	840 063,38 Eur

Drobný majetok:

- Drobný majetok – hmotný:	146 106,62 Eur
- Drobný majetok – nehmotný:	21 008,78 Eur
- Drobný majetok – prenajatý:	5 452,77 Eur
- Drobný majetok – z pod.čin.:	1 648,96 Eur
- Majetok zakúpený z RZ:	7 105,57 Eur
- OTE:	19 788,67 Eur
- Cudzí majetok:	885,-- Eur
<hr/>	
spolu:	201 996,37 Eur

Stav záväzkov k 31.8.2021:

Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové neevidovalo k 31.8.2021 žiadne záväzky.

2.) Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť za obdobie školského roka 2020/2021:

- v školskom roku 2020/2021 sme neevidovali

3.) Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich využitia povinnosť za obdobie školského roka 2020/2021:

Prijaté finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy: 6 086,-- Eur (vrátane obdobia 09-12/2021)

Čerpanie fin. prostriedkov na vzdelávacie poukazy: 3 628,80 Eur

v tom:

610 – mzdy:	2 496,-- Eur
620 – poisťné:	870,00 Eur
630 – prevádzkové náklady:	262,80 Eur

Zostatok nevyčerpaných finančných prostriedkov z dotácie 6 048 Eur zo dňa 9.3.2021 na vzdelávacie poukazy na obdobie školského roka 2021/2022 (mesiace september až december 2021): 2 419,20 Eur

4.) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít.

- v školskom roku 2020/2021 sme neevidovali

5.) iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov za obdobie školského roka 2020/2021:

- v školskom roku 2020/2021 sme neevidovali

n) Oblasti, v ktorých škola dosiahla mimoriadne dobré výsledky

1.Školská vedecká online konferencia 2020/21

Projekty študentov sa pýšili vysokou úrovňou odbornosti, profesionality, ale i viditeľnou dávkou námahy a vášne, ktorú do nich investovali ich autori. Na druhej strane si diváci rozšírili svoje obzory v rôznych oblastiach a opäť sme si pripomenuli, že vždy sa môžeme naučiť niečo nové.

Práce prezentované na ŠVK 2021:

1. blok prác – Biológia, Životné prostredie, Umenie

Kaštieľ Moravany, Káva ako ju nepoznáme, Akváriový ekosystém, Vplyv okolia na rast a vývin rastlín, Triedenie odpadu, Do nových šiat, Svadobné šaty v priebehu storočí

2. blok prác – Umenie, Ekonomika, Psychológia, Pedagogika

Koľko ľudí miňajú na módu?, FastFashion, Ilustrácia, Popoluška rôznymi očami, Umenie a emócie, Efektívne učenie, Reč tela

3. blok prác – Zdravotníctvo, Psychológia, Biológia

Psychické poruchy, Biologická liečba v reumatizme, Mononukleóza, Poruchy príjmu potravy, Efekt bylín na psoriázu, Pandémia a epidémia po dnešok, Autizmus a pervazívne poruchy

4. blok prác – Problematika voľného času, Biológia, Informatika

BioMatX, Športom ku zdraviu, Poznaj svoje telo, Animovanie, 3D modeling, Kryptológia, SEO optimalizácia, Fytoremedácia, Alkohol

2.Európsky týždeň jazykov

V rámci Európskeho dňa jazykov zorganizovalo Ruské centrum vedy a kultúry v Bratislave v spolupráci s Lipeckou štátnou technickou univerzitou kultúrno - vzdelávací kvíz. Kvíz bol na vysokej úrovni, vyžadoval nielen vedomosti z ruského umenia a kultúry, ale aj logické uvažovanie pri riešení rébusov a hádaniek.

1.miesto pre študenta 2.ročníka ruskej bilingválnej sekcie

3. Stredoškolská odborná činnosť

- 1. miesto v odbore biológia
- 1. miesto v odbore Pedagogika a psychológia
- 1. miesto v odbore Zdravotníctvo a farmakológia
- 2. miesto v odbore Sociológia
- 2. miesto v odbore teória kultúry a umenia
- 3. miesto v odbore informatika

4. ŠIOV – celoštátna prehliadka v stredoškolskej odbornej činnosti

V školskom roku 2020/21 sme mali 3 úspešných riešiteľov v odboroch Biológia a farmakológia a v odbore Teória umenia a kultúry

5. Druhý ročník dramatického festivalu

- 1. miesto: 2.BB, ruská bilingválna sekcia
- 3. miesto: žiaci anglickej bilingválnej sekcie

Ďalšie NAJ úspechy

Okrem maturít 15 žiakov 5.BA úspešne vykonali štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka v Trenčíne, júl 2021 a 12 žiakov Cambridgskú medzinárodnú skúšku na úrovni C1

o) Výsledky prieskumu hodnotenia online vzdelávania a celkového hodnotenia úrovne školy z pohľadu rodičov a žiakov v školskom roku 2020/2021

V rámci zisťovania kvality školy sme vypracovali 2 prieskumy spokojnosti formou dotazníkov. Prvý dotazník zisťoval u žiakov názor na zabezpečenie online vzdelávania zo strany školy, celkové hodnotenie školy zo strany žiakov a učiteľov. Výsledky sme dôsledne analyzovali na zasadnutí pedagogickej rady dňa 02.07.2021 a slúžia ako prostriedok autoevalvačného mechanizmu.

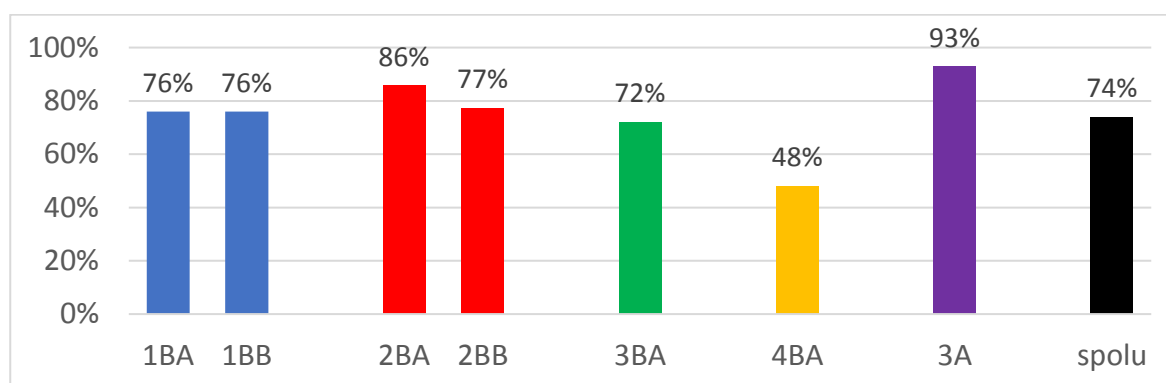
Cieľom tohto prostriedku evalvácie bolo:

1. Zvýšiť úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu,
2. identifikovať slabé a silné stránky výchovno-vzdelávacej činnosti a riadenia školy
3. skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie,
4. systematicky hodnotiť atmosféru školy

5. viesť k aktívnej participácii žiakov, rodičov, učiteľov k zvyšovaniu efektivity a úrovne kvality vyučovania.
6. vytvárať priateľské a pozitívne školské prostredie analyzovaním a implementovaním postrehov, návrhov žiakov, rodičov, učiteľov,
7. zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu žiakov, učiteľov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom, rodičmi
8. poskytovať zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie,
9. monitorovať pravidelne klímu školy, vytvárať vhodné prostredie pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, bezodkladne zamedziť vzniku nežiaducich javov v interpersonálnej komunikácii,
10. získať, čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu.

Zastúpenie jednotlivých tried, ktoré sa zapojili do prieskumu:

Do prieskumu sa zapojilo 74 % z celkového počtu žiakov (viď. obrázok 1)



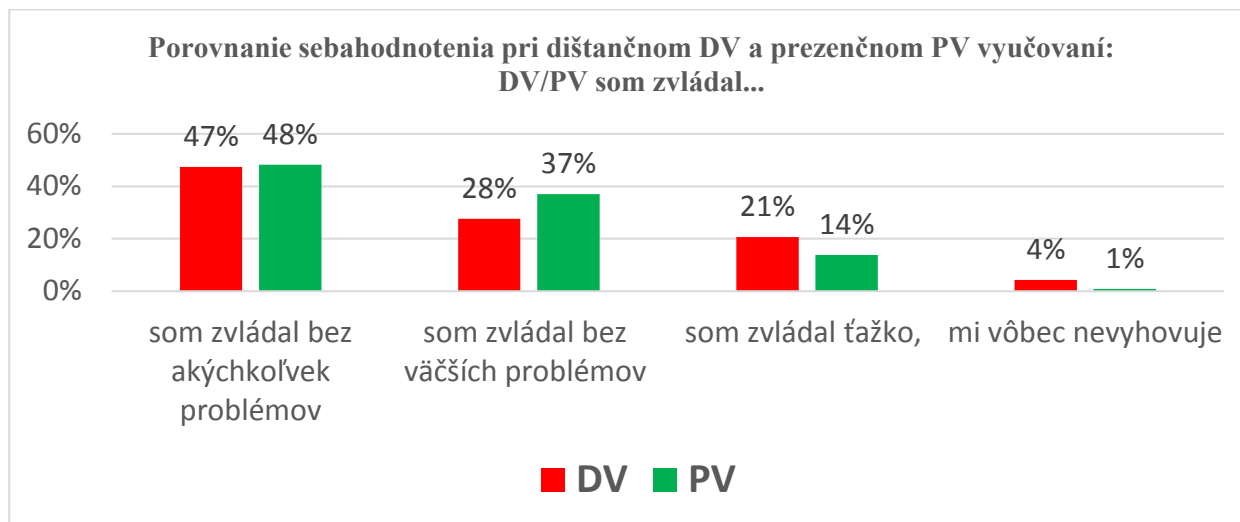
Obrázok 1: Prehľad zastúpenia jednotlivých tried v prieskume

V prieskume sme zisťovali, či je niečo čo má na škole žiak rád, pričom najčastejšími odpoveďami boli:

- Učitelia – milí, super, priateľskí, ochotní, príjemní, ich priaznivý a zapálený prístup, ich osobnosť, ich štýl výučby, aktívne vedenie školy, vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- Kolektív – spolužiaci, moja trieda, skrinka, stôl, gauče, starší spolužiaci
- Atmosféra – rodinná, priateľská, uvoľnená

- Prostredie – priateľské, útulné, menšia škola, kľudné mesto, všetci sa poznáme
- Akcie – ples, výlety, imatrikulácie

Ďalšou otázkou sme sa chceli od našich respondentov dozvedieť ako zvládali z ich pohľadu dištančné vzdelávanie v porovnaní s prezenčným. (viď. obrázok 2).



Obrázok 2: Prehľad sebahodnotenia žiakov zvládnutia dištančného vzdelávania v porovnaní s prezenčným

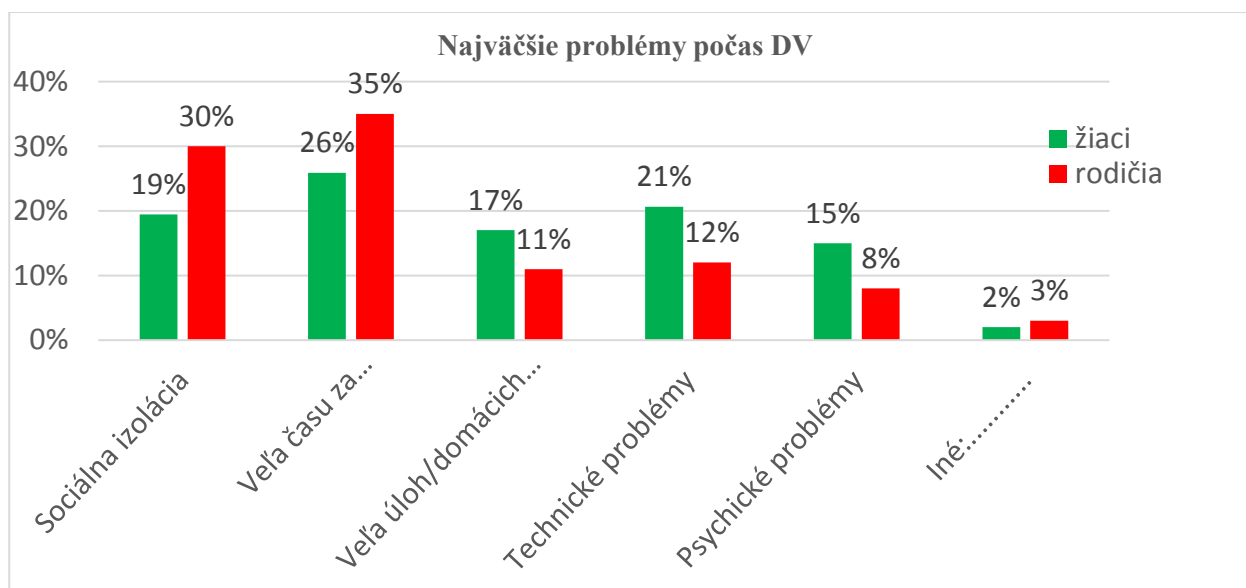
Taktiež sme sa chceli dozvedieť, s ktorými najväčším problémami sa z pohľadu žiakov a ich rodičov museli vysporiadať počas online vzdelávania (viď. obrázok 3). Medzi najväčšie problémy patrila sociálna izolácia, veľa času za počítačom, veľa úloh, technické problémy.

Medzi výhody dištančného vzdelávania žiaci zaradovali:

- Viac voľného času
- Netreba cestovať
- Viac spánku
- Ľahšia príprava
- Netreba skoro vstávať
- Lepšie známky
- Pohodlie domova
- Počas hodín sa dalo odbehnúť
- Menej stresu
- Domáca strava
- Nemusel som sa obliekať
- Materiály, nahraté hodiny

Medzi nevýhody zaradili:

- Veľa úloh
- Demotivácia učiť sa
- Technické problémy
- Izolácia
- Náročné na sústredenie
- Veľa pri počítači
- Ťažšie chápanie učiva
- Zlý spánok
- Hluk domácnosti
- Zhoršenie zraku
- Veľa úloh
- Menej zodpovednosti



Obrázok 3: Prehľad najväčších problémov počas online vzdelávania

Ako nás žiaci a rodičia celkovo ohodnotili?

V rámci celkového hodnotení školy sme sa dopracovali k priemeru **1,76**.

Uvedené hodnotenie nás síce potešilo, avšak sme si vedomí potreby sa neustále zlepšovať. A čo konkrétne povedali naši žiaci?

- Učitelia sú príjemní, priateľskí, správajú sa k nám ako k ľuďom
- Dobrí, féroví učitelia a vedia výborne vysvetľovať
- Niektorí sú zhovievaví, snažia sa a niektorí sú premotivovaní
- U niektorých je výklad slabší ale dá sa to zvládnuť

- Aj keď sa nájde pár učiteľov, ktorí mi nevyhovujú, tak pozitívna skúsenosť o dosť prevyšuje
- Podľa mňa boli dosť v pohode a obdivujem každého jedného aj čo sa týka učenia za počítačom
- Myslím, že máme lepších ako na iných školách

Hodnotenie školy z pohľadu našich absolventov

Aj napriek zložitej situácii tento školský rok bol fajn – uviedlo ako úplne pravdivý výrok až 63% opýtaných, iba jeden žiak uviedol že uvedené tvrdenie je úplne nepravdivé.

K otázke, či žiaci mohli šíriť svoje názory v škole uviedlo ako úplne pravdivý tento výrok 53% opýtaných, dvaja žiaci sa s daným výrokom nezhodli, 13% uviedlo uvedené tvrdenie rovnako pravdivé ako nepravdivé.

O potrebnosti toho, čo sa v škole učili bolo najviac odpovedí v strednom pásme v triede 4A – 44%, trieda 5BA sa s týmto výrokom stotožnila až na 62% opýtaných.

Bolo v súlade s očakávaním, že až 61% opýtaných žiakov v 5BA uviedlo že tvrdenie “učenia bolo príliš veľa“ bolo rovnako pravdivé ako nepravdivé, až 65% žiakov v 4A uviedlo, že uvedené tvrdenie je pravdivé – áno, učenia bolo príliš veľa.

Je potešujúce, že absolventi z oboch tried vo väčšine až na 87% uviedli, že je pravdivé tvrdenie: “Po skončení gymnázia sa môžem dostať na vysokú školu podľa môjho výberu.“

Rovnako nás teší zistenie, že až 91% absolventov sa dostalo na vysokú školu podľa vlastného výberu. Je určite potešujúce aj zistenie, že po skončení gymnázia iba dvaja žiaci z opýtaných nebudú ďalej v štúdiách pokračovať.

O spokojnosti s našim gymnáziom svedčí aj zistenie, že iba jeden žiak z opýtaných si myslí, že ho učitelia nepripravili na ďalšie štúdium. Oproti nemu stojí až 84% väčšina, ktorá si myslí, že učitelia ich na ďalšie štúdiá pripravili.

Až 85% opýtaných bolo rado, že chodili na naše gymnázium.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu a ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium ,

Maturitné skúšky v študijnom odbore 7902 J 00 gymnázium a 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium, sa mali konať v riadnom termíne podľa predpisov OÚ v Trnave a v súlade s vyhláškou MŠ SR č.318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách..

Externá časť maturitnej skúšky mala prebehnúť od 16.3.2021 – 18.3.2021, písomná forma internej časti od 16.3.2021 – 17.3.2021, ústna forma od 24.5.2021 – 28.5.2021. Celkovo malo absolvovať

EČ a PFIČ MS 14 žiakov 4-ročného štúdia (SJL a ANJJ B2) a 28 žiakov bilingválneho štúdia – 5 ročník (ANJ C1 + dva predmety a 9 žiakov aj dobrovoľné predmety) a 25 žiakov bilingválneho štúdia – 4 ročník (iba SJL), EČ z matematiky 4 žiaci (a 2 žiaci ako dobrovoľný predmet) a 1 žiak iba ÚFIČ.

Traja žiaci mali po doložení príslušných dokladov povolené predĺženie času, iba zo SJL 2 žiaci 5-ročného štúdia VPU a 1 žiak 4-ročného štúdia zdravotne oslabený zo všetkých predmetov.

V súvislosti z mimoriadnou situáciou so šírením sa vírusu COVID-19 a rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bola zrušená EČ a PFIČ zo všetkých predmetov. V čase od 12.10.2020 do 19. marca 2021 bolo prebiehalo v školách dištančné vyučovanie a preto podľa rozhodnutia MŠVVaŠ SR sa ÚFIČ MS konala administratívne. Vyučovanie pre posledné a maturujúce ročníky sa končilo dňom 14. mája 2021.

Pedagogická rada dňa 13. apríla 2021, po prerokovaní v jednotlivých predmetových komisiách, schválila skupiny príbuzných predmetov pre jednotlivé maturitné predmety, podľa odborov, z ktorých bol vypočítaný aritmetický priemer zo všetkých koncoročných známok a z posledných dvoch ročníkoch aj polročných známok. Najmenej známok mal predmet Psychológia, ktorý sa učí iba v poslednom ročníku formou seminára (dve známky), najviac mal Anglický jazyk, úroveň C1, ktorý mal štyri príbuzné predmety a tak žiakom bol vypočítaný priemer z 27-tich známok. Počty známok sa líšia podľa odborov a počtu období absolvovaných seminárov.

Skupiny príbuzných predmetov sú dané podľa tabuľky nasledovne podľa predmetových komisií a odborov:

5-ročné bilingválne štúdium – 28 žiakov

		Ročník polroky (I,II)	Príbuzné predmety	Ročník polroky (I,II)	Počet známok		Počet žiakov
PK1	PSY	5 I,II	-----	-----	2	2	6
	OBN	4 I,II/5 I,II	SPS	5 I,II	4 + 2	6	18
	DEJ	2 II/3 II/4 I,II	SED	5 I,II	4 + 2	6	4
	R2J	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	-----	-----	6	6	2
	F2J	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	-----	-----	6	6	1
	N2J	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	-----	-----	6	6	1
PK2	GEG	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	SEG	5 I,II	6 + 2	8	1
	BIO	1 II/ 2 II/3 II/4 I,II	SEB	5 I,II	5 + 2	7	5
	CHE	1 II/ 2 II/3 II/4 I,II	SEC	5 I,II	5 + 2	7	4
	MAT	1 II/2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	CVM	5 I,II	7 + 2	9	4
	INF	1 II / 2 II/3 II	PSE	5 I,II	3 + 2	5	3

PK3	AJC1	1 II/2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	AKO, AAA, OLA, RAK	1 II/5 I,II 3 II/4 I,II/5 I,II 2 II/3 II/4 I,II/5 I,II 3 II/4 I,II/5 I,II	7 + 3 + 5 + 6 + 5	26	28
	ECO	2 II/3 II	BSE ECS	4 I,II/5 I,II 5 I,II	2 + 4 + 2		

5-ročné bilingválne štúdium – 25 žiakov (nekončiaci žiaci 4BA)

		Ročník polroky (I,II)	Príbuzné predmety	Ročník polroky (I,II)	Počet známok		Počet žiakov
PK1	SJL	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	ESI	4 I,II	6 + 2	8	25

4-ročné štúdium – 14 žiakov

		Ročník polroky (I,II)	Príbuzné predmety	Ročník polroky (I,II)	Počet známok		Počet žiakov
PK1	PSY	4 I,II	-----	-----	2	2	2
	F2J	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	-----	-----	6	6	1
	SJL	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	LSE ESI	3 I,II 4 I,II	6 + 2 + 2	10	14
	OBN	3 I,II/4 I,II	SPS	4 I,II	4 + 2	6	10
	DEJ	1 II/2 II/3 I,II	SED	3 I,II / 4 I,II	4 + 4	8	2
PK2	GEG	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	SEG	(3 I,II) 4 I,II	6 + (4)2	(10)8	5
	BIO	1 II/ 2 II/3 I,II/4 I,II	SEB	(3 I,II)/4 I,II	6 +(4)2	(10)8	5
	CHE	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	SEC	3 I,II / 4 I,II	6 +4	10	3
PK3	AJB2	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	KAJ	3 I,II/4 I,II	6 +4	10	14

Do 30. apríla 2021 mohli žiaci zrušiť svoju žiadosť o maturitu z dobrovoľného predmetu, čo všetci naši žiaci využili. V prípade, že by svoju žiadosť nezrušili, maturita by prebehla prezenčnou formou podľa aktuálnych epidemiologických opatrení v danom čase.

Aritmetický priemer a výslednú známku v predmete IČ MS kontrolovali dva skúšajúci členovia, ktorých vymenovala riaditeľka školy do 30. apríla 2021. Všetci skontrolovali výsledné známky za svoje predmety do 17. mája 2021 a predsedníčka školskej maturitnej komisie bola Mgr. Stanislava Šimová z Gymnázia Pierra de Coubertina Piešťany, ktorá schválila výsledné známky 18. mája 2021.

Žiakom boli dňa 19. mája 2021 výsledné známky zverejnené prostredníctvom Internetovej žiackej knižky a keďže do termínu 21. mája 2021 žiadny žiak nevyjadril svoj nesúhlas s výslednou známku, škola vystavila žiakom maturitné vysvedčenie s dátumom 21. mája 2021.

Výsledky MS 2021

	Trieda	Počet žiakov	EČ MS	PFIC
SJL	4.A	14	ZRUŠENÉ	
	4.BA	25		
ANJ B2	4.A	14		
ANJ C1	5.BA	28		
MAT	5.BA	4		

Prehľad o administratívnej klasifikácii ústnej formy internej časti MS

Predmet	Spolu	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný	Priemer
SJL	39	6	23	9	1	0	2,13
ANJ B2	14	1	7	5	1	0	2,43
ANJ C1	28	13	13	2	0	0	1,61
FRJ B2	2	2	0	0	0	0	1,00
NEJ B2	1	1	0	0	0	0	1,00
MAT	4	4	0	0	0	0	1,00
BIO	10	5	2	3	0	0	1,80
DEJ	6	4	2	0	0	0	1,33
GEG	6	2	4	0	0	0	1,67
CHE	7	5	1	1	0	0	1,43
INF	3	3	0	0	0	0	1,00
OBN	28	27	1	0	0	0	1,04
PSY	8	3	3	1	1	0	2,00
RUJ B2	2	2	0	0	0	0	1,00
ECO	7	6	1	0	0	0	1,14
Spolu a priemer	165	84	57	21	3	0	1,65
DOBROVOLNÉ PREDMETY							
	0	0	0	0	0	0	0,00
Spolu a priemer	0	0	0	0	0	0	0,00

Podľa našich zistení absolventi Gymnázia J. B. Magina Vrbové úspešne absolvovali prijímacie konanie na VŠ rôzneho, nielen humanitného, ale aj technického zamerania, bilingválni žiaci aj na zahraničné školy.

Prehľad prijatia absolventov na VŠ v školskom roku 2020/2021

4A: 100%

Slovenská republika: Liptovský Mikuláš / Vojenská akadémia 2x, Trnavská univerzita 3x, Paneurópska, Trenčín, Univerzita Komenského BA 1x

Zahraníčie: Dánsko 2x, Olomouc, UK 2x,

5BA: 96%

Slovenská republika: Univerzita Komenského BA 3x , MTF STU, STU fakulta elektroniky a informatiky, Farmaceutická fakulta UK v BA, Univerzita Nitra, Zvolen - fakulta environmentalistiky a ekológie,

Zahraničie: VŠE Praha 2x, VUT Brno FEKT(3X)- telekom. a info systém, Univerzita Palackého v Olomovci (2X), , Masarykova univerzita – fakulta informatiky, Farmaceutická fakulta v Hradci Králové (2X), Dánsko, Holandsko, Veľká Británia

Vypracovala: Mgr. Henrieta Gromanová, riaditeľka školy, 20.09.2021

Schválené pedagogickou radou dňa: 21.09.2021

Schválené radou školy dňa: 28.09.2021