



**TT** TRNAVSKÝ  
**SK** SAMOSPRÁVNÝ  
KRAJ



*Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové, Beňovského  
358/100, 922 03 Vrbové*

---

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI  
za školský rok 2019/2020**

*Vrbové, september 2020*

*Mgr. Henrieta Gromanová  
riaditeľka školy*

## Obsah

a) Identifikačné údaje o škole.....	3
b.) Rada školy pri Gymnáziu Jána Baltazára Magina, Vrbové: .....	3
c) Počet a úspešnosť žiakov na prijímacom konaní a ich následné prijatie na 5-ročný bilingválny študijný odbor 7902 J 74 .....	4
d) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	9
e) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov.....	58
f) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,.....	71
g ) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	73
h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	78
i ) Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapája.....	82
j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou a iných kontrolných orgánov .....	83
k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy .....	84
l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy .....	84
m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy .....	87
n) Oblasti, v ktorých škola dosiahla mimoriadne dobré výsledky .....	89
o) Oblasti, ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.....	89
p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu a ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium ,.....	94
r ) Správy z činnosti jednotlivých koordinátorov .....	97

## a) Identifikačné údaje o škole

Názov: **GYMNÁZIUM JÁNA BALTAZÁRA MAGINA**  
Sídlo: **Vrbové, Beňovského 358/100, PSČ: 922 03**  
Charakteristika: **Stredné školstvo – gymnázium**  
Študijný odbor: **7902 J 00 gymnázium**  
**7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium**  
Zriaďovateľ: **Trnavský samosprávny kraj**  
Adresa: **Starohájska 10, 917 01 Trnava**  
E-mail: [urad.vuc@trnava-vuc.sk](mailto:urad.vuc@trnava-vuc.sk)  
Webstránka: **www.trnava-vuc.sk/sk/kontakt**  
Štatutárny zástupca: **Mgr. Henrieta Gromanová, riaditeľka školy**  
Zástupkyňa riaditeľky školy: **Ing. Jana Filanová**  
Telefón: **033/7791495**  
Mobil: **0905/962890**  
Fax: **033/7791500**  
E-mail: [gymvrbove@gymvrbove.sk](mailto:gymvrbove@gymvrbove.sk)  
www-stránka: **gvrbove.sk**

## b.) Rada školy pri Gymnáziu Jána Baltazára Magina, Vrbové:

<i>Predsedníčka:</i>	<i>PaedDr. Jaroslava Kériová</i>	<i>Delegovaný/á:</i>
<i>Členovia:</i>	<i>Ing. Remo Cicutto</i>	<i>za pedagógov</i>
	<i>MUDr. Alan Suchánek</i>	<i>TTSK</i>
	<i>Mgr. Martin Cifra</i>	<i>TTSK</i>
	<i>Mgr. Zuzana Abariová</i>	<i>TTSK</i>
	<i>Adam Kinzel</i>	<i>za žiakov školy</i>
	<i>Mgr. Iveta Reháková</i>	<i>za pedagógov</i>
	<i>Janette Petriková</i>	<i>za nepedagogických zamestnancov</i>
	<i>Jaroslava Holánová</i>	<i>za rodičov</i>
	<i>Mgr. Alexandra Murínová</i>	<i>za rodičov</i>
	<i>Peter Gotthardt</i>	<i>za rodičov</i>

## Výbor Rady rodičov pri Gymnáziu Jána Baltazára Magina, Vrbové:

<i>Predseda:</i>	<i>Jaroslava Holánová</i>	
<i>Členovia:</i>	<i>Ivana Blašková</i>	<i>Ing. František Pilát</i>
	<i>Peter Gotthardt</i>	<i>Elena Rybárová</i>
	<i>Karol Glosz</i>	<i>Renáta Trnková</i>
	<i>Zuzana Kinzlová</i>	<i>Euboš Tupý</i>
	<i>Martin Lipka</i>	<i>Denisa Wolzbergerová</i>
	<i>Mgr. Alexandra Murínová</i>	
	<i>Dušan Michalec</i>	
	<i>Denisa Pániková</i>	

<b>Počet žiakov školy</b>	Začiatok školského roka:	<b>197</b>
	Koniec školského roka:	<b>154</b>
<b>Počet žiakov so ŠVVP</b>		<b>6</b>

**c) Počet a úspešnosť žiakov na prijímacom konaní a ich následné prijatie na 5-ročný bilingválny študijný odbor 7902 J 74**

**s druhým vyučovacím jazykom anglickým pre školský rok 2020/2021**

A. Kritériá na prijatie uchádzačov:

Kritériá na prijatie uchádzačov na bilingválne štúdium v anglickom jazyku pre školský rok 2020/2021 boli schválené na pedagogickej rade dňa 14.1.2020 a 20.1.2020 na zasadnutí Rady školy.

Na štúdium budú prijatí žiaci, ktorí sú zdravotne spôsobilí študovať vo zvolenom študijnom odbore, prihlášku na štúdium doručili prostredníctvom riaditeľa ZŠ do 28.02.2020, absolvovali overenie predpokladov pre bilingválne štúdium a umiestnili sa do 30. miesta (predpokladaný počet) podľa počtu bodov získaných za študijné výsledky zo ZŠ a umiestnenia sa v predmetovej olympiáde a iných súťažiach.

V súvislosti s mimoriadnou udalosťou a podľa rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 28.4.2020 boli nové kritériá pre školský rok 2020/2021 schválené na online pedagogickej rade dňa 6.5.2020 a 7.5.2020 na zasadnutí Rady školy.

Na štúdium budú prijatí žiaci, ktorí sú zdravotne spôsobilí študovať vo zvolenom študijnom odbore, prihlášku na štúdium doručili riaditeľovi SŠ v termíne do 15.05.2020 a umiestnili sa do 32. miesta podľa počtu bodov získaných za:

1. Zohľadnenie študijných výsledkov zo ZŠ – žiakom boli pridelené preferenčné body podľa známok okrem známky 5 – nedostatočný v nasledujúcich obdobiach:

- pre uchádzačov z 8. ročníka ZŠ: 2. polrok 7. ročníka, 1. polrok 8. ročníka
- pre uchádzačov z 9. ročníka ZŠ: 2. polrok 8. ročníka, 1. polrok 9. ročníka.

Na pedagogickej rade dňa 6.5.2020 boli schválené nasledovné predmety:

- *povinné predmety* – Slovenský jazyk a Matematika: do celkového súčtu budú pridelené body za každú známku samostatne podľa vzťahu: počet bodov =  $5 \cdot (4-x) \cdot (4-x)$ , kde x je známka (celkovo 4 známky).
- *profilové predmety* – Anglický jazyk, Dejepis a Geografia: do celkového súčtu budú pridelené body za každú známku samostatne podľa vzťahu: počet bodov =  $3 \cdot (4-x) \cdot (4-x)$ , kde x je známka (celkovo 6 známok).
- *doplňkové predmety* – Biológia, Fyzika a Chémia: do celkového súčtu budú pridelené body za každú známku samostatne podľa vzťahu: počet bodov =  $2 \cdot (4-x) \cdot (4-x)$ , kde x je známka (celkovo 6 známok).

V prípade, že žiak nemal známku v niektorom období, do chýbajúceho obdobia sa mu priradila známka z druhého obdobia (jeden žiak jedno obdobie z predmetu Chémia, jedna žiačka, ktorá posledný ročník študuje v zahraničí a bude konať komisionálne skúšky až v auguste).

Maximálny počet získaných bodov za povinné predmety bol 180 bodov, najmenej získal jeden žiak 20 bodov. Za profilové predmety bol maximálny počet bodov 162, najmenej získal jeden žiak 51 bodov, za doplnkové predmety bol maximálny počet bodov 108 bodov, najmenej získal jeden žiak 18 bodov. Celkový počet bodov za predmety bol 465 bodov, čo získalo 28 žiakov, jeden žiak získal najmenej – 113 bodov.

S prihláškou doložil jeden uchádzač posudok z CPPPaP o zdravotnom znevýhodnení.

2. Prospech – za dosiahnutie stupňa 1 zo všetkých predmetov
- pre uchádzačov z 8. ročníka ZŠ: v 7.,6. a 5. ročníku
  - pre uchádzačov z 9. ročníka ZŠ: v 8.,7. a 6. ročníku

Do celkového hodnotenia sa započíta 5 bodov za každý školský rok.

16 žiakov získalo 5 bodov za priemer 1,0 v jednom ročníku, 10 bodov - 6 žiakov za dva ročníky a 15 bodov - 19 žiakov za tri ročníky.

3. Ďalšie kritéria: umiestnenie v školskom roku: 2018/2019, 2019/2020; v medzinárodnom, celoslovenskom, okresnom alebo krajskom kole predmetových olympiád zo SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG alebo technickej olympiáde a Pytagoriáde. Započíta sa jedno umiestnenie, v ktorom žiak získal najviac bodov. Originál dokladu o umiestnení alebo kópie potvrdené riaditeľom školy predloží zákonný zástupca s prihláškou do 15.05.2020.

Medzinárodné, Celoslovenské kolo: umiestnenie (100 bodov) a účasť (90 bodov) nedosiahol ani jeden žiak. Krajské a okresné kolo sa započítalo s rovnakými bodmi: 1.miesto (70 bodov) dosiahli 2 uchádzači, 2. miesto (60 bodov) získali 2 uchádzači, 3. miesto (50 bodov) získala 1 uchádzačka, 4. miesto (40 bodov) a 5.miesto (30 bodov) nezískal žiaden z uchádzačov. Spolu 5 uchádzačov získalo body za umiestnenie v predmetových olympiádach.

4. Reprezentácia, umiestnenie v športovej alebo umeleckej súťaži - Do celkového súčtu boli pridelené výkony v šk. roku: 2018/2019 a 2019/2020 boli priznané body 12-tim uchádzačom.

Pri bodovej rovnosti sa bude brať do úvahy: v poradí 1. žiak so ZPS, 2. vyšší celkový počet bodov umiestnenie v predmetovej olympiáde, reprezentácii a umiestnení v športovej alebo umeleckej súťaži a 3. väčší počet bodov z profilových predmetov školy v poradí Anglický jazyk, Dejepis, Geografia (porovnávať sa budú výsledky od posledného klasifikačného obdobia smerom k predchádzajúcemu posudzovanému klasifikačnému obdobiu)

Celkový počet bodov, ktoré môže uchádzač získať je  $180 + 162 + 108 + 15 = 465 + \{100\}$  bodov. Maximálny počet bodov zo všetkých uchádzačov bol 535, minimálny 113 bodov.

### B. Počet uchádzačov

Do termínu 28. februára 2020 bolo doručených spolu 136 prihlášok – 106 anglický a 30 ruský, 14 žiakov malo prihlášky na oba bilingválne odbory. Všetkým uchádzačom bola dňa 4. marca 2020 odoslaná pozvánka na prijímacie skúšky, súčasťou ktorej bola aj návratka na informovaný súhlas s poskytovaním odbornej činnosti s evidovaním výsledkov pre CPPPaP (do termínu prijímacej skúšky bolo doručených 108 návratiek, zvyšné neboli doručené, vzhľadom na mimoriadnu situáciu) a návratka s osobnými údajmi oboch zákonných zástupcov. V pozvánke každý uchádzač dostal harmonogram skúšky a 5-miestny kód, pod ktorým boli zverejnené na stránke školy a na vstupných dverách školy výsledky prijímacieho konania dňa 20. mája 2020.

### C. Priebeh prijímacej skúšky.

Termín prijímacej skúšky bol stanovený v pôvodných kritériách na 23. marca 2020 pre študijný odbor s vyučovacím jazykom anglickým a 25. marca 2020 pre študijný odbor s vyučovacím jazykom ruským. Vzhľadom na vznik mimoriadnej situácie a prerušením vyučovania boli 6. mája 2020 na stránkach školy zverejnené nové kritéria na prijímacie konanie. Do 15. mája 2020 ani jeden zákonný zástupca nepožiadala o presun prihlášky na inú školu, a taktiež z iných škôl nebola do termínu doručená žiadna nová prihláška. Dňa 18. mája 2020 prijímacia komisia prideliť body podľa nových kritérií a pripravila podklady na zverejnenie výsledkov. 20. mája 2020 bolo na budove školy a webstránke zverejnené výsledné poradie uchádzačov pre oba odbory.

### D. Poradie uchádzačov.

Uchádzačom boli pridelené body za študijné výsledky zo ZŠ, prospech a umiestnenia v predmetových olympiádach, reprezentáciu alebo umiestnenie v športovej alebo umeleckej súťaži. Podľa celkového počtu bodov sa vytvorila výsledná tabuľka 106 uchádzačov. Podľa tabuľky celkového poradia boli odosielané rozhodnutia o prijatí.

### E. Rozhodnutia o prijatí a neprijatí.

Dňa 22. mája 2020 bolo 33 uchádzačom na anglický odbor zaslané mailom rozhodnutie o prijatí (rozhodnutia 463/2020/AJ/1-33). Dňa 22. mája bolo neúspešným uchádzačom poštou zaslané rozhodnutie o neprijatí (rozhodnutie 465/2020/AJ/N-34 až 106).

Do 4. júna 2020 zaslalo 18 uchádzačov potvrdenie o nastúpení a 15 uchádzačov o nenastúpení na štúdium.

Počet doručených odvolaní na anglické štúdium je 36. Dňa 5. júna 2020 bolo 14-tim (rozhodnutia 590/2020/AJ/1 až 14) uchádzačom zaslané na základe odvolania Rozhodnutie o prijatí z dôvodu nenastúpenia na štúdium úspešnejších uchádzačov a posunutia poradia.

Jeden uchádzač anglického odboru, ktorý bol prijatý na odvolanie, dňa 5. júna 2020 doručil oznámenie o nenastúpení na štúdium. Celkový počet uchádzačov ku dňu 5. júna 2020 bol 31.

Dňa 13. júna 2020 zrušili nastúpenie jedného žiaka a Rozhodnutím 638/2020/AJ/odv-15 bola podľa poradia prijatá nasledujúca žiačka. Počet prijatých žiakov je 31. Počet nevybavených odvolaní na anglické štúdium je 14.

Dňa 17.6.2020 boli nevybavené odvolania a podklady k prijímaciemu konaniu zaslané na TTSK, odbor školstva a dňa 19.6.2020 boli doručené príslušnej metodičke Odboru školstva vedy, výskumu a regionálneho rozvoja TTSK.

## **Počet a úspešnosť žiakov na prijímacom konaní a ich následné prijatie na 5-ročný bilingválny študijný odbor 7902 J 74 s druhým vyučovacím jazykom ruským pre školský rok 2020/2021**

### A. Kritériá na prijatie uchádzačov:

Kritériá na prijatie uchádzačov na bilingválne štúdium v ruskom jazyku pre školský rok 2020/2021 boli schválené na pedagogickej rade dňa 14.1.2020 a 20.1.2020 na zasadnutí Rady školy.

Na štúdium budú prijatí žiaci, ktorí sú zdravotne spôsobilí študovať vo zvolenom študijnom odbore, prihlášku na štúdium doručili prostredníctvom riaditeľa ZŠ do 28.02.2019, absolvovali

overenie predpokladov pre bilingválne štúdium a umiestnili sa do 20. miesta (predpokladaný počet) podľa počtu bodov získaných za študijné výsledky zo ZŠ a umiestnenia sa v predmetovej olympiáde a iných súťažiach.

V súvislosti s mimoriadnou udalosťou a podľa rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 28.4.2020 boli nové kritéria pre školský rok 2020/2021 schválené na online pedagogickej rade dňa 6.5.2020 a 7.5.2020 na zasadnutí Rady školy.

Na štúdium budú prijatí žiaci, ktorí sú zdravotne spôsobilí študovať vo zvolenom študijnom odbore, prihlášku na štúdium doručili riaditeľovi SŠ v termíne do 15.05.2020 a umiestnili sa do 18. miesta podľa počtu bodov získaných za:

1. Zohľadnenie študijných výsledkov zo ZŠ – žiakom boli pridelené preferenčné body podľa známok okrem známky 5 – nedostatočný v nasledujúcich obdobiach:

- pre uchádzačov z 8. ročníka ZŠ: 2. polrok 7. ročníka, 1. polrok 8. ročníka
- pre uchádzačov z 9. ročníka ZŠ: 2. polrok 8. ročníka, 1. polrok 9. ročníka.

Na pedagogickej rade dňa 6.5.2020 boli schválené nasledovné predmety:

- *povinné predmety* – Slovenský jazyk a Matematika: do celkového súčtu budú pridelené body za každú známku samostatne podľa vzťahu: počet bodov =  $5 \cdot (4-x) \cdot (4-x)$ , kde x je známka (celkovo 4 známky).
- *profilové predmety* – Anglický jazyk, Dejepis a Geografia: do celkového súčtu budú pridelené body za každú známku samostatne podľa vzťahu: počet bodov =  $3 \cdot (4-x) \cdot (4-x)$ , kde x je známka (celkovo 6 známok).
- *doplňkové predmety* – Biológia, Fyzika a Chémia: do celkového súčtu budú pridelené body za každú známku samostatne podľa vzťahu: počet bodov =  $2 \cdot (4-x) \cdot (4-x)$ , kde x je známka (celkovo 6 známok).

V prípade, že žiak nemal známku v niektorom období, do chýbajúceho obdobia sa mu priradila známka z druhého obdobia.

Maximálny počet získaných bodov za povinné predmety bol 180 bodov, najmenej získal jeden žiak 35 bodov. Za profilové predmety bol maximálny počet bodov 162, najmenej získal jeden žiak 45 bodov, za doplnkové predmety bol maximálny počet bodov 108 bodov, najmenej získal jeden žiak 30 bodov. Celkový počet bodov za predmety bol 465 bodov, čo získalo 5 žiakov, jeden žiak získal najmenej – 132 bodov.

2. Prospech – za dosiahnutie stupňa 1 zo všetkých predmetov

- pre uchádzačov z 8. ročníka ZŠ: v 7., 6. a 5. ročníku
- pre uchádzačov z 9. ročníka ZŠ: v 8., 7. a 6. ročníku

Do celkového hodnotenia sa započíta 5 bodov za každý školský rok.

0 žiakov získalo 5 bodov za priemer 1,0 v jednom ročníku, 10 bodov - 2 žiaci za dva ročníky a 15 bodov - 4 žiaci za tri ročníky.

3. Ďalšie kritéria: umiestnenie v školskom roku: 2018/2019, 2019/2020; v medzinárodnom, celoslovenskom, okresnom alebo krajskom kole predmetových olympiád zo SJL, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, DEJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG alebo technickej olympiáde a Pytagoriáde. Započíta sa jedno umiestnenie, v ktorom žiak získal najviac bodov. Originál

dokladu o umiestnení alebo kópie potvrdené riaditeľom školy predloží zákonný zástupca s prihláškou do 15.05.2020.

Medzinárodné, Celoslovenské kolo: umiestnenie (100 bodov) a účasť (90 bodov) nedosiahol ani jeden žiak. Krajské a okresné kolo sa započítalo s rovnakými bodmi: 1. miesto (70 bodov), 2. miesto (60 bodov), 3. miesto (50 bodov) dosiahli 2 uchádzači, 4. miesto (40 bodov) a 5. miesto (30 bodov) nezískal žiaden z uchádzačov. Spolu 2 uchádzači získali body za umiestnenie v predmetových olympiádach.

4. Reprezentácia, umiestnenie v športovej alebo umeleckej súťaži - Do celkového súčtu boli pridelené výkony v šk. roku: 2018/2019 a 2019/2020 boli priznané body 4 uchádzačom., - 1. miesto v školskej súťaži Igrai i skaži (10 bodov) v ruskom jazyku nezískal žiaden uchádzač.

Pri bodovej rovnosti sa bude brať do úvahy: v poradí 1. žiak so ZPS, 2. vyšší celkový počet bodov umiestnenie v predmetovej olympiáde, reprezentácii a umiestnení v športovej alebo umeleckej súťaži a 3. väčší počet bodov z profilových predmetov školy v poradí Anglický jazyk, Dejepis, Geografia (porovnávať sa budú výsledky od posledného klasifikačného obdobia smerom k predchádzajúcemu posudzovanému klasifikačnému obdobiu)

Celkový počet bodov, ktoré môže uchádzač získať je  $180 + 162 + 108 + 15 = 465 + \{100\}$  bodov. Maximálny počet bodov zo všetkých uchádzačov bol 485, minimálny 132 bodov.

#### B. Počet uchádzačov

Do termínu 28. februára 2020 bolo doručených spolu 136 prihlášok – 30 ruský a 106 anglický, 14 žiakov malo prihlášky na oba bilingválne odbory. Všetkým uchádzačom bola dňa 4. marca 2020 odoslaná pozvánka na prijímacie skúšky, súčasťou ktorej bola aj návratka na informovaný súhlas s poskytovaním odbornej činnosti s evidovaním výsledkov pre CPPPaP (do termínu prijímacej skúšky bolo doručených 108 návratiek, zvyšné neboli doručené, vzhľadom na mimoriadnu situáciu) a návratka s osobnými údajmi oboch zákonných zástupcov. V pozvánke každý uchádzač dostal harmonogram skúšky a 5-miestny kód, pod ktorým boli zverejnené na stránke školy a na vstupných dverách školy výsledky prijímacieho konania dňa 20. mája 2020.

#### C. Priebeh prijímacej skúšky.

Termín prijímacej skúšky bol stanovený v pôvodných kritériách na 23. marca 2020 pre študijný odbor s vyučovacím jazykom anglickým a 25. marca 2020 pre študijný odbor s vyučovacím jazykom ruským. Vzhľadom na vznik mimoriadnej situácie a prerušením vyučovania boli 6. mája 2020 na stránkach školy zverejnené nové kritéria na prijímacie konanie. Do 15. mája 2020 ani jeden zákonný zástupca nepožiadaval o presun prihlášky na inú školu, a taktiež z iných škôl nebola do termínu doručená žiadna nová prihláška. Jedna prihláška bola doručená po termíne a nebola zaradená do zoznamu uchádzačov a zákonnému zástupcovi bolo zaslané písomné oznámenie (nová prihláška mohla byť podaná iba na 4-ročné štúdium). Dňa 18. mája 2020 prijímacia komisia pridělila body podľa nových kritérií a pripravila podklady na zverejnenie výsledkov. 20. mája 2020 bolo na budove školy a webstránke zverejnené výsledné poradie uchádzačov pre oba odbory.



#### D. Poradie uchádzačov.

Uchádzačom boli pridelené body za študijné výsledky zo ZŠ, prospech a umiestnenia v predmetových olympiádach, reprezentáciu alebo umiestnenie v športovej alebo umeleckej súťaži. Podľa celkového počtu bodov sa vytvorila výsledná tabuľka 30 uchádzačov. Podľa tabuľky celkového poradia boli odosielané rozhodnutia o prijatí.

#### E. Rozhodnutia o prijatí a neprijatí.

Dňa 21. mája 2020 bolo 22 uchádzačom na ruský odbor zaslané mailom rozhodnutie o prijatí (rozhodnutia 464/2020/RJ/1-22). Dňa 22. mája bolo neúspešným uchádzačom poštou zaslané rozhodnutie o neprijatí (rozhodnutie 466/2020/RJ/N-23 až 30).

Do 4. júna 2020 zaslalo 15 uchádzačov potvrdenie o nastúpení a 7 uchádzačov o nenastúpení na štúdium.

Vzhľadom na počet doručených odvolaní, bola dňa 4. júna 2020 zaslaná žiadosť TTSK o povolenie prijatia žiaka nad rámec plánu výkonov (00009/2020/GymVr-86). Dňa 4. júna Odbor školstva, vedy, výskumu a regionálneho rozvoja Úradu Trnavského samosprávneho kraja súhlasil s prijatím jedného žiaka nad stanovený plán výkonov (11054/2020/OSŠaSZ-2). Počet doručených odvolaní na ruské štúdium je 8. Dňa 5. júna 2020 bolo štyrom uchádzačom (rozhodnutia 591/2020/RJ/1 až 4) zaslané na základe odvolania Rozhodnutie o prijatí z dôvodu nenastúpenia na štúdium úspešnejších uchádzačov a posunutia poradia.

Celkový počet uchádzačov ku dňu 5. júna 2020 bol 19.

Počet prijatých žiakov je 19. Počet nevybavených odvolaní na ruské štúdium bolo jedno.

Dňa 17.6.2020 boli nevybavené odvolania a podklady k prijímaciemu konaniu zaslané na TTSK, odbor školstva a dňa 19.6.2020 boli doručené príslušnej metodičke Odboru školstva vedy, výskumu a regionálneho rozvoja TTSK.

#### **d) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov**

##### **4.ročného študijného odboru 7902 J 00**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za I.a II. polrok školského roku 2019/2020 boli podrobne analyzované na pedagogickej rade dňa 02.07.2020. Formou prezentácie zástupkyňa školy Ing. Filanová. informovala pedagógov o dosiahnutých výsledkoch, pričom v prípade negatívnych zistení pedagogická rada prijala opatrenia na ich odstránenie.

Opatrenia:

V triedach s výchovnými problémami v budúcom školskom roku zvýšiť počet stretnutí/seminárov s odborníkmi z oblasti psychológie, protidrogovej prevencie, kriminality mládeže atď.

V triedach s vynikajúcimi študijnými výsledkami a aktívnou mimoškolskou činnosťou v budúcnosti využívať potenciál týchto tried zapájaním sa do olympiád a mimoškolskej činnosti.

V budúcom školskom roku zlepšiť výsledky menej populárnych predmetov zavádzaním foriem zážitkového vyučovania, interaktívnych foriem vyučovania, návštev vedeckých výstav, pozývania odborníkov z praxe, výskumných laboratórií a pod.

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za I. polrok školského roku 2019/2020.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.
2.	1	16	3	2	6	5	0	2,33	1333	5
3.	1	14	0	4	9	1	0	2,34	1288	0
4.	1	18	1	5	11	1	0	2,08	875	12
<b>spolu</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2,24</b>	<b>3496</b>	<b>17</b>

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za II. polrok školského roku 2019/2020.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.
2.	1	16	4	4	5	3	0	2,23	345	8
3.	1	14	2	5	7	0	0	2,10	316	8
4.	1	18	3	8	7	0	0	1,80	336	1
<b>spolu</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2,02</b>	<b>997</b>	<b>17</b>

**Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov  
bilingválneho štúdia 7902 J 74**

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za I. polrok školského roku 2019/2020.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.
1.	2	46	13	19	9	5	0	1,80	2092	0
2.	1	25	9	8	7	1	0	1,69	1406	0
3.	1	25	5	9	10	1	0	1,90	1461	1
4.	1	28	12	7	9	0	0	1,58	2405	0
5.	1	25	12	12	1	0	0	1,44	2151	0
<b>spolu</b>	<b>6</b>	<b>149</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1,68</b>	<b>9515</b>	<b>1</b>

Výkaz o prospechu a dochádzke žiakov Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové za II. polrok školského roku 2018/2019.

Roč.	Počet		Prospeli			Neprospeli	Neklasif.	Priemer	Vymeškané hodiny	
	Tried	Žiakov	PSV	PVD	P				spolu	z toho neospr.
1.	2	46	18	12	16	0	0	1,86	893	0
2.	1	25	11	12	2	0	0	1,52	455	0
3.	1	25	6	15	4	0	0	1,66	574	0
4.	1	28	17	10	1	0	0	1,31	605	0
5.	1	25	15	9	1	0	0	1,41	789	2
<b>spolu</b>	<b>6</b>	<b>149</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,55</b>	<b>3316</b>	<b>2</b>

### **Hodnotiaca správa za II. polrok školského roka 2019/2020, o priebehu vyučovania v jednotlivých predmetoch počas mimoriadnej situácie z dôvodu pandémie COVID 19 za obdobie od 12.03. – 30.06.2020**

Od marca 2020 do júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Nasledujúce hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za obdobie od 12.03. – 30.06.2020 opisuje spôsob online vyučovania, metódy, formy hodnotenia v jednotlivých triedach, predmetoch v čase mimoriadnej situácie počas pandémie COVID 19. Dňa 08.04.2020 pedagogická rada Gymnázia J.B.Magina Vrbové odsúhlasila zmeny klasifikácie tých predmetov, ktorých cieľové požiadavky v čase prerušenia vyučovania nemôžu byť kvalitne a plnohodnotne splnené.

Zmeny sa týkali dvoch predmetov a to: Telesná a športová výchova, Umenie a kultúra. Uvedené predmety boli v 2.polroku šk.roka 2019/2020 hodnotené slovom absolvoval.

Klasifikácia ostatných predmetov ostala nezmenená.

### **Hodnotiaca správa za 2. polrok v šk. roku 2019/2020 za Predmetovú komisiu spoločenskovedných predmetov a druhého cudzieho jazyka**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami. Okrem triedy 1.BB, kde nestihli prebrať 1 tému posledného tematického celku – Ján Hollý (presúva sa do ďalšieho ročníka).

**Trieda 1.BA** (22 žiakov, Ø 2,23) Podľa vyučujúcej žiaci boli na hodinách veľmi aktívni, radi sa učili nové veci a ešte radšej prezentovali svoje poznatky pred triedou, obzvlášť obľubujú hranie rolí a dramatizáciu textu. Hoci učivo literatúry 2. polroku je ešte stále „veľmi staré“ (humanizmus a renesancia, barok, klasicizmus), žiaci bez väčších problémov texty aktualizovali a dokázali nájsť spoločné filozofické myšlienky medzi vtedajším a súdobým človekom. Niektorí žiaci však už v tomto období prejavili nedostatočnosť v plánovaní práce, v riešení domácich úloh, nechávali si vypracovanie úloh na poslednú chvíľu, nekontrolovali svoje práce a často sa nadhodnocovali. Počas dištančného vzdelávania bola obsahom hodín

literatúra baroka a klasicizmu, z jazykovej stránky sa venovali funkčným jazykovým štýlom, slohovým postupom, pričom sa dôraz kládol najmä na opisný slohový postup – charakteristiku osoby. Napriek zhoršenej situácii sa podarilo nájsť si systém a stihnúť všetky plánované tematické celky. Často však potrebovali viac času – hlavne na štandardizované diela, aby dokázali pochopiť jeho základné atribúty, myšlienky a hĺbku. Z toho dôvodu boli niektoré neštandardizované diela spomenuté len okrajovo. Online hodiny vždy mali podľa rozvrhu a takmer výlučne boli nahrávané pre potreby žiakov – mohli sa k prebranému učivu kedykoľvek vrátiť. Oproti klasickej výučbe boli žiakom zadávané vo väčšej miere problémové úlohy, úlohy na rozvoj kritického myslenia a práce so zdrojmi, pracovné listy, ale aj tvorba videí.

U problémových žiakov komplikácie súviseli s nedochvilnosťou, počas dištančného vzdelávania nepracovali vôbec – neboli prihlásení na hodinách, neodovzdávali práce, hoci dostali šancu na nápravu, nevyužili ju a sami ohodnotili svoj výkon za nedostatočný.

V niektorých prípadoch došlo k výraznému polepseniu o dva stupne a to z dôvodu, že z domáceho prostredia sa im pracovalo viditeľne lepšie, dokázali si pekne rozdeliť čas a včas vypracovávať zadané úlohy, bola spoľahlivá a cieľavedomá – preto aj jej výsledné hodnotenie sa o dva stupne zlepšilo a z hodnotenia dostatočný sa vyšplhali na hodnotenie chválitebný. Ich pracovné nasadenie vyučujúcu veľmi potešilo. Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

**Trieda 1.BB** (24 žiakov, Ø 2,08) Väčšina žiakov v triede pracovala aktívne. Počas prezenčného vyučovania sa na základe testu ukázalo, že tematický celok Stredoveká literatúra je pre nich náročný najmä pre nedostatky z dejepisu ZŠ. Pri celku Humanizmus a renesancia už boli výsledky lepšie. Slohová téma - Charakteristika postavy bola zvládnutá na primeranej úrovni – žiaci vypracovali domácu slohovú prácu Môj pohľad na Hamleta. Počas dištančného vyučovania sa menil prístup žiakov k vzdelávaniu – niektorým táto forma vyhovovala viac, niektorým menej, niektorí si mimoriadnu situáciu pomýlili s prázdninami a cca mesiac nedali o sebe vedieť. Po intervencii triednej učiteľky a komunikácii s rodičmi sa však situácia stabilizovala a nakoniec i títo žiaci odovzdali slohové práce, všetky pracovné listy a aktívne sa zúčastňovali na online vyučovaní.

Počas dištančnej formy sa žiaci cez Teams oboznámili s literatúrou baroka, tvorbou Hugolína Gavloviča - vypracovávali pracovné listy k téme, s obdobím osvietenstva, tvorbou J.I.Bajzu, klasicistickou drámou – Molière: Lakomec – pozreli si dramatizáciu hry a následne dielo analyzovali, hrou J. Chalupku: Kocúrko – vypočuli si rozhlasovú hru a diskutovali o nej, dielom Juraja Fándlyho, ku ktorému vypracovali pracovný list. Z literatúry nestihli prebrať 1 tému posledného tematického celku – Ján Hollý.

Z jazykového učiva bol prebraný pravopis cudzích slov a písanie veľkých písmen, interpunkčné znamienka. Žiaci vypracovali viacero pravopisných cvičení a pracovných listov. Všetko učivo 1.ročníka z jazyka bolo prebrané.

Počas vyučovania boli použité rôzne metódy a formy skúšania – písomné i ústne. Po vyriešení problému problémovými žiakmi iné v triede neboli. Nikto nemá známku 4 ani 5, všetci sú klasifikovaní.

Mgr. Reháková by osobitne chcela vyzdvihnúť prácu žiačky s ukrajinskou národnosťou, ktorá napriek jazykovej bariére odovzdávala kvalitné práce a dosiahla po roku štúdia výsledok „chválitebný“. Dvojstupňové rozdiely v známkach nie sú.

**Trieda 2.BA** (25 žiakov, Ø 1,84) Priemer triedy sa mierne zlepšil v porovnaní s prvým polrokom Väčšina žiakov v triede pracovala aktívne, svedomito si plnila povinnosti. Niektorí žiaci si zlepšili o jeden stupeň.

V rámci literárnej časti vyučujúca prebrala nasledovné tematické celky – Svetový romantizmus, Slovenský a svetový realizmus. Počas vyučovacích hodín, ktoré boli odučené prezenčne, prípadne v čase mimoriadnej situácie dištančnou formou, sa zamerali na život a tvorbu jednotlivých autorov. Žiaci dostali písomné podklady k daným autorom. Ich úlohou bolo analyzovať literárne ukážky, samostatne vypracovať pracovné listy (Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč, Ťapákovci, Statky-zmätky). Väčšina z nich pracovné listy zvládla na výbornú, našli sa aj takí, ktorí si značne pomáhali internetom. Na konci každého tematického celku absolvovali test, ktorý im bol sprístupnený cez Alf, neskôr cez Teams. V jazykovej zložke sa zamerali na publicistiku, jej funkcie a žánre. Úlohou žiakov bolo nájsť v novinách, prípadne na internete vybrané spravodajské, beletristické a analytické žánre. Žiaci sa na tejto úlohe dali záležať a výstrižky z novín odovzdali načas. V rámci publicistiky žiaci písali slohovú prácu – diskusný príspevok na aktuálnu tému Covid 19 a karanténa. Väčšina z nich vedela vyjadriť vlastný názor na danú tému, pridali k tomu aj vyjadrenia odborníkov, prípadne uviedli príklady z vlastného života. Najväčším problémom bol pravopis a písanie čiarky v súvetiach. Kvôli online forme vzdelávania žiaci v druhom polroku nepísali kontrolný diktát. Žiaci sa zúčastnili aj online testovania čitateľskej gramotnosti, ktoré nám ponúklo NUCEM. Priemerne dosiahli 40-50%. Niektorí žiaci majú značné problémy s čítaním s porozumením a vyhľadávaním potrebných informácií.

Všetky tematické celky boli prebraté. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, obsah zadani bol prispôsobený dištančnému vzdelávaniu. Počas vyučovania boli použité rôzne metódy a formy skúšania – písomné i ústne.

**Trieda 3.BA** (25 žiakov, Ø 2,04) Oproti prvému polroku, keď sa viac venovali všeobecne žiakmi neoblúbenej poézii, v druhom polroku žiaci pekne nabehli na literatúru medzivojnového obdobia. Keďže je vojna témou celospoločenskou, jej odzrkadlenie v literatúre je úplne prirodzené a samozrejmé. Pre žiakov nebol problém interpretovať pocity a postoje. Taktiež dokázali prepájať vedomosti s poznatkami z dejepisu a iných humanitných vied. Zo slohu sa venovali úvahe, žiaci ju v tomto polroku písali niekoľkokrát – na nácvik a aj ako školskú slohovú prácu. Hoci mnohí dokázali naozaj hlboko uvažovať, často nevedeli myšlienky zosystematizovať a ucelene spracovať. Počas dištančného vzdelávania bola obsahom hodín predovšetkým románová tvorba – psychologický, fatalistický, unanimistický, sociálny a protivojnový román. Žiaci museli pri rozbere diel preukázať vedomosti z minulých rokov – najmä pri baladických a rozprávkových motívoch. Pracovali poväčšine svedomito, zúčastňovali sa online hodín a väčšinou tiež posielali vypracované zadania včas. Využívali predovšetkým problémové vyučovanie, kritické myslenie, ale aj skupinovú prácu. Žiaci sa oveľa viac zoznámili s literárnou teóriou – aj vďaka vyžadovanému samoštúdiu.

Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

**Trieda 4.BA** (28 žiakov, Ø 1,68) Väčšina žiakov 4. BA triedy je svedomitá a pracovitá. Podľa vyučujúcej sa s nimi veľmi dobre spolupracuje. Počas prvých dvoch mesiacov druhého polroka, keď sa ešte učili v škole – opakovali slohové útvary pred maturitným testom a pracovali s literatúrou po roku 1945. Vyučujúcu veľmi tešilo, že žiaci, ktorí mali spracovať jednotlivé knihy pre svojich spolužiakov, na tom pracovali veľmi svedomito a zodpovedne. Počas

dištančného vzdelávania bola obsahom učiva povojnová próza východného i západného bloku. Spoločenský kontext ich veľmi zaujal a vedeli lepšie pracovať s textom a využívať prepájanie vedomostí. Najmä slovenská literatúra im bola veľmi blízka, vzhľadom ku skutočnosti, že mnohé historické udalosti (SNP, 2. svetová vojna, klérofašistický štát) sú obsahom filmov, ktoré majú napozierané, mnohí aj čítajú knihy s touto tematikou. Čo sa týka gramatiky, venovali sa opakovaniu, deleniu jazykových rovín, ich základným jednotkám a podobne. Žiaci spracovali do videí autorov literatúry po 1945 roku a bolo neuveriteľné sledovať ich kreativitu, snahu a zodpovednosť. Naozaj veľmi svedomito pracovali až do chvíle, kým nezistili, že ich maturitná skúška prebehne administratívnou formou – všetka ich motivácia sa razom stratila a začali sa venovať iným predmetom, z ktorých maturujú na budúci rok. Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

**Trieda 2.A** (16 žiakov, Ø 2,13) Podľa vyučujúcej väčšina žiakov bola na hodine aktívna, radi sa učili nové veci, literatúra svetového realizmu (Zločin a trest, Otec Goriot, Anna Kareninová) im bola blízka. Stretli sa s ňou na základnej škole, ale využili aj poznatky z dejepisu alebo všeobecné vedomosti. Venovali sa aj publicistickému štýlu, ktorý bola žiakom poväčšine blízky a bez nejakého veľkého snaženia dokázali poukázať na jeho znaky, pomenovať ich, ale aj prakticky ich vyhľadať v texte. Počas dištančného vzdelávania bola obsahom hodín literatúra slovenského realizmu, ktorá priniesla množstvo možností rozvíjať medzipredmetové vzťahy – dávali do súvisu historické udalosti Rakúsko-Uhorska so zápasom o slovenskú svojbytnosť, samozrejme, interpretovali literárne diela v kontexte doby, ale aj literárneho kontextu. Napriek zhoršenej situácii sa podarilo nájsť si systém a stihnúť všetky plánované tematické celky. Často však potrebovali viac času – hlavne na štandardizované diela, aby dokázali pochopiť jeho základné atribúty, myšlienky a hĺbku. Z toho dôvodu boli niektoré neštandardizované diela spomenuté len okrajovo. Online hodiny vždy mali podľa rozvrhu a takmer výlučne boli nahrávané pre potreby žiakov – mohli sa k prebranému učivu kedykoľvek vrátiť. Oproti klasickej výučbe boli žiakom zadávané vo väčšej miere problémové úlohy, úlohy na rozvoj kritického myslenia a práce so zdrojmi, pracovné listy, ale aj tvorba videí. V prípade problémových žiakov sa niektorí takmer dva mesiace vôbec nepracovali, ich výsledky boli podpriemerné, nevedeli si zadeliť čas, nezúčastňovali sa online hodín, vyhovárali sa, nakoniec sa však v poslednom týždni zobudili a chceli situáciu vyriešiť. V iných prípadoch na online vyučovaní sa objavili len sporadicky a ak aj boli prihlásení, neboli aktívna a neodpovedali na otázky. Žiaci, ktorí si polepšili: situácia ohľadom domáceho online vyučovania im veľmi prospela, keďže patrili skôr k introvertom a na zadané úlohy – ich pochopenie a vypracovanie – potrebujú viac času, čo bolo pre nich prínosné, že si mohli čas sami zorganizovať. Ich prístup bol pre vyučujúcu veľkým povzbudením. Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

**Trieda 3.A** (14 žiakov, Ø 2,29) Priemer triedy ostal rovnaký ako bol v prvom polroku, i keď sa niektorí žiaci zhoršili o jeden stupeň. Podľa vyučujúcej sa s triedou pracovalo celkom dobre, avšak aj v tomto polroku tí istí žiaci neustále vyrušovali na hodinách. V rámci literatúry prebrali tematické celky – Katolícka moderna a Lyrizačné tendencie (ornamentálna próza, lyricky tvarovaná próza a próza naturizmu). Počas vyučovacích hodín, ktoré boli odučené prezenčne, prípadne v čase mimoriadnej situácie dištančnou formou, sa zamerali na život a tvorbu jednotlivých autorov. Žiaci dostali písomné podklady k daným autorom. Ich úlohou bolo analyzovať literárne ukážky, samostatne vypracovať pracovné listy (Jozef Mak, Drak sa vracia, Tri gaštanové kone). Niektorí si na vypracovávaní listov dali záležať, iní si značne pomáhali

internetom. Na konci každého tematického celku absolvovali test, ktorý im bol sprístupnený cez Alf, neskôr cez Teams. V jazykovej zložke úlohou žiakov bolo napísať úvahu na aktuálnu tému Covid 19 a karanténa. Väčšina z nich vedela vyjadriť vlastný názor na danú tému, pridali k tomu aj vyjadrenia odborníkov, prípadne uviedli príklady z vlastného života. Najväčším problémom bol pravopis a štylistické chyby. Žiaci sa zúčastnili aj online testovania čitateľskej gramotnosti, ktoré nám ponúklo NUCEM. Priemerne dosiahli 40%. Najviac žiaci dosiahli 70%, najmenej 1 žiak (3%) – na začiatku mal problémy s internetom a nemal záujem o opätovné spustenie testu. 1 žiak sa testu nezúčastnil, pretože prehliadol informácie na triednom emaili. Dvaja žiaci – mali v hodnotení aj započítanú známku zo SOČ. Odovzdanie ich práce bolo posunuté do druhého polroka, pretože ich práca bola súčasťou projektu v rámci predmetu fyzika. Avšak ich práca po odbornej, gramatickej i štylistickej stránke dosahovala veľmi nízku úroveň a obidvaja dostali 4.

Všetky tematické celky boli prebraté. Učivo bolo odučené podľa učebných osnov, obsah zadání bol prispôsobený dištančnému vzdelávaniu. Počas vyučovania boli použité rôzne metódy a formy skúšania – písomné i ústne.

**Trieda 4.A** (18 žiakov, Ø 2,11) Väčšina študentov 4. A triedy je svedomitá a pracovitá. Vyučujúca hodnotí, že sa s nimi veľmi dobre spolupracuje, až na výnimky. Počas prvých dvoch mesiacov druhého polroka, keď sa ešte učili v škole – opakovali slohové útvary pred maturitným testom a pracovali s literatúrou po roku 1945. Vyučujúcu veľmi tešilo, že žiaci, ktorí mali spracovať jednotlivé knihy pre svojich spolužiakov, na tom pracovali veľmi svedomito a zodpovedne. Počas dištančného vzdelávania bola obsahom učiva povojnová próza východného i západného bloku. Spoločenský kontext ich veľmi zaujal a vedeli lepšie pracovať s textom a využívať prepájanie vedomostí. Najmä slovenská literatúra im bola blízka, vzhľadom ku skutočnosti, že mnohé historické udalosti (SNP, 2. svetová vojna, klérofašistický štát) sú obsahom filmov, ktoré majú napozierané. Žiaci spracovali do videí autorov literatúry po 1945 roku a bolo neuveriteľné sledovať ich kreativitu, snahu a zodpovednosť. Čo sa týka gramatiky, venovali sa opakovaniu, deleniu jazykových rovín, ich základným jednotkám a podobne. Svedomito pracovali až do chvíle, kým nezistili, že ich maturitná skúška prebehne administratívnou formou – všetka ich motivácia sa razom stratila.

Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

### **Literárny seminár**

Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

**Trieda 3.A** (14 žiakov, Ø 2,36) Väčšine žiakov 3. A triedy chýba im cieľavedomosť, snažia sa prácu si zjednodušiť, myslia si, že učiteľ za nich prácu urobí, všetko im dá vypracované a pôjde im vždy v ústrety. Týmto pohodlným prístupom je trieda špecifická. Počas prezenčnej formy štúdia sa venovali obdobiu literárneho romantizmu a realizmu. Vedomosti žiakov boli veľmi nedostatočné a všetko, čo už mali vedieť, museli preberať znova. Počas dištančného vzdelávania sa venovali predovšetkým poézii – Kraskovej básnickej škole, literárnej moderne vo svete, ale aj jazykovým otázkam – frazeologizmom, morfológii a okrajovo aj syntaxi. Zadania, ktoré žiaci dostali na vypracovanie, sa často nevracali naspäť včas, boli nedôsledne vypracované. Vyučujúca dúfa, že s blížiacou sa maturitnou skúškou sa žiaci tejto triedy spamätajú a začnú na sebe zodpovedne pracovať.

Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

## **Seminár zo slovenského jazyka a literatúry**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené podľa plánu.

**Trieda 4.A** (18 žiakov, Ø 2,50) Podľa vyučujúcej bola trieda v porovnaní s 1.polrokom menej aktívna, niektorí žiaci sa vyhýbali povinnostiam, veľa chýbali a brali blížiacu sa maturitu na ľahkú váhu. Práve tým žiakom vzniknutá mimoriadna situácia padla vhod. Počas prezenčného vyučovania sme pracovali podľa časovo-tematického plánu predmetu, formou prezentácií, riadeného rozhovoru, diskusie, doplnkového výkladu (najmä učiva 1.ročníka literatúry a gramatického učiva, kde mali žiaci medzery). Okrem toho súčasťou vyučovania bola aj príprava na EČ MS – žiaci absolvovali množstvo cvičných testov s pomerne slušnými výsledkami. Najväčším nedostatkom bolo čítanie s porozumením. Počas dištančného vzdelávania sme pracovali zväčša formou pracovných listov. Žiaci mali k dispozícii prezentácie k jednotlivým maturitným témam. Na domáce úlohy dostávali problémové úlohy spojené s prácou s literárnymi ukážkami. Tieto sa javili pre nich ako pomerne náročné. Niektorí žiaci dištančnú formu vzdelávania buď odignorovali úplne, alebo sa prihlásili len sporadicky. U niektorých došlo aj k zhoršeniu prospechu na dostatočný. Dvojstupňové zhoršenie nenastalo u žiadneho žiaka. Všetci boli klasifikovaní. S dievčatami v tejto triede bola komunikácia podstatne lepšia. Vyučujúca by chcela vyzdvihnúť prístup niektorých žiakov, ktorí zodpovedne plnili všetky zadania, dokonca aj v časovom limite.

**Trieda 4.BA** (28 žiakov, Ø 2,11) Podľa vyučujúcej trieda bola veľmi aktívna, so žiakmi sa pracovalo veľmi dobre, svedomito si plnili povinnosti a kvôli blížiacej sa maturite sa snažili naučiť sa čo najviac. Priemer triedy sa v porovnaní s prvým polrokom mierne zlepšil. Niektorí žiaci si polepšili o jeden stupeň. U niektorých nastalo mierne zhoršenie. Počas prezenčného vyučovania pracovali podľa časovo-tematického plánu predmetu, formou riadeného rozhovoru, diskusie, doplnkového výkladu. Okrem toho súčasťou vyučovania bola aj príprava na EČ MS – žiaci absolvovali množstvo cvičných testov a cvičných slohov. Najväčším nedostatkom bolo čítanie s porozumením a pravopis. Počas dištančného vzdelávania žiaci pracovali s literárnymi ukážkami, analyzovali diela autorov, vyhľadávali znaky literárnych smerov a období. Prešli sme všetky štandardizované diela a okrajovo sa zamerali aj na neštandardizované. Všetci boli klasifikovaní. V triede nie sú žiadni problémoví žiaci.

Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, prispôbením foriem, výstupov a použitých metód.

## **Ruský jazyk**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené podľa plánu.

**Trieda 1.BB** (16 žiakov, Ø 1,94) Podľa vyučujúcej trieda je aktívna, pracuje sa s nimi veľmi dobre. Pri mimoriadnej situácii práca so žiakmi prebieha prostredníctvom Skype, kde boli žiaci rozdelení do skupín pri precvičovaní gramatiky. Pri vysvetľovaní gramatiky vyučujúca používala Teams - práca s celou triedou. Práce žiakov na precvičenie gramatiky sú výbornej úrovni, u niektorých žiakov o niečo slabšie. Na precvičovanie fonetiky ruská lektorka pripravila audionahrávky na Skype, čím mimoriadne uľahčila prácu žiakom. Pri práci s textom – Aj ženy chcú byť biznismanky, Profesia, Bajkal; Nedá sa žiť, bez toho, aby sme nerozmýšľali o prírode; Zelená strana - ochrana prírody, Greenpeace postupovali vždy rovnakým spôsobom (oboznámenie sa so slov. zásobou, práca s novými slovami – časovanie, skloňovanie, výnimky



pri časovaní a skloňovaní, zároveň aj rozdelenie slovies podľa vidov a rozdielnosť v časovaní a ich využitie v bežnej reči. Potom práca s prac. zošitom, až po precvičení slov. zásoby pristúpili k čítaniu textu, podľa audionahrávky si to žiaci precvičili aj doma - audionahrávky boli umiestnené na Skype a na záver nasledovala reprodukcia textu vlastnými slovami.

Žiaci počas II. polroka vypracovali 2 úvahy s rozsahom 100 -120 slov na témy – Čím by som chcel byť? a Moja škola. Gramatika bola preverovaná testami, vynechané počas mimoriadnej situácie boli diktáty. Využitie metódy práce: motivačné, monologické (výkladové), rozprávanie, opis, rozhovor, diskusia, riadený dialóg, analýza. Práca s textom – s učebnicou alebo inými literárnymi či študijnými materiálmi. Formy práce: práca s textom, práca vo dvojiciach a skupinách, využívanie zvuk. nahrávok na zlepšenie fonetiky u žiakov, gram. cvičenia, písanie úvah....

Vyučujúca oceňuje prácu hlavné tých žiakov, ktorí začali so štúdiom ruského jazyka od septembra 2019 a dosiahli hodnotenie výborný.

Aj napriek zníženému počtu hodín, učivo bolo prebrané podľa ŠkVP. Neúplný počet hodín počas mimoriadnej situácie nedal dostatok priestoru na hlbšie precvičovanie prebraného učiva.

**Trieda 2.A, 3.BA** (4 + 10 žiakov, Ø 3,50, Ø 1,70) Žiaci z 3.BA triedy pracovali zodpovedne, čomu zodpovedajú aj lepšie výsledky v 2.polroku. Žiaci z 2.A triedy majú horšie výsledky z dôvodu nedôsledného plnenia úloh. Podľa vyučujúcej na hodinách vládla tvorivá pracovná atmosféra. Dôraz sa kládol na čítanie s porozumením a správnu výslovnosť pri čítaní a rozprávaní; na precvičovanie a utvrdzovanie novej gramatiky a lexiky; v eseji a v ústnych odpovediach žiaci dokázali vyjadriť svoj názor na danú tému. Skúšanie prebiehalo cez WhatsApp a Teams.

Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 3.A, 4.BA** (2 + 8 žiakov, Ø 1,50, Ø 1,13) Podľa hodnotenia vyučujúcej žiaci mali zodpovedný prístup k plneniu úloh počas prezenčného a dištančného vyučovania. Skupina bola pracovitá, kreatívna, čo sa prejavilo v ich ústnych a písomných prejavoch. Vedeli vyjadriť svoj názor na danú tému a vedeli vhodne zareagovať počas usmerňovaného dialógu. Ústne odpovede prebiehali cez WhatsApp a Teams. Eseje boli odovzdané v danom termíne. Učivo bola prebrané v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 2.BA** (7 žiakov, Ø 1,29) Podľa vyučujúcej skupina bola pracovitá, aktívna, kreatívna, samostatná. Dievčatá mali zodpovedný prístup k plneniu úloh. Všetky tematické celky boli prebrané. Ústne odpovede prebiehali cez WhatsApp a Teams. Dištančné vyučovanie nerobilo problémy. Žiaci zvládli novú gramatiku i slovnú zásobu, čítanie s porozumením. Aj na online hodinách sa dbalo na správnu výslovnosť. Vedeli na ruskej klávesnici napísať esej. Pri tvorbe mini prezentácií hľadali informácie na Internete. Počas ústnych odpovedí vedeli vyjadriť svoj názor na danú tému. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 5.BA** (7 žiakov, Ø 1,43) Na prezenčnom vyučovaní bol prebratý tematický celok Komunikácia a jej formy. Na dištančnom Človek a spoločnosť a Vzťahy medzi ľuďmi. Podľa vyučujúcej žiaci vedeli vyjadriť svoj názor na témy: vzťahy medzi generáciami, význam etickej výchovy v škole a v rodine, najčastejšie priestupky medzi mladými ľuďmi. Hodnotené odpovede boli: moje miesto v spoločnosti, čo pre mňa znamená priateľstvo, najčastejšie priestupky mladých. Esej: Čo som si uvedomil počas pobytu v karanténe. So skupinou sa dobre

pracovalo, nakoľko mali zodpovedný prístup k príprave na vyučovanie. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

### **Nemecký jazyk**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami. Okrem tried 2.A, 3.BA - kvôli pomalšiemu pracovnému tempu niektorých žiakov nestihli prebrať tematický celok Berufe – Povolania, ktorý sa presúva do plánu budúceho roka.

V triedach 3.A, 4.BA - nestihli prebrať tematický celok Feste – Sviatky a oslavy, ktorý sa prekladá do nasledujúceho ročníka.

**Trieda 2.A, 3.BA** (10 + 9 žiakov, Ø 2,00, Ø 1,44) U oboch skupín sa v porovnaní s polrokom výrazne zlepšil priemer. Viacerým online vyučovanie vyhovovalo a zlepšili si výsledky. Kvôli pomalšiemu pracovnému tempu niektorých žiakov nestihli prebrať tematický celok Berufe – Povolania, ktorý presúvajú do plánu budúceho roka. Niektorí žiaci sa prihlasovali na online hodiny dosť nepravidelne, čo tiež spôsobilo pomalšie napredovanie v učive. Žiaci absolvovali výklad nového učiva, vypracovávali cvičenia ku gramatike, využívali pracovný zošit, pracovali s obrázkami, zostavovali dialógy, robili prekladové cvičenia. Všetci odovzdali plánovanú slohovú prácu. Okrem ústneho skúšania vypracovali online test vo Forms – perfektum sloviess. Problémoví žiaci si v niektorých prípadoch zhoršili prospech o dva stupne. Na hodinách buď neboli, alebo nepracovali, online testu sa nezúčastnili. Na mailovú výzvu napísať si náhradný test nereagovali. Nebola možnosť vyskúšať ich ani ústne.

**Trieda 3.A, 4.BA** (8 + 8 žiakov, Ø 2,50, Ø 1,25) Medzi oboma triedami v skupine sú od začiatku výrazné vedomostné rozdiely. I v tomto polroku v porovnaní s minulým došlo k miernemu zlepšeniu prospechu v 4.BA a zhoršeniu v 3.A. Tak isto aktivita a celkový prístup oboch tried je neporovnateľný v neprospech 3.A. Viacerí žiaci z tejto triedy mali vyhybavý postoj k predmetu, čomu zodpovedajú aj ich výsledky. Počas dištančnej formy vyučovania žiaci mali napríklad vypracovať projekt na tému Známe rakúske alebo švajčiarske mesto. Niektoré zaujímavé práce boli uverejnené na stránke našej školy. Ústnu odpoveď absolvovali žiaci ešte počas prezenčnej formy vyučovania. Počas dištančnej formy absolvovali dva testy cez Forms – zámenné predložky + préteritum/ predložkové spojenia s datívom a akuzatívom. Prvý z testov bol pre nich podstatne náročnejší. Z dôvodu pomalšieho pracovného tempa niektorých žiakov 3.A nestihli prebrať tematický celok Feste – Sviatky a oslavy, ktorý sa prekladá do nasledujúceho ročníka.

**Trieda 4.A** (14 žiakov, Ø 1,50) Žiaci si v porovnaní s 1.polrokom výrazne zlepšili priemer. Na hodinách NEJ pracovali oveľa aktívnejšie ako na ESI. Úlohy si plnili načas, zaujímali sa o učivo, počas vyučovacích hodín pekne komunikovali. Nejasnosti v učive sa snažili vydiskutovať si hneď na príslušnej vyučovacej hodine. Najkomplikovanejším učivom polroka bol pre nich trpný rod, čo sa prejavilo i v teste, ktorý prebehol ešte prezenčnou formou. Predpísanú slohovú prácu zaslali všetci žiaci a dosiahla veľmi slušnú úroveň, i keď u niektorých žiakov je pochybnosť, či vzhľadom na doterajšie výsledky práce písali naozaj oni. Preskúšanie žiakov z učiva dvojčlenné spojky, až na malé výnimky, dopadlo výborne. Všetko naplánované učivo bolo prebrané. Všetci žiaci boli klasifikovaní, najhoršia známka bola dobrý, známku si nezhoršil nikto. Na dobrovoľnú maturitu z NEJ sa prihlásili 2 žiaci, avšak počas mimoriadnej situácie účasť na nej písomnou formou zrušili.

**Trieda 2.BA** (9 žiakov, Ø 1,44) Žiaci pracovali na hodinách veľmi pekne, nebol rozdiel medzi prezenčným či dištančným vzdelávaním. Výhodou tejto skupiny je, že ju tvorí len 9 žiakov, čo umožňuje aktívnu a častú komunikáciu s každým žiakom počas vyučovacej hodiny. Online vyučovania sa kvôli údajným technickým problémom najmä v poslednom období menej zúčastňovali 2 žiaci. Všetko naplánované učivo bolo prebrané cez Teams formou výkladu a precvičovania gramatického učiva. Žiaci pracovali aj s pracovným zošitom, pripravovali dialógy k rôznym témam, opisovali obrázky, robili prekladové cvičenia, odovzdali slohovú prácu. Okrem ústneho preverovania vedomostí písali online testy cez Forms, ktoré zvládali bez problémov. Za hodnotené obdobie dosiahli veľmi pekné výsledky, nikto nemal horšiu známku ako 2, všetci boli klasifikovaní. Vyučujúca by osobitne chcela vyzdvihnúť ústne online aktivity niektorých žiakov, ktorí si zlepšil prospech na výborný. Tak isto 1 žiačka – napriek technickým problémom a IŠP pracovala, síce pomalšie, ale veľmi zodpovedne.

**Trieda 5.BA** (14 žiakov, Ø 1,14) Podľa vyučujúcej celá skupina dosahovala počas štúdia vynikajúce výsledky, s jediným priemerným žiakom. Okrem neho mali všetci známku 1, čo vidno aj na priemere triedy. Žiaci pracovali zodpovedne, ochotne, navzájom si pomáhali pri pochopení nového učiva. Vyučovacie hodiny mali spád, preto sa v triede pracovalo veľmi dobre. Počas dištančnej formy tento trend pokračoval. Vyučujúca osobitne vyzdvihuje prístup maturantiek v úrovni B2, ktoré sa zúčastňovali aj konverzácií z NEJ. Počas dištančnej formy vyučovania sme na konverzáciách používali najmä Skype. Dievčatám veľmi záležalo na dôkladnej príprave, výrazne sa zlepšili v komunikácii a bolo im ľúto, že nemohli svoje vedomosti preukázať pred maturitnou komisiou. S touto formou vyučovania mala neustále problém 1 žiačka, ktorá mala maturovať v úrovni B1. Online hodín sa nezúčastňovala kvôli údajným technickým problémom. Neovplyvnilo to však jej výsledky, z NEJ bola klasifikovaná známku 1, z KCJ známku 2. Všetko naplánované učivo bolo prebrané, žiaci si splnili zadané písomné úlohy, napísali slohovú prácu, absolvovali testy z gramatického učiva i ústne preskúšanie. Príáním každého učiteľa je mať takýchto nadaných a šikovných žiakov ako bola väčšina žiakov 5.BA.

### **Francúzsky jazyk**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené podľa plánu. Okrem triedy 2.BA - téma prítomný priebehový čas a v budúcom školskom roku sa ešte budú musieť venovať precvičovaniu futur simple.

**Trieda 2.A, 3.BA** (8 žiakov, Ø 2,50, Ø 1,67) V skupine sa zapojili do domácej prípravy postupne všetci žiaci a vypracovali všetky zadané úlohy. Pracovali väčšinou s učebnicou a tiež mali samostatnú tvorbu na tému Dom snov, z ktorej mali následne ústnu odpoveď. Na začiatku prerušeného obdobia pracovali aj na online hodinách cez FB-messenger skupinu, prostredníctvom ktorej aj absolvovali ústne odpovede. Následne začali preberať novú tému „Priateľstvo-vzťahy“, ktorá je obsiahnutá v ďalšej učebnici, ktorú však žiaci nemali k dispozícii práve kvôli tomuto náročnému obdobiu. Stránky, cvičenia z učebnice im vyučujúca postupne fotila a posielala cez Messenger. Aj kvôli tomuto bola práca o trochu náročnejšia. Neskôr si učebnice zabezpečili. Po aktivácii účtov a tímu na Microsoft Teams žiaci pokračovali na online hodinách cez túto aplikáciu. Ak niekto chýbal, tak si cvičenia dorobil samostatne a zaslal ich vyučujúcej mailom na kontrolu. V rámci hodnotenia žiakov Mgr. Vatrťová využívala formu ústnej aj písomnej odpovede, v tomto polroku žiaci stihli napísať aj sloh ešte počas prezenčnej

formy štúdia. Problémoví žiaci: V priebehu online učenia výrazne zaostávala v plnení si povinností a v účasti na hodinách 1 žiačka, niekedy sa ospravedlnila, inokedy nie. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými plánmi.

**Trieda 3.A, 4.BA** (16 žiakov, Ø 2,75, Ø 1,67) V skupine sa zapojili do domácej prípravy postupne všetci žiaci a vypracovávali zadané úlohy. Pracovali väčšinou s učebnicou a tiež mali samostatnú tvorbu na tému Môj obľúbený film, z ktorej mali následne ústnu odpoveď. V tomto období vyučujúca spolu so žiakmi pracovala na online hodinách cez FB-messenger a neskôr pokračovali na Teams-e. Takmer všetci žiaci pracovali na online hodinách, ak niekto chýbal, obvykle sa ospravedlnil, zadania si vypracoval samostatne a poslal ich mailom na prekontrolovanie. Žiaci boli na hodinách aktívni, veľmi pekne pracovali. V rámci hodnotenia žiakov vyučujúca využívala formu ústnej aj písomnej odpovede, v tomto polroku vynechala písanie slohu. V rámci online vyučovania sa vyskytli niektoré nevýhody používania IKT techniky, a to najmä nedostatočnú možnosť kontroly žiakov počas hodín, ale aj počas overovania získaných vedomostí a zručností (problémy s pripojením, mikrofónmi a videom). Problémoví žiaci: 1 žiak sa na online hodiny prihlasoval neskoro, nedopísal si poslednú písomku a počas hodiny sa nezapájal do práce. 1 žiak sa prihlasoval na hodiny neskoro a často bol nepozorný a nevedel, čo robia. 1 žiak má IŠVP a chýbali mu 3 písomky, na online hodiny nechodil, bol ospravedlnený zo zdravotných dôvodov. Postupne si dopísal všetky písomky a aj absolvoval potrebné odpovede, takže ho vyučujúca mohla na konci polroka klasifikovať. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými plánmi.

**Trieda 4.A, 5.BA** (8 žiakov, Ø 2,50, Ø 2,25) V prvej časti prerušeného vyučovania žiaci zasielali vyučujúcemu vypracované zadania mailom alebo cez FB. Následne si žiaci samostatne prebrali tému šport prostredníctvom textu a cvičení a absolvovali ústnu odpoveď z tejto témy. Okrem toho sa vrátili ku gramatike passé simple, z ktorej viacerí nepísali písomnú prácu tesne pred odchodom zo školy. Túto tému si spoločne zopakovali a žiaci napísali online test. Na základe získaných známok a ich aktivity počas dištančného vzdelávania im vyučujúca uzatvorila známky za II. polrok. V tejto skupine končiacich ročníkov vyučujúca využila formu online hodín cez Teams len vo forme konzultácií a ako možnosť, kedy ich mohla ústne skúšať. Väčšina si veľmi pekne, zodpovedne a spoľahlivo plnila svoje úlohy. V rámci hodnotenia žiakov vyučujúca formu ústnej aj písomnej odpovede, v tomto polroku vynechala písanie slohu. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými plánmi.

**Trieda 2.BA** (9 žiakov, Ø 2,00) V úvodnej fáze obdobia domáceho štúdia žiaci vypracovávali zadané cvičenia a poznámky a poslali ich vyučujúcej na FB alebo mailom. V skupine sa zapojili do domácej prípravy všetci žiaci a vypracovali zadané úlohy. Pracovali väčšinou s učebnicou a tiež mali samostatnú tvorbu - denný režim, ideálny deň a denný režim v budúcom čase. V tomto období pracovali aj na online hodinách cez FB- messenger skupinu, prostredníctvom ktorej aj absolvovali ústne odpovede. Po aktivácii účtov a tímu na Microsoft Teams žiaci pokračovali na online hodinách cez túto aplikáciu. Ak niekto chýbal, tak si cvičenia dorobil samostatne a zaslal ich vyučujúcej mailom. Postupovali podľa učebných plánov. V tomto polroku preberali náročnú gramatiku pre začiatočníkov - passé composé - zložený minulý čas. Síce sa žiaci veľmi snažili, ale tento gramatický jav bol pre viacerých z nich príliš zložitý. Cvičenia z učebnice vyučujúca doplnila online cvičeniami z internetu, ktoré mali žiaci použiť pri domácej príprave a precvičovaní tohto gramatického javu. Žiaci sa síce na online hodinách

snazili, ale potrebujú dlhší čas na zorientovanie sa. Vyučujúca musela dlhšie čakať na odpovede, keďže v skupine sú skôr introvertnejšie osoby, ktoré potrebujú viac času, aby nabrali odvalu reagovať. V rámci hodnotenia žiakov využívala formu ústnej aj písomnej odpovede, v tomto polroku vynechala písanie slohu. V rámci online vyučovania vyučujúca videla niektoré nevýhody, a to najmä nedostatočnú možnosť kontroly žiakov počas hodín, ale aj počas overovania získaných vedomostí a zručností. Niekedy sa vyskytli problémy s pripojením na internet. Počas písomných prác vyžadovala zapnuté mikrofóny a aj video, to však spôsobilo zvýšenú hlučnosť, ktorá sa však dala zmierniť znížením zvuku na počítači. Na začiatku mala možnosť na online hodinách vidieť naraz iba 4 žiakov, neskôr už celú skupinu. Problémoví žiaci: 1 žiačka v priebehu online štúdia bola dlhšie obdobie zdravotne indisponovaná, ktorá potom následne nestíhala odovzdať vypracované cvičenia. V závere šk. roka požiadala vyučujúcu o preskúšanie. Vyučujúca jej umožnila online skúšanie a tým si aj overila, že sa zameškanú látku naozaj doučila. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami okrem témy prítomný priebehový čas a v budúcom školskom roku sa ešte budú musieť venovať precvičovaniu futur simple.

### **Konverzácia v cudzom jazyku**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 3.A, 5.BA** (4 žiaci, Ø 1,00, Ø 1,17) Tematické celky na záverečnú skúšku zvládnuté. Žiaci na prípravu svojich ústnych odpovedí hľadali informácie aj na Internete. Hodnotenú odpovede boli z RF, SR, Ľudia v núdzi. Vedeli vyjadriť svoj postoj k rôznej problematike. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

### **Ruská konverzácia**

Všetky tematické celky boli odučené podľa plánu.

**Trieda 1.BB** (16 žiakov, Ø 1,88) Na hodinách prezenčného vyučovania sa žiaci naučili pracovať vo dvojiciach. Usmerňovaním vyučujúcej sa odstránili problémy, ktoré boli pri dialógoch. Naučili sa zosobňovať, t.j. dodržiavať osnovu vzorového dialógu, ale aj podávať informácie, rozprávať o sebe. Na hodinách dištančného vyučovania naďalej pracovali s textom. Prízvuky označila lektorka. Kládli dôraz na správnu výslovnosť. Text čítali žiaci. Porozumenie textu bolo skontrolované na základe otázok týkajúcich sa textu. Na základe novej slovnej zásoby sa žiaci pripravili na ústne odpovede, kde odprezentovali svoje názory. Termíny odpovedí vedeli vopred. Ústne odpovede prebiehali formou usmerňovaného dialógu cez WhatsApp alebo Skype. Frontálne skúšanie cez Teams. Vypracovali dve eseje. Hľadali informácie na Internete. Hodnotenú ústne odpovede boli: Akú formu komunikácie uprednostňujú a prečo. Aké sú jeho výhody a nevýhody byť mladým. Aké sviatky má a nemá rád a prečo ich uprednostňujem. Hodnotenú eseje: Plusy a mínusy nových technológií. Slovenskí vedci a vynálezcovia. Znečistenie životného prostredia. Skupina je rôznorodá. Niektorí sú zodpovední, niektorí sa nevenujú v dostatočnej miere príprave na vyučovanie. Majú problém si uvedomiť, že pod známku sú vedomosti. Tri tematické celky: Multikultúrna spoločnosť, RF, SR boli prebrané v zredukovanej forme. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

## Dejepis

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 2.A** (16 žiakov, Ø 2,50) Skupina pracovala počas celého školského polroka. Výsledná známka žiakov pozostávala z viacerých aktivít. Žiaci ešte vo februári dostali za úlohu vybrať si jednu zo slovenských osobností dejín 18. a 19. storočia a spracovať jej život a prínos. Túto prezentáciu následne mali odprezentovať svojim spolužiakom v triede alebo potom cez online vyučovanie cez program Teams. Do prvej polovice marca vyučovanie prebiehalo klasickou prezenčnou formou. Od druhej polovice sa vyučovanie presunulo do online priestoru. Výklad prebiehal prostredníctvom ppt. prezentácií, ktoré si v žiaci najskôr spracúvali sami, ale neskôr po veľkonočných prázdninách sa k nim pridalo aj vysvetlenie vyučujúceho Mgr. Stankoviča cez online konferenciu. Počas týchto online hodín žiaci prezentovali aj svoje prezentácie. Okrem prezentácií vedomosti žiakov boli overované aj ústnym skúšaním, kedy si individuálne dohodli termín s vyučujúcim. Okrem toho žiaci písali prostredníctvom Flexiquizu aj 2 písomné testy. Mgr. Stankovič celkovo hodnotí prácu žiakov ako pozitívnu, veľa sa zapájali do vyučovania aj do rozhovorov. Priemer triedy sa ale zhoršil. Ako dôvod vyučujúci vidí práve online výučbu, ktorá zredukovala počet hodín z 2 na 1. Ďalej chýbajúce využitie školských pomôcok a nemožnosť používať skupinovú prácu na hodinách. Medzi problémových žiakov patrí 1 žiačka, ktorá v prvej polovici online výučby mala technické aj zdravotné problémy, ktoré jej bránili v pripojení sa na hodinu. Jedna žiačka bola hodnotená známkou nedostatočný. Počas celého polroka sa nezúčastňovala online hodín, neodovzdala prezentácie, nenapísala jeden z 2 písomných testov a ani sa neprihlásila k ústnej odpovedi. Jedná sa o slabú žiačku bez motivácie. V samotnom hodnotení vyučujúci prihliadal na účasť, resp. neúčasť na hodinách. Učivo sa prebralo podľa učebných osnov.

**Trieda 3.A** (14 žiakov, Ø 2,36) Tematické celky, ktoré prebrali – SR počas II. Svetovej vojny, Studená vojna, Československé dejiny po roku 1945. Podľa vyučujúceho Mgr. Koiša výsledky tejto triedy sú na slabšej úrovni. Oproti prvému polroku však nastalo mierne zlepšenie. Väčšina žiakov nie je ochotná kontinuálne sa pripravovať, čo vidieť aj na horších výsledkoch. Atmosféra na online hodinách bola pracovná, so správaním žiakov nebol žiadny problém. Niektorí mali problém s absolvovaním online hodín, ktoré prebiehali cez Microsoft Teams. Na vyučovacích hodinách používali ako pomôcky učebnice z dejepisu, historické atlasy, časopisy História a Historická revue – aj počas online hodín. Okrem tematických písomných prác, ktoré vyučujúci vytvoril cez Microsoft Forms, preveroval vedomosti pravidelným ústnym skúšaním cez aplikáciu WhatsApp. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 2.BA** (25 žiakov, Ø 1,64) Tematické celky, ktoré prebrali - Staroveký Rím, Európsky stredovek, Uhorsko v stredoveku. Podľa vyučujúceho výsledky tejto triedy sú na dobrej úrovni. V druhom polroku prišlo k miernemu zhoršeniu, niektorí žiaci nedodrжали pravidlá online vyučovania, nenavštevovali online hodiny. Žiaci sú ochotní sa kontinuálne pripravovať, sú kreatívni, radi na hodinách diskutujú o nastolenej problematike. V triede neboli žiadne problémy s disciplínou. Na vyučovacích hodinách používali ako pomôcky učebnice z dejepisu, historické atlasy, časopisy História a Historická revue – aj počas online hodín. Okrem tematických písomných prác, ktoré vyučujúci vytvoril cez Microsoft Forms, preveroval vedomosti pravidelným ústnym skúšaním cez aplikáciu WhatsApp. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 3.BA** (25 žiakov, Ø 1,96) Podľa vyučujúceho trieda nie je príliš zainteresovaná do predmetu, vyniká niekoľko žiakov, ktorí dokážu samostatne analyzovať a aplikovať svoje poznatky. Ostatní však nemajú potrebný všeobecný prehľad a množstvo poznatkov je pre nich absolútne nových, navyše si nevedia spájať súvislosti a pomáhať si väzbami na ostatné predmety. To čo sa naučia, hneď po ústnej odpovedi alebo teste zabudnú, alebo si to pamätajú len vo veľmi skreslenej forme. Online vyučovanie žiakom pomohlo a dosiahli o niečo lepšie známky.

Na začiatku mimoriadnej situácie žiaci opakovali tematický celok zameraný na rozsiahle poznatky o Novoveku – všeobecné dejiny, z ktorého následne písali veľký test za 52b prostredníctvom programu ALF. Neskôr sa zameriavali na skúšanie prostredníctvom ústnej odpovede, ktorá im chýbala a takisto viacerým žiakom chýbali známky za predošlé päťminútovky, takže niektorí sa dostali na rad aj dvakrát. Na to využívali program Microsoft Teams, respektíve Messenger, prostredníctvom ktorého prebiehalo aj online vyučovanie podľa rozvrhu. Žiaci sa hodín zúčastňovali poctivo. Najskôr vyučujúci využíval triedny mail a neskôr materiály posielal do spoločného priečinka v skupine MS Teams.

Výsledná známka pozostávala zo 4 známok, ktoré musel mať každý žiak, dve ústne odpovede, jedna päťminútovka, respektíve dve päťminútovky a jedna ústna odpoveď a veľký test. V prípade nerozhodnej známky žiakom dával šancu si ju zlepšiť, pokiaľ im chýbal jeden alebo dva body na lepšiu známku. Učivo je prebraté podľa učebných osnov, učivo v závere výrazne zhustili a bolo by dobré, ak by si ho v úvode nového ročníka zopakovali.

**Trieda 4.BA** (28 žiakov, Ø 1,25) Tematické celky, ktoré prebrali – SR počas II. Svetovej vojny, Studená vojna, Československé dejiny po roku 1945. Vyučujúci hodnotí výsledky tejto triedy ako výborné. Oproti prvému polroku nastalo ďalšie zlepšenie. Žiaci sú ochotní sa kontinuálne pripravovať, sú kreatívni, radi na hodinách diskutujú o nastolenej problematike, nemali žiadny problém s online vyučovaním. V triede neboli žiadne problémy s disciplínou počas vyučovania. Na vyučovacích hodinách používali ako pomôcky učebnice z dejepisu, historické atlasy, časopisy História a Historická revue – aj počas online hodín. Okrem tematických písomných prác, ktoré vyučujúci vytvoril cez Microsoft Forms, preveroval vedomosti pravidelným ústnym skúšaním cez aplikáciu WhatsApp. Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami.

### **Seminár z dejepisu**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 3.A, 4.A, 5.BA** (spolu 10 žiakov, Ø 1,00, Ø 1,33, Ø 1,00) Tematické celky, ktoré prebrali – Slovensko v I. ČSR, SR počas II. svetovej vojny, Československé dejiny po roku 1945. Práca na hodinách semináru z dejepisu je bezproblémová. Oproti prvému polroku nastalo ďalšie zlepšenie. Najviac sa zlepšila 1 žiačka, ktorej výrazne vyhovovalo online vyučovanie. Seminár je zameraný najmä na ďalšie prehĺbenie poznatkov zo slovenských a svetových dejín, na samostatné analyzovanie historických dokumentov, s ktorými často pracujeme, a najmä na prípravu na maturitnú skúšku z dejepisu. Vyučujúci Mgr. Koiš od žiakov požadoval väčšiu snahu o samovzdelávanie, istú mieru kreativity a zlepšenie schopnosti samostatne hodnotiť historické javy. Na vyučovacích hodinách používajú často ako pomôcky učebnice z dejepisu, historické atlasy, časopisy História a Historická revue, Pramene k našim dejinám - aj počas online hodín. Okrem tematických písomných prác, ktoré vyučujúci vytvoril cez Microsoft

Forms, preveroval vedomosti pravidelným ústnym skúšaním cez aplikáciu WhatsApp. Žiaci boli hodnotení aj na základe seminárnych prác a powerpointových prezentácií. Učivo bolo prebraté v súlade s časovo – tematickými plánmi.

### **Občianska náuka**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami. V triede 3.A bude potrebné na začiatku budúceho roka viac opakovať pri prepájaní na nové učivá.

**Trieda 3.A** (14 žiakov, Ø 1,29) Vyučujúca hodnotí triedu ako aktívnu. Výhodou je aj menší počet žiakov. Výučba prebiehala frontálne, učebnice nepoužívali, sú neaktuálne. Učivo žiakom bolo poskytnuté z poznámok vyučujúcej. Úlohou žiakov je byť aktívny na hodine, je z toho možnosť získať body za aktivitu. Prechod na online štúdium mali problém zvládnuť niektorí žiaci - niektorí mali skutočne problém s pripojením alebo rodinná situácia to neumožňovala, iní z ľahostajnosti alebo im to vyhovovalo - raz problém s mikrofónom, inokedy s kamerou. Nakoniec po upozornení triednou učiteľkou sa trieda postupne dostala do poriadku.

Tematické celky stihli prebrať podľa tematických plánov, dokonca zostal čas aj na opakovanie. Prezenčne stihli prebrať tematické celky - právo, ekonómia a ekonomika. Mali v pláne zúčastniť sa súťaže Mladý Európan, ktorá ale bola zrušená pre koronavírus. Taktiež v máji mal prebehnúť digitálny Mladý Európan, ktorý sa z rovnakých dôvodov neuskutočnil. Čo sa týka dištančného vzdelávania, stihli prebrať tematické celky - psychológia a sociológia.

Priemer triedy sa zlepšil, prispelo k tomu najmä online vzdelávanie, najmä na začiatku, kedy vyučujúca žiakom zadala vytvoriť prezentácie, ktoré ich bavili a zlepšili si vďaka nim priemer. Najhoršou známku bola 2, v 1. polroku bola aj 4.

Na začiatku online vyučovania trieda dostala dve zadania, na ktoré mali vypracovať prezentácie s presným termínom odovzdania. Následne po prechode na Teams mali klasické online hodiny, kde prebiehala prezentácia nového učiva a v závere školského roku aj ústne skúšanie a uzatváranie známok.

Hodnotenie pozostávalo z 2 prezentácií, ktoré museli byť včas odovzdané, 2 ústnych odpovedí a písomnej práce, ktorú stihli ešte počas februára. Pri hodnotení sa prihliadalo na technické možnosti, rodinnú situáciu jednotlivých žiakov. Učivo bolo prebrané podľa učebných osnov, prispôbením foriem a výstupov a použitých metód.

Všetky tematické plány boli prebrané podľa tematického plánu. V budúcom šk. roku budú viac opakovať pri prepájaní na nové učivá.

**Trieda 4.A** (18 žiakov, Ø 1,56) Vyučujúca hodnotí prácu v triede ako veľmi dobrú, žiaci boli živí, mali vlastné názory, zaujímali sa o spoločenské a politické dianie, často si sami našťudovali informácie a nastolili diskusie a problémové úlohy, ktoré potom na hodinách riešili. Po prechode na online vyučovanie sa väčšina triedy dobre chytila, až na pár výnimiek, ktorí si nevedeli zvyknúť a zneužívali online systém. To sa premietlo aj do ich koncoročného hodnotenia. Mali problém najmä s pripájaním sa a odovzdávaním zadaných prác načas.

Na začiatku roka stihli prebrať tematický celok politológia a antickú filozofiu, po prechode na online vyučovanie najskôr komunikovali mailovo, ale po prechode na Teams mali plnohodnotné hodiny. Najhoršia známka bola 4. Priemer triedy sa zlepšil, nakoľko žiaci si vďaka online vyučovaniu dokázali lepšie rozdeliť čas a pripraviť sa na hodinu a skúšanie.



Mnohí žiaci si zlepšili známku o stupeň, vďaka aktivite, dobre spracovaným prezentáciám, účasti na hodine a výbornej odpovedi na záver.

Na začiatku mimoriadnej situácie mali žiaci vypracovať 2 prezentácie, ktoré prepájali antické myšlienky s aktuálnou situáciou ohľadne koronavírusu. Takmer všetci odovzdali načas a práce boli veľmi dobre spracované. Žiaci si museli naštudovať názory jednotlivých filozofov a v práci vyjadriť, ako by sa filozofi pozerali na aktuálnu situáciu života v izolácii. Následne po prechode na Teams stihli prebrať stredovekú a novovekú filozofiu. Následne žiakom bolo oznámené, že ukončia štúdium bez klasickej maturity. Väčšina z nich mala preto záujem dosiahnuť čo najlepší priemer, preto vyučujúca na záver školského roku každého online ústne vyskúšala a žiaci sa veľmi dobre pripravili.

Hodnotenie pozostávalo z 2 prezentácií na zadané témy, 1 testu, ktorý sa uskutočnil ešte v čase riadneho vyučovania a ústnej online odpovede. Prihliadalo sa aj na technické či rodinné pomery jednotlivých žiakov. Žiaci boli svedomití a väčšina sa v prípade absencie na hodine vopred ospravedlnila.

Učivo bolo prebrané podľa učebných osnov, prispôbením foriem výstupov a metód. Všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

**Trieda 4.BA** (28 žiakov, Ø 1,00) Trieda je celkom aktívna, žiaci majú vyprofilované názory, diskutujú, prezentujú a vedú prepájať poznatky z praxe do učiva. Podľa vyučujúcej prechod na online vyučovanie triede veľmi prospel, žiakom tento systém vyhovoval, dokonca si vyžiadali aj 2 extra hodiny navyše každý týždeň, ktorých sa aj pravidelne zúčastňovali. Tento systém sa premietol aj do výsledného hodnotenia, kde aj slabší žiaci dosiahli výborné výsledky. Práca s internetom im nerobila problémy, práce odovzdávali načas, prihlasovali sa samostatne aj na online skúšanie v dohodnutom termíne. Aj to sa podpísalo pod záverečné hodnotenie.

Online vyučovanie na začiatku prebiehalo pomocou mailov, neskôr po prechode na Teams prebiehali klasické online vyučovacie hodiny. Priemer sa zlepšil na 1,00. V minulom polroku bola najhoršia známka 3. Viacerým žiakom tejto triedy online výučba výrazne pomohla a zlepšili si známky, plnili úlohy aj ústne skúšanie podľa zadaných kritérií.

Na začiatku mimoriadnej situácie pracovali cez maily, žiakom boli zadané 2 prezentácie, ktoré prepájali učivo s novovzniknutou situáciou. Všetci splnili zadanú úlohu podľa nastolených kritérií a načas. Neskôr po prechode na Teams mali klasické hodiny, kde vyučujúca prezentovala nové učivo, žiaci si mali doma pripraviť otázky, prípadne poukázať na nejasnosti. Na záver žiaci absolvovali záverečné preskúšanie, kde boli výborne pripravení, čo sa prejavilo aj na koncoročných známkach.

Hodnotenie pozostávalo z viacerých kritérií: termín odovzdania, účasť na online vyučovaní, splnenie podmienok na zadané práce, aktivita na hodine a záverečná ústna online odpoveď. Prihliadalo sa aj na technické či rodinné možnosti jednotlivých žiakov, ktoré boli preriešené na pedagogických poradách.

Učivo bolo prebrané podľa vopred stanovených plánov, prispôbením foriem a použitých metód. Všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu - právo, ekonómia a ekonomika, psychológia a sociológia. V budúcom roku budú opakovať a aplikovať nadobudnuté poznatky na nové učivo.

**Trieda 5.BA** (25 žiakov, Ø 1,12) Trieda je aktívna, žiaci sú vyprofilovaní, majú vlastné názory, zaujímajú sa najmä o politické dianie, sledujú informácie a prichádzajú na hodiny s novými podnetmi na diskusiu. Často využívali internet na získavanie aktuálnych informácií.

Po prechode na online vyučovanie sa veľká časť triedy dokázala prispôbiť novovzniknutej situácii, niektorí nereagovali, neodovzdávali zadané úlohy, prípadne nie načas, prejavilo sa to zníženou známku.

Online vyučovanie napriek tomu pomohlo žiakom zlepšiť si priemer, mnoho z nich malo aj dvojstupňový rozdiel k lepšiemu. Najhoršou známku bola 2, nikto si nepohoršil voči polroku. Problém nastal po oznámení o ukončení štúdia formou spriemerovania žiakov, kedy niektorí z nich už prestali reagovať a nemali záujem zlepšiť si známku.

Na začiatku školského roka stihli prebrať politológiu a dejiny antickej filozofie. Žiaci boli najmä v tematickom celku politológia veľmi aktívni, pripravovali si prezentácie, bolo to v čase parlamentných volieb, prebiehali živé diskusie o rozložení politických síl a povolebnom usporiadaní.

Po prechode na online výučbu preberali stredovekú a novovekú filozofiu. Žiaci na začiatku online výučby dostali mailom vypracovať 2 prezentácie na vopred zadané témy, kde prepojili myšlienky stredovekých filozofov s aktuálnou koronakrízou. Práce boli výborné, často ich zverejňovali aj na školskom webe. Na hodinách diskutovali aj o nejasnostiach, pretože niektorí filozofi sú veľmi nároční. Na záver školského roku prebehlo online skúšanie z prebraných celkov.

Hodnotenie pozostávalo z odovzdania 2 prezentácií na vopred určenú tému a včas, z 1 testu, ktorý sa uskutočnil ešte v čase riadneho vyučovania a záverečnej ústnej odpovede. Prihliadalo sa aj na technické a rodinné podmienky žiakov, Žiaci boli triednou ospravedlnení na online poradách. Súčasťou hodnotenia bola aj aktivita v priebehu polroku. Učivo bolo prebrané podľa učebných osnov, prispôbením foriem výstupov a použitých metód. Všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

### **Spoločenskovedný seminár**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 4.A, 5.BA** (spolu 19 žiakov, Ø 1,36, Ø 1,10) Vyučujúca hodnotí skupinu seminaristov ako aktívnu, zaujímali sa o dianie, prichádzali s novými podnetmi z politického života, riešili spolu toleranciu, etnické menšiny a pod. Na online výučbu prešli bez problémov, žiaci sa zúčastňovali seminárov a plnili nastolené úlohy. Online vyučovanie im pomohlo, vedeli si rozložiť čas a úlohy.

Seminár pozostáva z viacerých tematických celkov – právo, ekonómia a ekonomika, sociológia, psychológia, politológia a dejiny filozofie. Na prezenčnom seminári vďaka aktivite žiakov stihli prebrať vyše polovicu uvedených tematických celkov, online výučba prebiehala bez problémov, čo umožnilo prebrať tematické celky. Vďaka prístupu žiakov sa výrazne zlepšil priemer na 1,26, s tým že časť žiakov si polepšila o jeden stupeň.

Na začiatku mimoriadnej situácie s vyučujúcou komunikovali mailami, žiaci mali za úlohu vypracovať 3 práce na vopred zadanú tému. Všetci odovzdali včas. Neskôr pri prechode na Teams žiaci pravidelne navštevovali online vyučovanie, kde boli pripravovaní na maturitu. Preberali zvyšné celky a stihli aj opakovať. Následne žiaci boli informovaní o zrušení maturit, napriek tomu mali záujem o zlepšenie známok a celkového prospechu, tak prebiehalo online skúšanie.

Hodnotenie pozostávalo z 3 písomných úvah na zadanú tému, 2 písomných testov, ktoré stihli ešte v priebehu februára a jednej ústnej online odpovede. Prihliadalo sa aj na technické možnosti žiakov, ak sa nemohli zúčastniť výučby, vždy včas informovali.

Učivo bolo prebrané podľa učebných osnov, prispôsobené formám a použitým metódam. Všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

### **Ekonomika**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 2.A** (16 žiakov, Ø 1,88) V druhom polroku vyučujúca spolu so žiakmi pokračovali s prácou online učebnice Aplikovaná ekonómia. Na hodinách používali najmä formu práce v skupinách, diskusiu. Žiaci prejavovali záujem o dané témy. Prebrali tematické celky: dokončenie Trhy a Trhový mechanizmus, Podnikanie. Aj napriek tomu, že od 16.3. vyučovanie prebiehalo online formou, stihli prebrať všetky nosné témy daných celkov. Počas domáceho vyučovania vyučujúca musela zmeniť niektoré formy výučby a zamerali sa najmä na kritické myslenie a schopnosť analyzovať. Žiaci dostávali zadania, ktoré následne vypracovávali a boli hodnotení, väčšinou 10b za zadanie. Išlo o vypracovanie otázok a úloh z online učebnice, čítanie s porozumením a rozvoj kritického myslenia prostredníctvom novinových článkov na aktuálne ekonomické dianie, prepojené s preberanými tematickými celkami. Taktiež prebiehali online hodiny, ktorých sa žiaci zúčastňovali. Na online hodinách prebiehal výklad a diskusia na danú tému. Taktiež prebiehalo online ústne priebežné skúšanie. Niektorí žiaci mali problém dodržiavať termíny a neodovzdávali práce načas, a tým strácali body. Taktiež niektorí boli málo aktívni počas online vyučovania. Priemer triedy sa zhoršil z 1,62 na 1,85.

**Trieda 3.A** (14 žiakov, Ø 1,29) Vyučujúca nadviazala na učivo z predošlého polroka. Atmosféra v triede bola premenlivá, žiaci často vyrušovali. Pracovali prevažne v skupinách, vypracovávali zadania a diskutovali o daných témach. Úroveň by mohla byť vyššia, keby žiaci viac dávali pozor na hodinách. Počas druhého polroka prebrali nasledovné celky: Úloha štátu v ekonomike, Medzinárodný obchod. Po začatí online vyučovania vyučujúca zmenila metódy a formu vzdelávania. Zo začiatku, kým nabehli na plne funkčnú online výučbu, žiaci dostávali zadania, ktoré následne vypracovávali a boli hodnotení, väčšinou 10b za zadanie. Týkalo sa to vypracovávaní otázok a úloh z online učebnice, čítanie s porozumením a rozvoj kritického myslenia prostredníctvom novinových článkov na aktuálne ekonomické dianie, prepojené s preberanými tematickými celkami. Taktiež prebiehali online hodiny, ktorých sa žiaci zúčastňovali v menšom počte. Na online hodinách prebiehal výklad a diskusia na danú tému. Žiaci absolvovali priebežne online ústne skúšanie. Priemer triedy zostal podobný ako v prvom polroku. V nasledujúcom roku už títo žiaci nebudú mať predmet ekonomika. Prebrali všetky nosné témy. V triede nie sú vyslovene slabí žiaci.

### **Aplikovaná ekonómia**

Všetky tematické celky boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 4.BA** (28 žiakov, Ø 1,00) Po zmene formy vzdelávania na dištančné vyučovanie vyučujúca so žiakmi ukončili fyzickú činnosť firmy a venovali sa ukončeniu procesu firmy. Žiaci vypracovali reporty za jednotlivé oddelenia, finálnu správu, účtovné podklady, mzdové podklady, prebehlo valné zhromaždenie, podanie daňového priznania, odhlásenie firmy z obchodného registra. Všetky tieto činnosti vykonávali žiaci sami s dohľadom vyučujúcej v presne stanových termínoch, pracovali v pracovných skupinách. Prebiehali online hodiny,

počas ktorých organizovali a hodnotili práve prebiehajúce činnosti. Vyučujúca hodnotí hodiny a prácu žiakov vysoko pozitívne. Všetci žiaci boli hodnotení známku 1.

### **Psychológia**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 4.A, 5.BA** (spolu 6 žiakov, Ø 1,40, Ø 3,00) Žiaci dostali na vypracovanie praktické cvičenia k MS v rámci preberaných tematických celkov. Vyučujúca s nimi komunikovala individuálne, priebežne prostredníctvom skupiny na FB alebo cez messenger. Veľmi aktívne pracovali aj konzultovali 2 žiačky. V rámci hodnotenia predmetu vyučujúca brala do úvahy výsledky písomných prác, ktoré žiaci absolvovali ešte počas prezenčnej formy štúdia a aj ich prácu počas distančnej formy štúdia a na záver absolvovali aj ústnu odpoveď. Maturitná skúška sa konala dištančnou formou - spriemerovaním známok za posledné ročníky. Všetci žiaci úspešne zmaturovali.

### **Psychosociálny tréning**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 1.BA, 1.BB** Na začiatku dištančného vzdelávania vyučujúca v týchto skupinách nezadávala žiadne úlohy, keďže žiaci potrebovali viac času a priestoru pre prispôbenie sa novým podmienkam v ostatných predmetoch. V rámci prvej aktivity sa žiaci zapojili do testovania v rámci projektu ŠKMS, potom vytvárali analýzu kľúčových udalostí vlastného života. Takmer všetci žiaci sa do projektu zapojili, niektorí mali problém so zadaním, lebo nechceli zverejňovať okamihy zo svojho života, ale iní zas tento projekt ohodnotili veľmi pozitívne a aj ho precízne spracovali. Na záver niektorí žiaci vypracovali projekt Môj prvý rok na strednej škole. Psychosociálny tréning je zameraný na aktívny rozvoj komunikačných zručností, na proces rozvoja skupinovej dynamiky, ako aj na proces sebapoznania v rámci skupiny. Z tohto dôvodu je pre tento predmet dištančná forma veľmi nevyhovujúca. Do hodnotenia vyučujúca započítala aj aktivitu žiakov na prezenčných hodinách druhého polroka. Všetci žiaci boli hodnotení slovom absolvoval/-a.

**Trieda 4.A** (18 žiakov) V rámci predmetu vyučujúca spolu so žiakmi pripravovali stužkovú slávnosť. Žiakom sa podarilo preklenúť problémy v ich vzťahoch. Ponižujúce vyjadrenia na dievčatá sa zmiernili a žiaci sa museli spojiť, aby dokázali pripraviť večierok na úrovni. Prehlbovali sa ich komunikačné schopnosti. Príprava slávnosti ich priviedla k spolupráci, boli donútení vyriešiť vzniknuté problémy, nezhody a drobné konflikty. V II. polroku sa vyučovanie od 9.3.2020 prerušilo z dôvodu pandémie Covid 19. V tomto období vyučujúca žiakom zadala dve úvahy na témy, ktoré korešpondovali s časovo-tematickým plánom (Prejav náklonnosti k druhým ľuďom, Prejav agresie voči druhým ľuďom). Z vyjadrenia žiakov bolo zrejmé, že im vypracovanie zadaných tém pomohlo trochu preklenúť izoláciu počas pandémie. Cit.: „Musím povedať, že ma aspoň nachvíľu vytrhli z tejto pochmúrnej atmosféry.“ Na pedagogickej rade sme sa uzniesli, že žiakov nebudeme naďalej preťažovať a zadávať ďalšie práce za tento predmet. Všetci po odovzdaní úvah predmet absolvovali.

### **Umenie a kultúra**

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 1.BA, 1.BB** Na začiatku obdobia dištančného vzdelávania vyučujúca v týchto skupinách nežadávala žiadne úlohy, keďže žiaci potrebovali viac času a priestoru pre prispôsobenie sa novým podmienkam v ostatných predmetoch. Neskôr im zadala dve tvorivé aktivity. Žiaci sa postupne zapájali a posielali jej svoje spracované zadania. Niektorých musela upozorniť, ale nakoniec zadania poslali všetci. U niektorých žiakov vznikol problém, že zadania z UKL sa k nim nedostali, lebo skončili v spamovej pošte. Túto skutočnosť zistili až na záver klasifikačného obdobia, ale výsledok hodnotenia to neovplyvnilo, lebo žiaci už mali získané body za aktivity počas prezenčného obdobia. Všetci získali hodnotenie „absolvoval“.

**Trieda 2.A** (16 žiakov) V priebehu druhého polroka mali žiaci za úlohu pozrieť si sériu videí, ktoré postupne predstavovali jednotlivé historické umelecké obdobia. Následne vypracovali prezentáciu, ktorá obsahovala kresby, pojmovú mapu alebo základné informácie z toho ktorého obdobia. V dôsledku prerušeného prezenčného vzdelávania sme na pedagogickej rade odhlasovali zmenu formy hodnotenia tohto predmetu na ústne hodnotenie „absolvoval/neabsolvoval“. V zadanom termíne prácu neodovzdali 2 žiaci. Po osobných upozorneniach žiak prácu poslal. 1 žiačka prácu nezaslala, takže ju vyučujúca hodnotila slovom „neabsolvovala“. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými plánmi.

**Trieda 2.BA** Prostredníctvom náučných videí sa žiaci oboznámili so základnými znakmi jednotlivých umeleckých období a smerov. Táto práca bola samostatná a jednotlivé výstupy zo zadania žiaci v závere spracovali do prezentácie. V dôsledku prerušeného prezenčného vzdelávania sme na pedagogickej rade odhlasovali zmenu formy hodnotenia tohto predmetu na ústne hodnotenie „absolvoval/neabsolvoval“. Všetci žiaci prácu vyučujúcej odovzdali v dohodnutom termíne. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými plánmi.

**Trieda 5.BA** Žiaci spracovali jednotlivé témy vo forme prezentácií a zaslali ich vyučujúcej mailom. Niektorí nedodržali termín, ale po upozornení prezentácie napokon poslali, takže ich vyučujúca mohla všetkých ohodnotiť slovom „absolvoval“. V dôsledku prerušeného prezenčného vzdelávania sme na pedagogickej rade odhlasovali zmenu formy hodnotenia tohto predmetu na ústne hodnotenie „absolvoval/neabsolvoval“. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými plánmi.

### **Náboženská výchova**

V dôsledku prerušeného prezenčného vzdelávania sme na pedagogickej rade odhlasovali zmenu formy hodnotenia tohto predmetu na ústne hodnotenie „absolvoval/neabsolvoval“.

Všetci žiaci jednotlivých ročníkov získali hodnotenie absolvoval/a.

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 1.BA** (14 žiakov) V triede boli hodiny odučené podľa časovo-tematického plánu. Počas prvého mesiaca druhého polroka sa venovali témam: Dekalóg, Boh čaká na ľudské áno, Dôstojnosť osoby, Môj vzor, Moja cesta k osobnosti a Deformácie osobnosti. Podľa hodnotenia vyučujúcej sa s triedou pracovalo veľmi plynulo a bez väčších problémov. Vyučujúca veľmi oceňuje ich bezprostrednosť pri vyjadrovaní a argumentovaní názorov. Žiaci boli na hodinách hraví a aktívni, čo vyučujúcu, samozrejme, veľmi tešilo. Uznesením pedagogickej rady bolo odsúhlasené, že počas dištančnej formy vzdelávania sa bude pozornosť venovať profilovým predmetom a výchovy nebudú počas online vyučovania v rozvrhu. Tematické celky, ktoré

neprebrali, týkajúce sa prevažne vzťahov – v rodine, na pracovisku, v Cirkvi, bude možné zaradiť do diskusie k ďalším témam vzhľadom k tematickým plánom, ktoré sú pripravené špirálovou formou a ide sa rok, čo rok hlbšie.

**Trieda 1.BB** (16 žiakov) V triede boli hodiny odučené podľa časovo-tematického plánu. Počas prvého mesiaca druhého polroka sa podobne ako v 1.BA venovali témam: Dekalóg, Boh čaká na ľudské áno, Dôstojnosť osoby, Môj vzor, Moja cesta k osobnosti a Deformácie osobnosti. So žiakmi sa na hodinách pracovalo veľmi dobre, boli plní elánu a záujmu, boli schopní argumentovať na úrovni dobre pripraveného stredoškolača. Sú otvorení voči preberaným témam, či už ide o morálne hodnoty, prírodné dôkazy Božej existencie alebo účasť kresťana na politickom živote v krajine. S priebehom hodín bola vyučujúca nadmieru spokojná. Uznesením pedagogickej rady bolo odsúhlasené, že počas dištančnej formy vzdelávania sa bude pozornosť venovať profilovým predmetom a výchovy nebudú počas online vyučovania v rozvrhu. Tematické celky, ktoré neprebrali, týkajúce sa prevažne vzťahov – v rodine, na pracovisku, v Cirkvi, bude možné zaradiť do diskusie k ďalším témam vzhľadom k tematickým plánom, ktoré sú pripravené špirálovou formou a ide sa rok, čo rok hlbšie.

**Trieda 2.BA** (10 žiakov) So skupinou sa vyučujúcej pracovalo veľmi dobre, žiaci tvoria dobrý kolektív, vzájomne sa poznajú, a preto nemali problém vyjadriť svoj názor na rôzne témy. Učivo bolo odučené podľa časovo-tematického plánu. Venovali sme sa témam – Človek, Manželstvo, Plodnosť, Modlitba Otče náš. Uznesením pedagogickej rady bolo odsúhlasené, že počas dištančnej formy vzdelávania sa bude pozornosť venovať profilovým predmetom a výchovy nebudú počas online vyučovania v rozvrhu, preto ostali tematické celky neprebraté, avšak v rámci medzipredmetových vzťahov sa k nim dá vrátiť, napríklad na biológii (otázky plánovaného rodičovstva), na dejepise (biblické reálie), slovenský jazyk a literatúra (žánre biblických textov). Všetci získali hodnotenie absolvoval/a.

**Trieda 2.A** (12 žiakov) V triede boli hodiny odučené podľa časovo-tematického plánu. Počas prvého mesiaca druhého polroka sa venovali témam: Človek – spoločenstvo osôb, Manželstvo, Plodnosť, Pravda o mne samom, Interpretácia modlitby Otče náš. S kolektívom tejto triedy sa na hodinách pracovalo o poznanie lepšie ako s prvákmi, je vidieť, že sa vzájomne poznajú a tolerujú. Žiaci prejavovali živý záujem o preberané učivo, najmä o otázky týkajúce sa morálky. Taktiež bolo zrejme sociálne cítenie, ktorým žiaci tejto triedy disponujú. Nemali problém vyjadrovať svoj názor. Vedeli sa postaviť voči kritike a argumentovať svoje názory, ktoré boli však ochotní do istej miery meniť, ak druhá strana mala dobré argumenty. Uznesením pedagogickej rady bolo odsúhlasené, že počas dištančnej formy vzdelávania sa bude pozornosť venovať profilovým predmetom a výchovy nebudú počas online vyučovania v rozvrhu, preto ostali tematické celky neprebraté, avšak v rámci medzipredmetových vzťahov sa k nim dá vrátiť, napríklad na biológii (otázky plánovaného rodičovstva), na dejepise (biblické reálie), slovenský jazyk a literatúra (žánre biblických textov).

### **Etická výchova**

V dôsledku prerušeného prezenčného vzdelávania sme na pedagogickej rade odhlasovali zmenu formy hodnotenia tohto predmetu na ústne hodnotenie „absolvoval/neabsolvoval“. Všetci žiaci jednotlivých ročníkov získali hodnotenie absolvoval/a.

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli odučené v súlade s učebnými osnovami.

**Trieda 1.BA, 1.BB, 2.BA, 2.A** Na hodinách etickej výchovy v jednotlivých triedach vládla počas celého obdobia príjemná atmosféra. Žiaci radi absolvovali rôzne diskusie, radi sa vyjadrovali k zadaným problémom, prezentovali svoje postoje a názory. Okrem rôznych etických hier a techník využívali najmä možnosti skupinového dialógu.

## **Hodnotiaca správa Predmetovej komisie prírodovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy za 2. polrok školského roka 2019/2020**

### **Biológia**

Najlepší priemer spomedzi tried má 4.BA (1,00) a najhorší 3.A (2,07).

Druhý polrok v 1.BA, 1.BB bol venovaný bunke a mikroorganizmom, kde žiaci museli robiť množstvo projektov, problémových úloh, praktických cvičení a pod. Vzhľadom na prechod na online vyučovanie sa písomné skúšanie nahradilo ústnou odpoveďou, praktickými aktivitami a problémovými úlohami. S prvákmi sa mi veľmi dobre pracuje, sú snaživí a majú veľmi dobrý prospech. Hodinová dotácia na predmet je nepostačujúca – 1 hodina týždenne počas prezenčnej aj online výučby.

Celkovo druhákov predmet biológia pomerne baví, sú snaživí, zapájajú sa do vyučovacieho procesu až na pár pasívnych žiakov – zlepšenie prospechu. Žiaci 2.BA sú na hodinách rovnako aktívni ako v prvom roku, pýtajú sa, pracujú. V tejto triede je veľmi potrebná kreatívni prístup, nakoľko v prípade ak ich pedagóg nezaujme žiaci sú pasívni.

V triede 3.BA sa preberalo učivo Ľudské telo. Učivo je zaujímavé, ale pomerne ťažké, pretože ho je veľa. V tejto triede sa nachádzajú študenti, ktorí z biológie pôjdu maturovať, a tým biológia nerobí problém. Trieda 3.A preberala Genetika (príklady) a začalo sa Ľudské telo. Táto trieda sa veľmi zlepšila, príklady z Genetiky a rôzne projekty a praktické cvičenia im dopomohli k lepšiemu prospechu. Rovnako to platí aj pre 3.BA. Odpovede si však mnohí nechali na poslednú chvíľu.

Študenti 4.A dobrali na hodinách organové sústavy človeka. Väčšina študentov práce odovzdávala na čas, v pomerne dobrej kvalite. Až na pár žiakov odovzdávali práce všetci a v stanovenom termíne. V 4.BA mali hodinu biológie navyše. Nebolo treba sa s učivom nikam ponáhľať, bola uvoľnenejšia atmosféra, viac na času na diskusiu, čo sa odzrkadlilo aj v hodnotení.

Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠKVP, forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôbené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené ústnym skúšaním, online testovaním, praktickou aktivitou, aktivitou na hodine. A tiež vypracovaním zadaných problémových úloh, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného predmetu a tiež vyhľadávanie informácií v odborných zdrojoch. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

### **Fyzika**

Najlepší priemer spomedzi tried má 4.BA (1,18) a najhorší 3.A (2,86). Dištančné vzdelávania fyziky sa ukázalo ako veľmi vhodné a žiaci sa k nemu postavili dobre, pretože nastalo výrazné zlepšenie prospechu vo viacerých triedach.

Prváci sú menej aktívni, do vyučovacieho procesu sa väčšinou zapájajú stále tí istí žiaci. Počas online vyučovania vytvárali video pokus, vypracovali laboratórne cvičenie, ktoré stihli ešte v prezenčnej forme, pracovné listy a každý musel byť ústne preskúšaný. Väčšina žiakov odovzdala práce v termíne, niektorí museli byť viacnásobne vyzvaní.

Trieda 2.A je aktívnejšia ako predošlé obdobie, viacerí sa snažia, sú aktívni na hodinách. Trieda sa dá rozdeliť na dve časti – kde sa jedna snaží a druhý je pasívna, nepripravuje sa na hodiny, čo je vidieť aj na výsledkoch – dvaja žiaci neboli kvôli tomu klasifikovaní. Tí sa menej zúčastňovali online vyučovania, neodovzdávali práce – projekty, pracovné listy, ústna odpoveď. 2.BA je prospechovo lepšia o cca pol stupňa, ako celok pôsobí ako šikovná trieda, zapájajú sa do hodín a snažia sa rozmýšľať, ale je tam niekoľko slabých žiakov, ktorí majú problémy pochopiť a naučiť sa preberané učivo. Myslím si však, že niektorí z nich aj vynakladajú minimálne úsilie na to, aby učivo zvládli.

V tretích ročníkoch je opäť vidno rozdiel medzi všeobecnou triedou a bilingválnou. V 3.A pretrváva nezáujem o učenie, minimálne príprava na hodiny, pomerne málo chodili na online hodiny a neodovzdávali zadania v stanovenom termíne. Práca v 3.BA je lepšia, aktívna, žiakov zaujíma hlavne prepájanie poznatkov s praxou – ešte v prezenčnej forme návšteva laboratórií MtF v Trnave.

Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠkVP, forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôbené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené ústnym skúšaním, online testovaním, praktickou aktivitou, aktivitou na hodine. A tiež vypracovaním zadaných problémových úloh, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného predmetu a tiež vyhľadávanie informácií v odborných zdrojoch. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

## **Geografia**

Najlepší priemer spomedzi tried má 4.BA a 5.BA (1,00) a najhorší 2.A (1,75).

Práca so žiakmi je relatívne dobrá, celkovo sa lepšie pracuje s 2.BA. V 2.A majú totiž niektorí žiaci odlišný prístup k učeniu – nespolupracujú, nerobia čo majú a sťažuje to potom prácu s ostatnými žiakmi. Počas online vzdelávania pracovali pomocou prezentácií, pracovných listov, online mapy a slepé mapy. V 2.BA sa neprebralo učivo Členenie pedosféry a biosféry na malom území – je však zaradené aj do plánov v 4.ročníku v rámci učiva Slovenská republika – Miestna krajina.

Podobne ako v druhých ročníkoch, tak aj pri tretiakoch sú na hodinách aktívnejší bilingválni študenti. Trieda 3.BA je aktívna, diskutuje, zapája sa, pripravujú si zadania na vysokej úrovni. 3.A je aktívna menej, sú to dve skupiny žiakov – ktorí sa učia a ktorí pracujú minimálne. Celkovo je táto trieda slabšia – má aj druhý najhorší priemer z predmetu GEG.

V 4.BA je veľmi príjemná atmosféra, pripravujú sa na hodiny. Dobre sa s nimi diskutuje, vedú vyjadriť svoj názor, práce vypracovávajú na vysokej úrovni a v stanovenom termíne.

V končiacich ročníkoch (4.A, 5.BA) sa pracuje dobre. Ochrana životného prostredia života a environmentálna výchova je predmetom vyučovania v týchto ročníkoch. Žiaci majú veľmi dobré informácie a vedomosti z danej problematiky, k čomu im napomáha aj aktivity školy – Ekodeň, Zelená škola. Zároveň sa tejto otázke prierezovo venujú v mnohých vyučovacích predmetoch, hlavne biológia, chémia, občianska výchova.



Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠkVP, forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôsobené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené ústnym skúšaním, online testovaním, praktickou aktivitou, aktivitou na hodine. A tiež vypracovaním zadaných problémových úloh, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného predmetu a tiež vyhľadávanie informácií v odborných zdrojoch. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

## **Chémia**

Najlepší priemer spomedzi tried má 4.BA (1,07) a najhorší 3.A (2,07).

U prvákov sa učiteľka snažila vniesť kreativitu a nápaditosť - žiaci mali rôzne domáce úlohy kde sami zisťovali informácie, učili sa pracovať v tímoch. Cieľom vyučovacieho predmetu bolo zopakovať a prehĺbiť staré vedomosti, nadobudnúť nové vedomosti ale i naučiť sa sám získavať informácie a nové zručnosti. Prváci to zvládli veľmi dobre. Priemer 1.BA je trochu lepší ako 1.BB.

Žiaci 2.A sa na vyučovanie pripravovali pravidelne. Robili rôzne domáce aktivity, rôzne testy, krížovky kde si opakovali nové pojmy a nadobudnuté vedomosti. V triede sa však našli i žiaci, ktorí sa na vyučovanie nepripravovali, domáce úlohy si nerobili i počas online vyučovania neodovzdávali práce na čas, na online vzdelávaní sa často nezúčastňovali. Pri online vyučovaní bol problém pri vysvetľovaní reakčných mechanizmov z organickej chémie – opakovanie začiatkom nového školského roka. Žiaci 2.BA sa na vyučovanie veľmi dobre pripravovali. Oproti prvému polroku bolo vidieť zlepšenie v ich príprave na vyučovanie, domáce úlohy boli odovzdávané načas a správne. Bolo vidieť obrovskú snahu. V tejto triede je vynikajúca i tímová práca, pri ktorej sú nesmierne kreatívni

Priemer v 3.A je najhorší zo všetkých ročníkov. Táto trieda je rozčlenená na študentov, ktorí sa pravidelne pripravujú na vyučovanie, na hodinách sú aktívni a pýtajú si i špeciálne úlohy na získanie väčšieho rozsahu vedomostí. Na druhej strane sú žiaci, ktorí sú úplným opakom. Domáca príprava minimálna, na hodinách pasívni, čo sa odrazilo i na ich prospechu. Medzi slabo prospievajúcich žiakov patrí Klátik. V 3.BA sa venovali biochémií, kde sme prepájali vedomosti z biológie a chémie. Nadobudnuté vedomosti sme overovali praktickou činnosťou vo VÚRV v PN ešte počas prezenčnej formy štúdia. Žiaci sú pri realizácii laboratórnych prác či iných projektových prác alebo referátov veľmi šikovní. Priemer v tejto triede sa v druhom polroku zlepšil, aj vďaka svedomitej práci žiakov.

V 4.A triede sa venovali biochémií a alkaloidom. Prepojili sme vedomosti z biológie a chémie. Nadobudli sme zručnosti vo VÚRV v PN. Žiaci si pripravovali množstvo referátov a prezentácií z témy alkaloidy. Učivo bolo doplnené prednáškami a množstvom diskusií na túto tému. V 4.BA sa venovali biochémií, preberali sme cykly glykolýzu, fotosyntézu a dýchanie. Žiaci mohli využívať vedomosti z biológie a prepájať ich s chémiou. Hodiny boli obohatené prezentáciami a projektovou prácou a tiež diskusiami. Keďže je v tejto triede viac žiakov ktorí idú maturovať z daného predmetu, preto sme sa venovali i osvojovaniu vedomostí praktickou činnosťou vo VÚRV v PN.

Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠkVP, forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôsobené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené ústnym skúšaním, online testovaním, praktickou aktivitou, aktivitou na hodine. A tiež vypracovaním

zadaných problémových úloh, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného predmetu a tiež vyhľadávanie informácií v odborných zdrojoch. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

### **Informatika**

Najlepší priemer spomedzi tried má 2.BA (1,06) a najhorší 3.A (2,14).

Prvé ročníky sú pomerne aktívne, polepšili si oproti prvému polroku. Žiaci majú dobrú zručnosť zo základných škôl a baví ich vylepšovať svoje projekty, ktoré boli na dobrej úrovni. Práca s tabuľkami bola na začiatku mimoriadnej situácie nahradená problémovými úlohami cez projekt iBobor a témou Bezpečnosť IKT cez projekt IT akadémia, ktorého sa zúčastnili skoro všetci žiaci. K celku Práca s tabuľkami sa vrátíme v druhom ročníku pri tvorbe prieskumu a jeho vyhodnotenia. Posledný tematický celok Práca s grafikou bol prebratý online hodinami, ktoré boli nahrávané, s priebežnými zadaniami z hodiny na hodinu. Trieda 2.A je priemerná, ale zlepšili sa oproti prvému polroku. Práce boli na dobrej úrovni, niektoré prezentované na ŠVK. Žiaci si podľa manuálu vytvárali vlastné internetové stránky. Trieda 2.BA je aktívna, ročníkové práce boli na veľmi dobrej úrovni, niektoré boli prezentované na ŠVK. Väčšina žiakov zodpovedne pristúpila k jednotlivým zadaniam a využila aj svoju kreativitu. Niektoré tematické celky boli nahradené samoštúdiom, ďalej podľa manuálu vytvárali internetové stránky.

Trieda 3.BA je priemerne aktívna, voči predchádzajúcemu polroku si zhoršili priemer, ročníkové práce boli na dobrej úrovni, prezentovali tiež na ŠVK – niektorí sa umiestnili na krajské kolá SOČ v prvej trojke. Trieda 3.A je málo aktívna, atmosféra je pracovná iba vo výhľade hodnotenia, menej tvorivá, málo žiakov je ochotných pracovať na detailoch práce, stačí im minimálna úroveň k hodnoteniu. Ročníkové práce boli na priemernej úrovni, prezentácie boli počas mimoriadnej situácie odprezentované cez Skype a Teams. Zadania si odkladali, nechodili na hodiny, čo sa odzrkadlilo aj na zhoršenom prospechu triedy.

Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠKVP, forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôbené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené ústnym skúšaním, online testovaním, praktickou aktivitou, aktivitou na hodine. A tiež vypracovaním zadaných problémových úloh, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného predmetu a tiež vyhľadávanie informácií v odborných zdrojoch. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

### **Matematika**

Najlepší priemer spomedzi tried má 5.BA (1,36) a najhorší 3.A (2,36).

V prvom polroku bolo treba preklenúť rozdiely medzi žiakmi prichádzajúcimi z 8. a 9. tried, u väčšiny žiakov nebol problém pri adaptácii na stredoškolský systém. Väčšina si na stredoškolský systém zvykla. Kolektív žiakov je a hodinách veľmi aktívny, zapájajú sa do vyučovacieho procesu, pracujú systematicky a radi pracujú v skupinkách. Lepší prospech dosiahla 1.BA 1,96 ako 1.BB (zmena oproti prvému polroku). Niektorí žiaci majú medzery

v učive zo základnej školy (práca so zlomkami, riešenie jednoduchých rovníc) problémy im robila aplikácia vzorcov pri riešení príkladov. Rovnako je u nich aj nezáujem o štúdium a na hodinách sa málokedy zapájajú do procesu. Celkovo majú žiaci problém s odbornou terminológiou, nemajú ešte zaužívané zápisy v matematickej symbolike. Stále podceňujú systematickú prípravu na hodiny. Počas online vyučovania sa žiakov vysvetlilo učivo, prepočítali príklady a oni pracovali na úlohách, pracovných listoch. Prebiehalo tiež priebežné skúšanie čo už ústnou formou, alebo online cez Office Teams.

Presunuté učivo do ďalšieho roka – 1.BA aj 1.BB – Lineárne funkcie, rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou a Lineárne rovnice a nerovnice s dvomi neznámymi.

Učivo druhých ročníkov je náročnejšie. Množstvo študentov sa s tým však popasovalo dobre. Učenie sťažuje absencia systematického pripravovania na hodiny. To potom brzdí vyučovací proces, nakoľko niektoré učivá treba žiakom vysvetliť duplicitne. 2.BA je však v porovnaní s 2.A aktívnejšia, je tam viac žiakov, ktorí dokážu prepájať vedomosti a majú logické myslenie – to sa odzrkadlilo aj na lepšom priemere bilingválnej triedy. Pracovali v programe GeoGebra, vypracovávali problémové úlohy, pracovné listy, online testy, skúšanie. Niektorí žiaci 2.A sa sústavné nepripravujú na vyučovanie, neučia sa, neodovzdávali zadania a nerobia si úlohy, čo sa odzrkadlilo v ich hodnotení.

Presunuté učivo do ďalšieho roka – 2.A – Pravidlá pre počítanie s logaritmami, Logaritmické rovnice a nerovnice, Dôkazy v matematike. 2.BA – Množiny s danou vlastnosťou, Zhodné a podobné zobrazenia, Goniometrické rovnice a nerovnice – zložitejšie úlohy, Vzťahy medzi goniometrickými funkciami.

Kolektív žiakov 3.BA je na hodinách veľmi aktívny, zapájajú sa do vyučovacieho procesu. Radi riešia problémové úlohy. Väčšina sa ich zhostila online vyučovania dobre. Žiaci 3.A sa málo zapájajú do vyučovacieho procesu, niektorí majú stále problém prepojiť získané vedomosti a problémové úlohy. Vyučovania sa zúčastňovali niektorí žiaci sporadicky, meškávali s odovzďavaním prác. Bol vidieť jasný nezáujem o učenie.

Presunuté učivo do ďalšieho roka – 3.BA – Konštrukcie prieniku priamky s rovinou a telesom. Študenti 4.BA spolupracovali – pýtali sa individuálne aj skupinovo na problémové úlohy. V tejto triede si žiaci vedeli nastaviť svoje povinnosti a odovzdávali vypracované PL načas. Žiaci si však pomáhali nielen pri vypracovávaní testov, takže v tejto triede sa získané výsledky asi najmenej zhodujú s realitou – mnohé slabé žiačky dosiahli výborné výsledky.

Žiaci 4.A sú aktívni, zapájajú sa do vyučovania, vymýšľajú vlastné (správne) postupy a netradičné riešenia, u niektorých stále absentuje prepojenie teórie s praxou/príkladmi. Výsledky boli výrazne lepšie ako v prvom polroku – učivo v poslednom polroku je jednoduchšie. Pracovali, odovzdávali zadania.

U piatokov je vidieť, že mnohým študentom záleží na vysvedčení. Žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu. Matematika je v druhom polroku posledného ročníka pomerne jednoduchá, pracuje sa veľa v skupinách a vypracovávajú projekty. Podobne to bolo aj počas mimoriadnej situácie. Zadania vždy odovzdali všetci, nebol s nikým žiaden výrazný problém. Zlepšenie čo nastalo u niektorých študentov je z dôvodu vypracovávania projektov a prác, menej písomiek. Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠkVP. Forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôsobené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené projektami interaktívnymi cvičeniami, aktivitou na hodine a tiež vypracovaním zadaných problémových úloh a cvičení, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného učiva. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola

zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

### **Telesná a športová výchova**

Klasické vyučovanie telesnej výchovy žiaci absolvovali len počas mesiaca február. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady bola telesná výchova hodnotená formou absolvovania. Študenti, ktorým naďalej platilo oslobodenie od TSV, hodnotenie nebolo zmenené. Všetci študenti, ktorí neboli oslobodení, skončili s hodnotením absolvovania/a.

### **Prírodovedný seminár**

#### **sekcia – fyzika**

Skupina sa pripravovala na maturitu z fyziky, žiaci zodpovedne pristupovali k precvičovaniu príkladov a príprave na hodiny. Žiaci počas mimoriadnej situácie od marca diskutovali svoje prípravy na hodiny s učiteľom cez Skype a Teams.

#### **sekcia - informatika**

Skupina sa aktívne pripravovala na maturitu z informatiky, žiaci bez problémov zvládajú základy programovania a zodpovedne sa pripravujú na hodiny. Žiaci počas mimoriadnej situácie od marca diskutovali svoje prípravy na hodiny s učiteľom cez Skype a Teams.

Pre obe: Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠKVP. Forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôbené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené projektami, interaktívnymi cvičeniami, aktivitou na hodine a tiež vypracovaním zadaných problémových úloh a cvičení, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného učiva. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

### **Cvičenia z matematiky**

Celkový priemer: 1,33 (5.BA – 1,20, 3.A – 1,50)

Po zavedení online vyučovania výrazne jednoduchá komunikácia so žiakmi.

Študenti spolupracujú – pýtajú sa individuálne aj skupinovo na problémové úlohy (skupina cez Messenger)- Po zavedení online rozvrhu a vytvorení kont žiakom – online hodiny cez MS TEAMS – od 20.4.2020.

Po zverejnení podmienok administratívnej maturity výrazne poklesla výkonnosť aj záujem žiakov a štúdium. Do uvedeného termínu sa s nimi veľmi dobre spolupracovalo, žiaci sa samostatne pripravovali na EČ MS – odovzdávali testy, ktoré som im vyrábala – riešili sme problémové úlohy. Rovnako sa žiaci svedomito pripravovali aj na UFIČ MS – vypracovávali teoretické podklady aj formou výkladu natočeného na video.

1 žiak potreboval viac času na vypracovávanie zadaní a bolo zrejmé, že má problém s dodržaním termínov a organizovaním si domácej práce. Podobné problémy mali aj iní žiaci, ale nie až tak výrazne. Žiaci prihlásení na dobrovoľnú MS sa odhlásili. Žiakom tejto triedy boli uzatvorené známky k 5.5.2020 a učivo bolo prebrané v súlade s časovo-tematickými plánmi.

Výsledky boli výrazne lepšie ako v prvom polroku – pod uvedený stav podpísala hlavne skutočnosť domáceho štúdia a domáceho preverovania vedomostí.

Učivo bolo prebrané v súlade s platným ŠVVP.

## **Seminár z biológie**

Celkový priemer: 1,73 (5.BA – 1,20 (10 žiakov), 4.A – 2,75 (4 žiaci), 3.A – 3,00 (1 žiak))

Práca na hodinách v škole aj na online vyučovaní s maturantami z 5.BA bola na vysokej úrovni. Študenti boli vždy naučení, často až nad rámec stredoškolského učiva, svedomito sa pripravovali. Zadania odovzdávali výborne vypracované, takisto aj praktické cvičenia. Celkovo sa svedomito pripravovali na maturitu a aj prijímacie skúšky na VŠ z biológie. Počas mimoriadnej situácie sa zúčastňovali online vyučovania, diskutovali na hodinách, dokonca aj po uzavretí známok za 2. polrok a zverejnení maturitných známok si niektorí chceli zopakovať a precvičiť ešte nejaké tematické celky.

Príprava 4.A bola trochu na horšej úrovni, dievčatá sa venovali príprave menej ako piatci. Úlohy vypracovali v termíne, ale pri ústnom skúšaní sa ukázali nedostatky. Preto mnohým aj administratívna maturita pomohla k výslednej maturitnej známke.

Z 3.A seminár navštevoval len jeden žiak. Jeho príprava spomedzi všetkých bola najslabšia. Skúšaniam sa vyhýbal, vyhovárал sa a pod. Trochu sa to zlepšilo ku koncu roka, keď mu hrozila zlá známka, avšak jeho vedomosti zo seminára z biológie sú na slabej úrovni.

Učivo bolo odučené podľa platných osnov ŠkVP, forma a metódy boli počas mimoriadnej situácie prispôbené na online vyučovanie cez PC. Písomné skúšanie bolo nahradené ústnym skúšaním, praktickou aktivitou, aktivitou na hodine. A tiež vypracovaním zadaných problémových úloh, ktoré si vyžadovali vedomosti z daného predmetu a tiež vyhľadávanie informácií v odborných zdrojoch. V hodnotení jednotlivých úloh sa vychádzalo z viacerých kritérií – termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita študentov. V celkovom hodnotení bola zohľadnená aj účasť, aktivita a príprava na jednotlivé hodiny. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa.

## **Seminár z chémie**

Celkový priemer: 1,70 (5.BA – 1,00, 3.A – 2,75)

Hodiny boli venované opakovaniu doposiaľ získaných vedomostí, získanie nových poznatkov a rozvoj v praktickej zručnosti. Nakoľko predmet navštevovali žiaci, ktorí sa chystajú na vysoké školy medicínskeho zamerania snažili sme sa, aby bola príprava čo najkvalitnejšia. Niektorí žiaci mali problém zaradiť sa do predmetu nakoľko seminár je pre nich nový a snažili sme sa spájať vedomosti. Pravidelnou prípravou sme nedostatky odstránili.

V triede 5.BA nebol žiadny problém v druhom polroku intenzívne sa pripravovať na maturitnú skúšku i prijímacie konanie. Žiaci mi robili veľkú radosť. Na hodiny chodili vždy pripravení, hodiny boli plné diskusie. S triedou sa veľmi dobre pracovalo, bola som s nimi veľmi spokojná. V triede 3.A boli menšie problémy pri zaradení sa do skupiny. Najskôr sa žiaci na seminár doma málo pripravovali, preto bolo vidieť na seminároch obrovské rozdiely medzi skupinami. V druhom polroku sa niektorí žiaci z tejto triedy začali snažiť a doma pravidelne pripravovať. Čo sa prejavilo i na ich zlepšenom prospechu.

Pri online vyučovaní nebol žiadny problém. Žiaci sa na hodiny prihlasovali, pokračovali sme v intenzívnej príprave na vysokú školu. Jediný žiak, ktorý mal problém sa na online vyučovanie neprihlasoval, domáce úlohy neodovzdával načas.

## **Seminár z geografie**

Celkový priemer: 1,15 (3.A – 1,00, 4.A – 1,33, 5. BA – 1,00)

Práca so žiakmi na hodinách bola veľmi dobrá. Učivo pozostáva zo zhrnutia všetkých ročníkov. Študenti pracovali relatívne dobre, vypracovávali prezentácie a seminárne práce na dané témy. Počas dištančného štúdia sme pracovali na Skype a messengeri.

Počas dištančného vyučovania som študentov priblížila jednotlivé svetadiely formou prezentácii, opakovanie a zhrnutie učiva si precvičili pomocou pracovných listov a online mapami, ktorú sme použili z programu Najlepšia geografia. Počas dištančného vyučovania sa žiaci zúčastňovali vyučovania.

Prebrané učivo zodpovedá ŠvP pre daný ročník.

## **Hodnotiaca správa za 2. polrok v šk. roku 2019/2020 za Predmetovú komisiu anglického jazyka a druhého vyučovacieho jazyka**

### **2.A trieda**

Anglický jazyk: 2,56 (zhoršenie o 0,06)

Podľa vyučujúcej aj napriek mimoriadnej situácii COVID 19 preberala učivo podľa platného výchovno-vzdelávacieho plánu ANJ pre druhý ročník. Nechcela učivo jednotlivých lekcii okresávať, lebo v každej lekcii je kľúčová slovná zásoba, ktorú treba precvičiť na situačných dialógoch a gramatika, ktorú treba žiakov poriadne vysvetliť, aby ju komplexne pochopili.

Čo sa týka samotnej výučby najskôr mailovou komunikáciou a potom online výukou cez MS Teams, žiaci sa rozdelili do dvoch skupín. Prvú skupinu tvorili tí, ktorí sa rýchlo stotožnili s novým systémom výuky. Títo žiaci nemali problém sami sa učiť doma, vypracovávať zadania a odovzdávať ich do termínu a neskôr sa zúčastňovať online hodín. Pri koncoročnom hodnotení všetky tieto faktory boli brané do úvahy

Druhú skupinu tvorili žiaci, ktorým podľa vyučujúcej absolútne nesadlo dištančné vzdelávanie, pretože majú slabú sebadisciplínu a nevedia si zorganizovať čas a robotu. Celkovo sa prospech triedy zhoršil, pretože aj napriek tomu, že ostatní žiaci si udržali také isté známky ako na polroku, ich percentuálna hodnota klesla a niektorí sa držia už len na hranici. Pripisujem to zlému technickému vybaveniu žiakov, keďže väčšina nemala funkčnú kameru a niektorí aj mikrofón a ak aj mali ich zariadenie nebolo kompatibilné s MS Teams. Taktiež musím konštatovať, že žiakom pripojenie cez MS Teams sústavne vypadávalo, stále sa počas hodiny pripájali naspäť a veľakrát im po znovu pripojení nešiel zapnúť mikrofón. Keď rozprávali, nebolo im rozumieť, lebo stále hovor sekal.

Učivo vo väčšej miere bolo prebrané podľa platných učebných osnov. Učivo, ktoré sa má preberať podľa platného výchovno-vzdelávacieho plánu ANJ pre tretí ročník teda v nasledujúcom školskom roku, v dôsledku nedostatku časovej dotácie tento rok u tejto triedy neprebrala. Jedná sa o stupňovanie a porovnávanie prídavných mien, trpný rod, druhý a tretí kondicionál, prítomné prídavné. Ostatné učivo bolo riadne prebrané, či už formou online readingu, speakingu vo dvojiciach, testov alebo listeningu za domácu úlohu.

### **3.A trieda**

Anglický jazyk: 2,43 (zlepšenie o 0,43)

Keďže žiaci sú aj počas bežných hodín zvyknutí pracovať viac samostatne a neradi robia vo dvojiciach alebo v skupinách, systém výučby počas mimoriadnej situácie COVID 19, kým sa nezačala online výuka, im úplne vyhovoval a zadania zadávané prostredníctvom mailov všetci

odovzdávali načas a vždy riadne vypracované. Túto skutočnosť zohľadnila vyučujúca aj pri výslednom známkovaní. Po nástupe na online výučbu cez MS Teams sa žiaci znovu zasekli, pričom niektorým trvalo veľmi dlho, kým si spojizdali túto aplikáciu a iní mali zase problém (buď technický alebo osobný). Aktivita niektorých žiakov na online hodinách s porovnaním s ich predošlou mailovou aktivitou však bola slabá, preto aj ich známka zostala na koncoročnom hodnotení nezmenená. O dva stupne si polepšila 1 žiačka, ktorá napriek technickým problémom s pripojením, pracovala svedomito, vždy si všetko učivo dobrala, odovzdávala zadania načas a po pripojení sa na MS Teams aktívne pracovala na hodine.

Učivo bolo prebrané v súlade s výchovno-vzdelávacím plánom. Hodnotenie prebiehalo pomocou testov, slohových prác a ústnej odpovede.

#### Konverzácia v anglickom jazyku 2,57 (zlepšenie o 0,27)

Cieľom predmetu v druhom polroku bolo prebrať zvyšných 6 maturitných tém a v závere k ich zopakovaniu. Podľa vyučujúcej aktivita triedy a záujem o vyučovanie boli nestabilné. Vyšší záujem sa prejavil na začiatku 2.polroka a online vyučovania a to v období, keď vyučovanie prebiehalo formou zadávania a vypracovania písomných úloh formou Gmail-u a dobrovoľného pripájania sa online cez Gmail.. Tento formát vyučovania trieda akceptovala bez väčších výhrad aj čo sa týka rozsahu a počtu zadávaných úloh. V prípade nejasností žiadali o možnosť konzultácie, ktorá bola poskytnutá žiakom po osobnom dohovore. V období, keď škola zabezpečila online vyučovanie v programe TEAMS/ OFFICE 365 a povinnosťou žiakov bolo pripojiť sa v čase online rozvrhu dochádzalo k zvýšenej absencii žiakov.

V hodnotení bola zohľadnená účasť na hodinách, včasné odovzdanie prác v stanovených termínoch, kreativita, úroveň vypracovaných zadaní.

Učivo bolo odučené podľa učebných osnov v súlade s časovým harmonogramom.

#### **4.A trieda**

#### Anglický jazyk 2,44 (zhoršenie o 0,17 )

Úlohou predmetu bolo pripraviť žiakov k úspešnému zvládnutiu maturitných skúšok. Podľa vyučujúcej väčšina žiakov zodpovedne pristúpila k práci a príprave sa na maturity. Počas mimoriadnej situácie od marca žiaci mali úlohy a cvičenia prostredníctvom školského mailu a neskôr konzultácie a ústne skúšanie boli sprostredkované prostredníctvom Hangouts a neskôr MS Teams. Formy a metódy boli počas online vyučovania prispôbované technickým možnostiam. Písomné preverovanie bolo zabezpečené prostredníctvom programov ako ALF či Forms ako aj ústnym skúšaním. V hodnotení bola zohľadnená účasť na hodinách, včasné odovzdanie materiálov ich originalita a príprava na jednotlivé hodiny. Problémy s odovzdávaním materiálov ako aj účasť na online vyučovaní boli zaznamenané iba u jedného žiaka, ostatní žiaci ak mali nejaké problémy sa vopred ospravedlnili.

Učivo bolo odučené podľa učebných osnov a všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Známka tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu anglický jazyk.

#### Konverzácia v anglickom jazyku 2,44 (zlepšenie o 0,34)

Podľa vyučujúcej aktivita triedy a záujem o vyučovanie bolo v priebehu 2.polroka pomerne nestabilné. Vyšší záujem sa prejavil na začiatku 2.polroka a online vyučovania a to v období, keď vyučovanie prebiehalo formou zadávania a vypracovania písomných úloh formou gmail-u a dobrovoľného pripájania sa online stretnutia cez gmail. Tento formát online formy vyučovania trieda akceptovala bez väčších výhrad aj čo sa týka rozsahu a počtu zadávaných úloh. V prípade nejasností žiadali o možnosť konzultácie, ktorá bola poskytnutá žiakom po osobnom dohovore. V období, keď škola zabezpečila online vyučovania v programe TEAMS/ OFFICE 365 a povinnosťou žiakov bolo pripojiť sa v čase online rozvrhu dochádzalo k zvýšenej absencii žiakov, čo sa odzrkadlilo na pripravenosti žiakov a následne ich známkach. V úvode 2. polroka sa vyučujúca zamerala na prípravu EFIČ MS z čoho vyplýva, že žiakom sa zadávali úlohy na posilnenie jazykových zručností t.j vypracovanie pracovných listov na rozvoj gramatických zručností najmä slovtvorbu, Use of English, prácu s textom. V úvodnom období online vyučovania väčšina žiakov príslušnej triedy odovzdávali svoje úlohy na čas podľa stanoveného termínu, čo výrazne ovplyvnilo aj záverečné ohodnotenie a teda aj zlepšenie priemeru triedy. Žiakom vyhovovalo odovzdávanie úloh vo forme písomných prác, prezentácií. Aktivity, zadania úloh vychádzali z učebného plánu príslušného pre danú triedu, žiakom neboli zadávané online testy. V rámci ďalších metód a foriem online vyučovania sa vyučujúca zamerala najmä na práce s textom, vyhľadávanie a porovnávanie získaných informácií z webových stránok, ich aplikáciu vo forme tvorby úvah, správ, zdôvodnenia svojho názoru, podporenia svojho názoru argumentmi, vypracovania powerpointových prezentácií. V rámci opakovania maturitných zadaní boli žiakom priebežne pridelované témy a k nim príslušné otázky, na ktoré museli v úvode online vyučovania odpovedať písomne, po zavedení OFFICE 365 bolo opakovanie uskutočňované formou ústnych odpovedí, práce s obrázkami a inými stimulujúcimi vizuálnymi materiálmi ako nástroje zamerané na rozvoj rozprávania. V máji sa zamerali na záverečné hodnotenie práce žiakov za 2.polrok šk.roka 2019/2020

Učivo v uvedenom období bolo prebrané v plnom rozsahu podľa učebných osnov. V druhom polroku sa venovali v úvode príprave na EFIČ MS, od konca marca 2020 sme sa venovali opakovaniu maturitných tém.

Známka tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu anglický jazyk.

### **1.BA a 1BB ba trieda**

Anglická gramatika priemer: 1.BA – 2,18, 1.BB – 1,38 (1.78) (zlepšenie o 0,11)

Žiaci sú rozdelení do dvoch skupín. Podľa vyučujúceho pred začatím online výučby žiaci napísali dva testy. Zvyšok vyučovania prebiehal online formou. Vyučovanie najskôr prebiehalo cez online videohovory pomocou programu Zoom. Neskôr sa vyučovanie presunulo do programu Teams. Testovanie sa vykonávalo primárne ústnou formou a cez online program flexyquiz.

Žiaci pred začiatkom mimoriadnej situácie si napísali v škole 3 testy, počas karantény žiaci písali 5 testov a mali 5 ústnych odpovedí. Okrem toho sa zapájali do online vyučovania s lektorkou. Toto vyučovanie prebiehalo cez Skype, a žiaci sa zamerali na konverzáciu a rozširovanie slovnjej zásoby.

Podľa vyučujúcej keďže sa časová dotácia AJG kvôli mimoriadnej situácií COVID 19 zredukovala z 10 hodín týždenne na 6 hodín týždenne, mali čo robiť, aby prebrali všetku gramatiku s súlade s výchovno-vzdelávacím plánom.



Čo sa týka samotnej výučby najprv cez mailovú komunikáciu neskôr cez online výučbu cez Skype, musí vyučujúca Mgr. Bachratá pochváliť všetkých žiakov, že vynikajúco spolupracovali na hodinách, robili si vzorne domáce úlohy a snažili sa odovzdávať všetko do stanoveného času. Väčšina žiakov nemala problém zúčastňovať sa online výučby. Pri celkovom hodnotení okrem písomných prác boli brané do úvahy aj vypracované zadania v riadnom termíne a aktivita na hodinách, na základe čoho si štyri žiačky zlepšili koncoročnú známku o stupeň. Ostatní žiaci si udržali takú istú známku ako na polroku, zhoršenie u 1 žiaka, ktorý sa počas online vyučovania zapájal do hodín sporadicky. Nikto so žiakov si nezhoršil ani nezlepšil známku o 2 stupne. Taktiež priemer triedy sa oproti prvému polroku zlepšil. Žiaci sa počas druhého pol roka pripravovali veľmi svedomito, zodpovedne pristupovali k vyučovaniu aj počas dištančného vyučovania. Počas tohto polroku sa prebrali všetky tematické celky. Jediné čo nestihli prebrať bola slovtvorba, taktiež sa odporúča, aby sa venovala osobitá pozornosť v budúcom školskom roku - kondicionálom a trpnému rodu, pretože aj napriek tomu, že žiaci mali toto učivo vysvetlené a precvičené na online hodinách, nemajú ho uchopené v praxi.

Anglická konverzácia 1.BA – 1,91, 1.BB – 1,50 (1,71) (zhoršenie o 0,53)

Triedy sú rozdelené do dvoch skupín. Keďže predmet je zameraný na využívanie Anglického jazyka v praxi, podľa vyučujúcej kým sa nenabehlo na pevný rozvrh a online výučbu cez Teams, bolo ťažké zabezpečiť konverzáciu pre žiakov. Vzhľadom na snahu dodržať plán si museli počas mimoriadnej situácie COVID 19 poradiť sami. Poprosila žiakov o zriadenie účtu na Skype, cez ktorý realizovali online hodiny. Keďže čo sa týka kvality pripojenia, prehľadnosti ovládania a množstva pripojených účastníkov sa jej Skype osvedčil lepšie ako Teams, zostali pracovať cez túto aplikáciu až do konca školského roka.

Väčšina žiakov nemala problém so zriadením si účtu na Skype. Vyskytli sa však aj problémoví žiaci, ktorí si odmietali zriadiť Skype na začiatku dištančného vzdelania, čím neboli informovaní o priebehu hodín a zadaní. Na triedne maily taktiež nereagovali, čo malo za následok, že zadania buď vôbec neodovzdali alebo ich odovzdali neskoro po termíne, čím získali zlé známky, čo sa odrazilo na ich koncoročnom hodnotení.

Vyučujúca celkovo hodnotí, že žiaci prvého ročníka bilingválneho štúdia si veľmi rýchlo zvykli na online výučbu a šikovne sa jej prispôsobili. Keďže aj zadania bolo treba prispôbiť dištančnej forme vzdelávania, hodnotila ústny prejav žiakov pomocou dialógov vo dvojiciach, prezentácií a videí. Tí, čo sa online hodín pravidelne zúčastňovali a využili svoju kreativitu, si výslednú známku polepšili, naopak tí, ktorí sa online hodín nezúčastnili a neprečítali si mail, poprípade nepozreli si nahrávku z online hodiny, nevedeli čo majú robiť, čím ich zadania neboli úplné a výslednú známku si pohoršili. Oproti prvému polroku prišlo v oboch skupinách k zhoršeniu prospechu, keďže žiaci nemali možnosť pracovať poriadne vo dvojiciach a v skupinách.

Učivo bolo prebrané v súlade s výchovno-vzdelávacím plánom.

Písanie v anglickom jazyku 1.BA – 2,18, 1.BB – 1,63 (1,91) (zhoršenie o 0,59)

Triedy sú rozdelené do dvoch skupín. Podľa vyučujúcej mali žiaci zo začiatku, kým sa komunikovalo iba cez mail, veľký problém, pretože sa ukázalo aký veľký problém majú žiaci čítať s porozumením. Napriek tomu, že im vždy v maily vysvetlila, čo od nich v slohu očakáva a vyžaduje, plus demonštrovala to na ukázkach priložených v prílohe, veľa žiakov aj tak

nepochopilo zadanie a písali si sloh po svojom. Po nástupe na online výučbu sa bohužiaľ ukázalo, že žiaci majú problém aj počúvať s porozumením, pretože napriek tomu že žiaci mali tému slohu vysvetlenú na online hodine, kde aj reálne prechádzali ukážkami textov, žiaci si aj naďalej slohy písali podľa seba, pričom väčšina z nich nevenovala pozornosť zadaniu. Pri písaní slohov, kde sa dôraz kládol na gramatiku, žiaci úplne pohoreli. Je zrejmé, že nové gramatické javy, ktoré preberali žiaci na gramatike tento rok, nemajú ešte úplne uchopené a bude treba sa im venovať v praxi na budúci školský rok. Toto všetko malo za následok, že nikto z prvého ročníka si známku v druhom polroku z PWJ nezlepšil, naopak veľa žiakov si známku pohoršilo. Hlavnú príčinu vyučujúca vidí v mimoriadnej situácii, kedy žiaci nemali možnosť učivo prediskutovať a rozobrať so svojimi spolužiakmi vo dvojiciach a v skupinách, tak ako to robievali na hodinách v prvom polroku.

Učivo bolo prebrané v súlade s výchovno-vzdelávacím plánom.

## **2.BA trieda**

### Anglická gramatika 2,04 (zhoršenie o 0,28)

Trieda je rozdelená na dve skupiny. Predmet je zameraný na vyučovanie gramatických javov anglického jazyka. Podľa vyučujúcich atmosféra v triede je priaznivá. Priemer triedy sa zlepšil, keďže viacero žiakov si zlepšilo známky. Bolo to dané aj faktom, že sme nerobili gramatické testovanie v bežnom rozsahu. Online vyučovanie študentom skôr pomohlo a dosiahli o niečo lepšie známky, na písomné práce mali viac času a možnosť prípravy, v testoch dosiahli výsledky zodpovedajúce svojim vedomostiam a teda je možné, že si nepomáhali nedovoleným spôsobom.

Žiaci pokračovali v Unit3, ktorú celú prebrali ešte pred zahájením online vyučovania. Následne pokračovali dištančnou formou, čo bolo uľahčené dobrou učebnicou a pracovným zošitom. Na začiatku mimoriadnej situácie používali vyučujúci platformu flexiquiz, cez ktorú mali žiaci napísať jeden test z gramatiky. Následne žiaci samostatne pracovali s učebnicou a dostali niekoľko domácich, aj známkovaný písomný prejav zameraný na porovnanie dvoch obrázkov. Nasledovalo preberanie poslednej 4. lekcie a takisto aj ďalší test z gramatiky. Záverečná známka bola zo speakingu na tému The Cost of Fame. Vyučovacie hodiny potom prebiehali cez MS Teams a účasť žiakov bola pravidelná. Hodiny využili na precvičovanie gramatiky, rozprávanie a skúšanie. Niektorí žiaci mali problémy s technikou.

Učivo bolo prebrané podľa tematických plánov, dokonca to stihli v predstihu a mali možnosť venovať sa uzatváraniu známok a záverečným hodnoteniam žiakov. Žiaci iba nepísali predpísanú 2. slohovú prácu.

### Economics 1,12 (zlepšenie o 0,40)

Podľa vyučujúcej v druhom polroku pokračovali v nadväznosti na prvý polrok, počas prezenčného štúdia obvyklou formou. Atmosféra v triede bola dobrá. Po zmene formy výučby pracovali najprv formou písomných заданий, a po spustení platformy TEAMS aj na online hodinách.

Žiaci boli hodnotení z výstupov заданий, ktoré im boli zadané. Priemer triedy sa veľmi zlepšil. Bolo to dané tým, že posielali práce v stanovenom termíne a správne vypracované.

Metódy práce vyučujúca obohatila o čítanie s porozumením, rozvoj kritického myslenia . Používala aj doplnkové materiály : noviny, internet, videá aby žiaci pochopili učivo a vzťahy medzi nimi. V skupine nie sú problémoví žiaci.

Odučené boli všetky celky – Trhový mechanizmus – prezenčne  
Hospodársky cyklus – online formou

Globálne štúdie v anglickom jazyku 1,84 (zlepšenie o 0,12)

Podľa vyučujúceho celá trieda pracovala veľmi zodpovedne a pravidelne. V tomto polroku sa žiaci venovali témam so sociológie. Pred prechodom na online vyučovanie žiaci absolvovali jeden písomný test. Žiaci mali za úlohu vypracovať záverečnú prácu na vybranú tému z predchádzajúceho tematického celku v rozsahu 2 normostrán. Okrem toho žiaci mimo hodín sa mali prihlasovať na odpoveď cez videokonferenciu. Väčšina žiakov odpovedala až v priebehu mája a júna, čiže si nechávali odpoveď na poslednú možnú chvíľu.

Záverečné práce vyučujúci hodnotí horšie, pretože žiaci nevedeli citovať, čiže vo veľkom množstve prípadov museli svoje práce prerábať.

Účasť na online hodinách hodnotí veľmi dobre. Vyučovanie prebiehalo formou ppt. prezentácií, a následnej diskusie. Z vybraných aktivít žiaci pracovali v dvojiciach a vytvorili videoprezentáciu s komentárom zameranú na dôsledky korona krízy na bežný život.

Celkový priemer triedy sa mierne zlepšil, toto zlepšenie vyučujúci neprikladá zmene dištančného vzdelávania, ale skôr zmene a jednoduchšieho učiva.

Učivo sa prebralo podľa plánu a žiadne tematické celky sa neprenášajú do ďalšieho školského roku.

Odborná terminológia v anglickom jazyku 1,48 (zlepšenie o 0,20)

V druhom polroku hlavnou preberanou oblasťou bola chémia – základy chémie a periodická tabuľka prvkov, názvoslovie. Tým že táto téma asi žiakov viac zaujala a bola pre mnohých jednoduchšia priemer triedy sa zlepšil a niektorí žiaci si polepšili aj koncoročnú známku aj o dva stupne. Na začiatku mimoriadnej situácie žiaci pracovali na pracovných listoch a na názvosloví chemických prvkov. Po precvičení vedomostí boli preverené v programe ALF. Žiaci v rámci online vyučovania mali vytvoriť prezentácie k jednotlivým prvkom A skupiny a v rámci online vyučovania ich aj odprezentovali v programe Teams. Po častiach prezentácií žiaci absolvovali opakovanie a preverenie si osvojenia si vedomostí v programe Forms.

Hodnotenie vychádzalo z viacerých kritérií – termín odovzdania, splnenie zadania a odprezentovanie vlastnej prezentácie. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov ako aj ospravedlnenie z online hodín.

Učivo je odučené podľa učebných osnov a všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

### **3.BA trieda**

Anglická gramatika 2,12 (zlepšenie o 0,20)

Trieda sa delí na dve skupiny. Podľa vyučujúcich bola trieda v priebehu 2.polroka aktívna, väčšina žiakov prejavovala záujem o vyučovanie. Novú online formu vyučovania akceptovali bez väčších výhrad aj čo sa týka rozsahu a počtu zadávaných úloh. V prípade nejasností žiadali o možnosť konzultácie, ktorá bola poskytnutá žiakom po osobnom dohovore. Počas online

vyučovania v programe TEAMS v uvedenom období bola väčšina žiakov príslušných skupín v zmysle online rozvrhu pripojená. Hodiny sa využili na precvičovanie gramatiky, rozprávanie a skúšanie. Niektorí žiaci mali problémy s technikou.

Žiaci odovzdávali svoje úlohy na čas podľa stanoveného termínu, čo bolo výrazne zohľadňované aj v záverečnom ohodnotení. Na začiatku mimoriadnej situácie dostali žiaci niekoľko písomných zadaní, a pracovný list zameraný na opakovanie gramatiky. Z týchto známok plus písomky zo slovnej zásoby napísanej pred vypuknutím krízy sa rodilo celkové hodnotenie. Podľa vyučujúcej pozitívnu stránkou online vzdelávania bolo výrazné posilnenie zručnosti v oblasti písania v anglickom jazyku, nakoľko výstupom mnohých zadaní boli písomné spracovanie získaných vedomostí vo forme úvahy, príspevku na web s použitím príslušnej slovnej zásoby z danej lekcie. Negatívnou stránkou online formy bol nedostatočný priestor pre aktivity posilňujúce oblasť rozprávania. Dôvodom bol nižší počet online hodín v porovnaní s prezenčným vyučovaním.

V rámci záverečného hodnotenia boli zohľadnené: účasť žiakov na hodinách, odovzdávanie prác v stanovených termínoch, kreativita, tvorivosť, úroveň vypracovania online zadaní. Učivo v uvedenom období bolo prebrané v plnom rozsahu podľa učebných osnov. V druhom polroku sme naďalej pracovali s učebnicou On Screen a v zmysle plánu prebrali lekcie 6,7 a 8. Obsahovo boli uvedené lekcie zamerané na upevňovanie gramatických zručností ako inverzia, porovnávania, modálne slovesá, budovanie slovnej zásoby z oblasti veda a vzdelávanie. Súčasť tvorili cvičenia na rozvoj poslušcu a rozprávania posilnené o prácu s obrázkami a stimulujúcim materiálom,

#### Odborná terminológia v anglickom jazyku 1,56 (zlepšenie o 0,48)

V druhom polroku hlavnou preberanou oblasťou bola chémia – zopakovanie si názvosloví, prvky B skupiny a úvod do organickej chémie. Podľa vyučujúcej pre žiakov bolo toto učivo jednoduchšie čo sa odzrkadlilo aj na známkach. Na začiatku mimoriadnej situácie žiaci pracovali na pracovných listoch a na názvosloví chemických prvkov, taktiež mali vytvoriť prezentácie k jednotlivým vybraným prvkom B skupiny. Po precvičení, vedomosti boli preverené v programe ALF. Žiaci v rámci online vyučovania mali taktiež vysvetlené nové učivo a precvičené bolo formou pracovných listov. Na záver žiaci mali spracovať esej zameranú na ekológiu a v programe Teams boli všetci ústne preskúšaní. Po častiach prezentácií žiaci taktiež absolvovali opakovanie a preverenie si osvojenia si vedomostí v programe Forms. Hodnotenie vychádzalo z viacerých kritérií – termín odovzdania, splnenie zadania, kreativita a odprezentovanie vlastnej práce. Prihliadalo sa aj na technické zázemie jednotlivých žiakov ako aj ospravedlnenie z online hodín.

Učivo je odučené podľa učebných osnov a všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

#### Anglická a americká literatúra 1,48 (zlepšenie o 0,04)

Cieľom vyučovacieho predmetu v druhom polroku bolo oboznámiť žiakov s tvorbou svetoznámych autorov – Oscar Schindler, Jane Austen, Dan Brown, Agatha Christie, J.K. Rowling, Lucy Maud Montgomery. Vyučujúca počas vyučovacích hodín, ktoré boli odučené prezenčne, prípadne v čase mimoriadnej situácie dištančnou formou, sa zamerala na život a tvorbu jednotlivých autorov. Žiaci dostali písomné podklady k daným autorom a pracovné

listy zamerané na čítanie s porozumením a na prácu s literárnou ukážkou (Dan Brown, Agatha Christie). Okrem pracovných listov úlohou žiakov bolo vypracovať prezentáciu na tému Môj obľúbený detektív, kde sa mali zamerať na výnimočnosť hlavnej postavy. Na získanie koncoročnej známky žiaci mali vypracovať referát z knihy podľa vlastného výberu.

Učivo bolo prebraté podľa učebných osnov, obsah zadaní bol prispôsobený dištančnému vzdelávaniu. Témy: Filmové spracovanie – O.Schindler – Schindlerov zoznam, J.Austen – Pýcha a predsudok boli prebraté samoštúdiom. Žiaci si v pohodlí domova pozreli filmy a následne sme sa o nich na online hodinách rozprávali. Zhodnotili sme konanie hlavných postáv, príčiny ich konania a ako by sa oni správali v ich pozícii.

Väčšina žiakov sa aktívne zapájala do vyučovacieho procesu, svedomito si plnila povinnosti.

2 žiaci často na hodinách vyrušovali a bolo potrebné ich neustále upozorňovať, čím sčasti narúšali priebeh hodiny.

#### Globálne štúdie v anglickom jazyku 2,08 (zhoršenie o 0,16)

V tomto ročníku globálne štúdie v anglickom jazyku sú zamerané na vyučovanie práva a politológie so zameraním na anglofónne krajiny. Žiaci v tomto predmete sa tento polrok sústredili na problematiku politických a právnych systémov Spojených štátov amerických. Oproti minulému polroku sa priemer zhoršil. Vyučujúci to zhoršenie, pripisuje problému jednotlivých žiakov motivovať sa na vyučovanie.

Niektorí žiaci napísali skvelé práce, pričom sa aj veľa zapájali do vyučovania do diskusií a vedeli povedať a zargumentovať svoj názor.

Finálna známka žiakov pozostávala z 2 písomiiek z toho jedna sa písala cez flexiquiz, okrem toho žiaci odovzdávali názorové 2 eseje. Jednu z najlepšie hodnotených aktív považujem za prezentáciu, ktorú robili v tímoch a zároveň museli k nej pripojiť nahraný komentár. Ďalšou časťou bola ústna odpoveď a záverečná esej v rozsahu 2 NS na vybranú politologickú tému.

1 žiak sa nepripájal na vyučovanie a všetky úlohy odoslal až po termíne. Aktívne sa začal zapájať do vyučovania až posledné 3 týždne výučby. Zhoršené výsledky sú dôsledky jeho lenivosti ako jeho slabými kognitívnymi schopnosťami.

Učivo sa prebralo podľa plánu a žiadne sa neprenáša do ďalšieho polroku.

#### Reálie anglicky hovoriacich krajín 1,44 (zlepšenie o 0,32)

Vyučujúci hodnotí triedu uspokojivo. Trieda, až na pár výnimiek, nemá o tento predmet príliš veľký záujem. Problém im robí slovná zásoba a pochopenie súvislostí. Zlepšený celkový priemer ukazuje, že dostatok času na jednotlivé zadania, ústne odpovede a písomky žiakom vyhovoval. Podobne ako v predošlých predmetoch je veľmi otázne, či jednotlivé zlepšenia znáмок reálne odrážajú vedomosti daných žiakov.

Na začiatku mimoriadnej situácie mali žiaci napísaný jeden tematický test a niektorí z nich mali známky z odpovedí a päťminútoviek. Počas pandémie mali za úlohu vypracovať jeden pracovný list zameraný na Viktoriánske obdobie a priemyselnú revolúciu, ktorý mnohým žiakom výrazne vylepšil celkovú známku. Nasledovalo skúšanie a ešte jedna malá písomka zameraná na dejiny Veľkej Británie v 20. storočí. Z týchto znáмок potom pozostávalo záverečné hodnotenie, dvom žiakom dal vyučujúci možnosť vylepšiť si známku za prezentáciu o britských monarchoch. Vyučovanie prebiehalo cez Microsoft Teams, keďže mali len jednu hodinu za dva týždne, snažil sa vyučujúci žiakom posielat' čo možno najprehľadnejšie

spracované poznámky a materiály a takisto natáčať videá s výkladom. Žiaci sa online hodín zúčastňovali.

Učivo bolo prebraté na základe tematických plánov, Geografia Veľkej Británie sa zvykne preberať v 5. ročníku. Prípadné zmeny plánov nechám v kompetencii ostatných učiteľov.

#### Economics 1.16 ( zlepšenie o 0,52)

Podľa vyučujúcej v druhom polroku pokračovali v nadväznosti na prvý polrok, počas prezenčného štúdia obvyklou formou. Počas mimoriadnej situácie disciplína bola premenlivá, mnohí žiaci posielali stanovené práce po termíne. Po upozornení práce poslali. Po zmene formy výučby žiaci pracovali najprv formou písomných zadaní, a po spustení platformy TEAMS aj na online hodinách. Žiaci texty dostávali dopredu, podľa tematických blokov.

Metódy práce boli obohatené o čítanie s porozumením, videá, rozvoj kritického myslenia. Zadané úlohy boli orientované na tematické celky, a aby rozvíjali vedomosti z danej oblasti.

V triede nie sú problémoví žiaci.

Učivo bolo odučené podľa učebných osnov v súlade s časovým harmonogramom.

#### **4.BA trieda**

##### Anglická gramatika 1,68 (zlepšenie o 0,68)

Podľa vyučujúcich v druhom polroku pokračovali v nastolenom režime, žiaci pracovali veľmi dobre, snažili sa robiť veľa cvičení navyše ako prípravu na maturitné skúšky C1. Žiaci boli dobre rozbehnutí, avšak po zmene formy výučby žiaci pracovali zo začiatku doma formou samostatnej práce, pričom cvičenia a výsledky posielali na kontrolu. Na začiatku mimoriadnej situácie dostali žiaci písomné zadanie, nasledovala písomka z modálnych slovies, písomné zadanie na tému My ancestors, písomka z gramatiky a slovnej zásoby 6. lekcie a napokon písomné zadanie – article na tému Globalization. Ešte pred vypuknutím pandémie mali žiaci zapísanú známku z gramatiky, týkajúcej sa témy gerunds vs. infinitives. Z týchto známok sa rodilo výsledné hodnotenie. Vyučovacie hodiny prebiehali formou MS Teams, žiaci sa hodín zúčastňovali nepravidelne, svoju neúčasť hlásili vopred s výnimkou Sarah Mečiarovej a v niektorých prípadoch aj ostatných žiakov. Menej sa zapájal Samuel Jankovič. Priemer triedy sa zlepšil, známku si polepšila väčšina triedy.

Žiaci nepísali 2 školskú slohovú prácu, a žiaci nerobili testovanie na konci kapitol. Taktiež sa nerobili cvičenia na počúvanie s porozumením, kvôli technickej náročnosti.

Učivo bolo prebrané podľa tematických plánov, 7. a 8. lekcii sme napokon zhustili dohromady a obsah 8. lekcie bude potrebné na začiatku 5. ročníka zopakovať.

##### Odborná terminológia v anglickom jazyku 1,36 (zhoršenie o 0,04)

Trieda je skôr pasívna. Po minulom roku sa žiaci naučili dávať pozor na hodinách a vedia ako si správne spracovať prebrané učivo. Čo možno nevyhovovalo niektorým žiakom keď museli prejsť na iný druh vyučovania. V druhom polroku hlavnou témou a oblasťou štúdia bola biológia – ľudské telo. Možno aj prebrané témy by boli pre žiakov zaujímavejšie ak by bolo prebrané v triede, keďže viacerým chýbala reálna interakcia. Ďalším možným problémom bolo časté ospravedlnenia sa z online vyučovania.

Na začiatku mimoriadnej situácie mali žiaci odovzdať esej týkajúcu sa témy ochorenia a imunizácia. Taktiež žiaci pracovali na pracovných listoch, ktoré sme si v rámci online vyučovania prediskutovali. Žiaci absolvovali opakovanie a preverenie si vedomostí z prebraného učiva v programe Forms. Taktiež žiaci boli ústne preskúšaní z vybranej prebranej oblasti.

Učivo je odučené podľa učebných osnov a všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu. V budúcom roku si pri niektorých témach zopakujeme pojmy z online vyučovania.

#### Reálie anglicky hovoriacich krajín 1,36 (zlepšenie o 0,46)

Podľa vyučujúceho je v triede niekoľko veľmi nadaných žiakov. Tento odborný predmet baví niekoľkých z nich, ostatní ho ale zvládajú s celkom dobrým prospechom. Čo sa týka slovnej zásoby a pochopenia učiva, konštatuje, že sa to oproti 3. ročníku zlepšilo. Problémom, podobne ako v iných triedach, naďalej ostáva hľadanie súvislostí a chápanie niektorých historicko-geografických skutočností na základe medzi predmetových väzieb. Pri niektorých zlepšeniach známok je veľmi skeptický či reálne odrážajú hĺbku vedomostí. Aj tu konštatuje, že online vyučovanie žiakom pomohlo zamerať sa na jednu ústnu odpoveď alebo jeden test, ktoré ak zvládli, zlepšili ich známku.

Žiaci pred vypuknutím pandémie absolvovali jeden test, jednu päťminútovku a jednu ústnu odpoveď. Po vypuknutí pandémie sa zamerlal vyučujúci na učivo Studená vojna, ktoré bolo rozsiahlejšie a chcel, aby o ňom mali žiaci väčší prehľad, nakoľko sa nie vždy stihne prebrať na klasickej Dejeopise. Niektorým žiakom chýbali známky z testu, preto dal žiakom možnosť nahradiť si túto známku inak, pomocou prezentácie o amerických štátoch. Následne sa zameriaval na doskúšanie študentov, ktorým chýbala jedna známka z päťminútovky a z ústnej odpovede. Učivo, ktoré bolo kľúčové v závere ročníka, bola Geografia USA a často sme používali rôzne mapy, ktoré žiakom uľahčili vyhľadávanie a aplikovanie poznatkov. Online vyučovanie prebiehalo pomocou MS Teams, tým že v rozvrhu mali len jednu hodinu za dva týždne, hojne využíval rôzne prezentácie, obrázky, poznámky a vlastné videá, ktoré žiakom posielal ako výklad. Niektorí žiaci sa online hodín zúčastňovali pomenej. Žiaci s nerozhodnou známkou dostali možnosť vytvoriť kvalitnú prezentáciu.

Učivo bolo prebraté na základe tematických plánov.

#### Anglická a americká literatúra 1,64 (zhoršenie o 0,10)

Podľa vyučujúcej je trieda aktívna, na hodinách bola príjemná pracovná atmosféra. Žiaci sa svedomito pripravovali na vyučovanie a včas odovzdávali vyplnené pracovné listy. Priemer triedy sa v porovnaní s prvým polrokom mierne zhoršil.

Cieľom vyučovacieho predmetu boli tematické celky Anglický román a Viktoriánske obdobie. Počas vyučovacích hodín sme sa zamerali na tvorbu J.Austen, M.Shelley, W.Scott, Ch. a E.Bronte, Ch.Dickens, T.Hardy, A.Tennyson, R.L.Stevenson. Žiaci dostali písomné podklady k daným autorom a pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením a na prácu s umeleckým textom (J.Austen, T.Hardy). Počas online hodín spoločne hľadali znaky tvorby jednotlivých autorov, interpretovali umelecké diela, charakterizovali historický a kultúrny kontext Viktoriánskeho obdobia. Podmienkou na získanie výslednej známky bolo napísať online test po ukončení tematického celku, odovzdať referát z prečítanej knihy a všetky pracovné listy.

Učivo je prebraté podľa učebných osnov, obsah zadaní bol prispôsobený dištančnému vzdelávaniu. Témy: Filmové spracovanie – Ch.Bronte – Jana Eyrová, Ch.Dickens – Oliver Twist, David Copperfield, R.L.Stevenson – Dr. Jekyll a Mr. Hyde boli prebraté samoštúdiom. Žiaci si filmové ukážky pozreli doma a na online hodinách ich potom zhodnotili. Charakterizovali hlavné postavy, príčiny ich konania a vzťahy medzi nimi.

V tejto triede nie sú žiadni problémoví žiaci, takmer všetci odovzdávali zadané úlohy načas, okrem 1 žiačky, ktorú vyučujúca musela upozorniť na nedodržanie termínu. Následne sa situácia zlepšila.

#### Globálne štúdie v anglickom jazyku 1,07 (zlepšenie o 0,07)

Trieda je rozdelená do dvoch skupín. Podľa vyučujúcej Mgr. Motyčkovej atmosféra na prezenčných hodinách bola veľmi dobrá. Hodiny sú skôr analyticko- praktické orientované, kde často žiaci pracujú v skupinách. Výstupom býva spoločná práca – vypracovanie zadania, alebo individuálne spracovanie prediskutovaného problému, najčastejšie v písomnej podobe. Žiaci radi pracujú v skupinách, diskutujú a atmosféra na hodinách býva priaznivá. Medzi skupinami vyučujúca nebadá rozdiel.

Po zmene formy vyučovania prešli z diskusií na písanie esejí, a písomných výstupov na témy nadväzujúce z tematických celkov. Žiaci boli hodnotení z týchto výstupov a z ústnych odpovedí na online hodinách. Priemer triedy zostal podobný ako v prvom polroku. V skupine nie sú problémoví žiaci. Všetci žiaci pracovali podľa pokynov.

#### Business English 1,07 (zlepšenie o 0,11)

V druhom polroku podľa vyučujúcej plynule pokračovali v plnení tematických plánov , pokračovali v písaní listov obchodnej korešpondencie v anglickom jazyku. Atmosféra v triede bola dobrá, tematicky veľa prepájali s predmetom APE, v ktorom majú žiaci založenú vlastnú firmu a tým lepšie chápu ekonomické súvislosti. Zmena formy štúdia nenarušila priebeh, keďže pokračovali online písomnou formou, kde žiakom bolo poslané zadanie na vypracovanie – rôzne typy obchodných listov, reportov. Tieto súviseli s dianím vo firme TUZEC , ktorú mala táto trieda založenú.

Žiaci boli hodnotení na základe odovzdaných prác. Všetci žiaci si na čas plnili svoje povinnosti, okrem 1 žiačky, ktorá načas neodovzdala 2 úlohy. V triede nie sú slabí žiaci.

Prebrali všetky tematické celky – report, zápisnica, žiadosť, ťažnosť.

### **5.BA trieda**

#### Anglická gramatika: 1,80 (zlepšenie o 0,24)

Úlohou predmetu bolo pripraviť žiakov k úspešnému zvládnutiu maturitných skúšok. Väčšina žiakov zodpovedne pristúpila k práci a príprave sa na maturity. Trieda bola rozdelená na dve skupiny a vidieť medzi nimi značné rozdiely. Podľa sa dobre sa so žiakmi pracuje, hoci ich schopnosti sa líšia. V skupine boli žiaci o niečo viac komunikatívnejší a vyžadovali si hodiny ako aj prácu navyše. Počas prezenčného štúdia prešli všetky celky z učebnice Gold advanced. Počas mimoriadnej situácie od marca mali žiaci úlohy a cvičenia zadávané prostredníctvom školského mailu, žiaci pracovali na zadaniach – opis a porovnanie obrázkov, ústne skúšanie, gramatické cvičenia, cvičenia na slovnú zásobu, písanie eseje na maturitné zadania.



Neskôr konzultácie a ústne skúšanie boli sprostredkované prostredníctvom Hangouts a neskôr MS Teams. Väčšina žiakov sa na vyučovanie pripravovala systematicky a zadané úlohy odovzdávali na čas.

Formy a metódy boli počas online vyučovania prispôsobené technickým možnostiam. Písomné preverovanie bolo zabezpečené prostredníctvom programu Forms ako aj ústnym skúšaním.

V hodnotení bola zohľadnená účasť na hodinách, včasné odovzdanie, kvalita a originalita odovzdaných materiálov ako aj príprava na jednotlivé hodiny a ústne odpovede.

Učivo bolo odučené podľa učebných osnov všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu..

Maturitná skúška sa na základe rozhodnutia ministerstva školstva zrušila, žiaci boli hodnotení z priemeru známok za schválené predmety.

#### Odborná terminológia v anglickom jazyku 1,60 (zlepšenie o 0,04)

Podľa vyučujúcej žiaci museli aplikovať svoje poznatky z predchádzajúcich ročníkov a pripravili veľmi zaujímavé prezentácie a eseje. Všetci žiaci sa pripravovali zodpovedne. Na začiatku mimoriadnej situácie žiaci spracovali zadané témy vo forme esejí, ktoré boli opravené a poslané na opravu. Neskôr potrebné informácie a prípravu konzultovali cez Teams, prípadne Hangouts. Väčšina žiakov brala hodiny vážne keďže veľa žiakov sa hlási práve na technické či medicínske odbory a práve dobrá znalosť termínov je pre nich výhodou. Žiaci boli preverovaní hlavne ústnou formou a odovzdaním zadaných prác na čas. V hodnotení bola zohľadnená účasť na hodinách ako aj príprava na hodiny, originalita a úroveň prác ako aj ústna odpoveď.

Učivo bolo odučené podľa učebných osnov a všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu.

Známka tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu anglický jazyk.

#### Reálie anglicky hovoriacich krajín 1,64 (zlepšenie o 0,08)

Vyučujúci hodnotí triedu ako veľmi dobrú, viacero žiakov dokáže nadobudnúť obsiahle vedomosti K výučbe predmetu v tomto polroku pristupovali špecificky. Žiaci mali na základe svojich širších vedomostí napísať dve eseje a absolvovať jeden test z témy Londýn. Zameral sa teda na širšie súvislosti a jednu špecifickú tému, o ktorej by mali študenti bilingválneho gymnázia mať prehľad. Výsledné známky sa zlepšili len veľmi nebadane. Niektorí študenti pokazili prvú esej, druhá však dopadla vo väčšine prípadov o poznanie lepšie. Zvyšok času sa venoval opakovaniu a skúšaniam maturitných tém, ktoré sa týkali predmetu.

Práce žiaci odovzdávali prostredníctvom osobného mailu, kde im zároveň vyučujúci posielal aj spätnú väzbu. Online vyučovanie prostredníctvom MS Teams bolo využívané najmä na skúšanie maturitných zadaní. Témy esejí boli Were the 10s a terrible decade? a What should be the top 3 qualities of any world leader? Väčšine žiakov bola výsledná známka uzatvorená z 3 známok, v niektorých prípadoch dal možnosť ústnej odpovede – túto možnosť využili dve žiačky a zlepšili si známku.

Učivo bolo prebraté na základe tematických plánov.

Známka tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu anglický jazyk.

### Business English 1,44 ( zhoršenie o 0,12)

Podľa vyučujúcej aj druhý polrok ako aj prvý bol prakticky zameraný, najmä na trh práce a veci s tým súvisiace.

Počas prezenčných hodín pokračovali s témami z tematických celkov, žiaci tvorili prezentácie. Po zmene formy štúdia na dištančné vzdelávanie pokračovali online formou.

Žiaci boli hodnotení z prezentácií, ústnej odpovede a prác ktoré odovzdávali počas prezenčného štúdia.

Neprebral sa tematický celok – Telefonovanie. Bolo to spôsobené aj tým že bol pre končiace ročníky skrátenejší školský rok.

Tiež sa zrušila maturita , z nariadenia ministerstva školstva. Znáмка tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu Economics, z toho maturovali 3 žiaci.

### Anglická a americká literatúra 1,64 ( zlepšenie o 0,16)

Podľa vyučujúcej je trieda priemerne aktívna. Vyučovaci predmet v druhom polroku bol zameraný na tematické celky Medzivojnová próza, Beat Generation a Divadlo v USA. V rámci hodín, ktoré boli odučené prezenčne, prípadne počas online hodín, sa vyučujúca zamerala na charakteristiku stratenej generácie a beat generation, žiaci interpretovali diela vybraných autorov (E.Hemingway, N.Mailer, J.Heller, W.Styron), analyzovali texty od L.Ferlinghetti, J.Keroac, hľadali znaky amerického sna F.S.Fitzgerald, J.Steinbeck, prvky naturalizmu T.Dreiser, J.London. Podobne ako v iných triedach žiaci dostali písomné podklady k daným autorom a pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením a na prácu s umeleckým textom (J.D.Salinger, G.Orwell). Výsledná známka pozostávala z čiastkových známok za vyplnené pracovné listy, online test po ukončení tematického celku i ústnej odpovede.

Učivo je prebraté podľa učebných osnov, obsah zadaní bol prispôsobený dištančnému vzdelávaniu. Niektoré témy boli zredukované. Témy: Filmové spracovanie – J. Heller – Hlava XXII, W.Styron – Sophiina voľba, A.Miller – Smrť obchodného cestujúceho boli prebraté samoštúdiom. Žiaci si filmové ukážky pozreli a na online hodinách ich potom zhodnotili. Charakterizovali hlavné postavy, zhodnotili ich konania a príčiny, ktoré ich k daným situáciám viedli.

V tejto triede neboli žiadni problémoví žiaci, takmer všetci odovzdávali zadané úlohy načas, okrem 1 žiačky, ktorá bola upozornená na nedodržanie termínu. Potom už odovzdávala všetko načas.

Priemer triedy sa v porovnaní s prvým polrokom mierne zhoršil (o 0,16).

Znáмка tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu anglický jazyk.

### Globálne štúdie v anglickom jazyku 1,40 (zlepšenie o 0,12)

Podľa vyučujúceho žiaci pracovali počas celého polroka veľmi poctivo aj napriek tomu, že sa primárne pripravovali na maturitné skúšky. Zapájali sa do diskusií a odovzdávali svoje práce na čas. V tejto triede neboli slabo prospievajúci ani nepospievajúci žiaci. V triede 5BA si nikto výrazne nezlepšil ani nezhoršil svoju známku.

Žiaci ešte pred nástupom online vyučovania absolvovali jeden písomný test. Ostatné preverovanie vedomostí prebiehalo ústnou formou, alebo formou esejí a samostatných prác

a prezentácií. Počas dištančného vyučovania žiaci spracovali prácu a myšlienky jedného z filozofov 19. a 20. storočia a vypracovali prezentáciu o vybranom filozofickom probléme. Za pozitívnu aktivitu vyučujúci hodnotí analýzu filozofického filmu. Žiaci si mali v priebehu jedného týždňa pozrieť jeden film alebo seriál a na následnej spoločnej hodine. V následnej diskusii mali prezentovať a obhájiť si svoje názory pred ostatnými spolužiakmi. Učivo sa podarilo prebrať podľa plánu. Znáмка tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu anglický jazyk.

#### Konverzácia v anglickom jazyku 1,64

Cieľom predmetu Anglická konverzácia bolo pripraviť žiakov čo najlepšie na ústnu časť maturity na úrovni C1. Žiaci prezentovali rôzne témy, za čo boli oznámkovaní a následne boli z prezentovaných tém skúšaní ústnou, resp. písomnou formou. Takto fungovali aj počas mimoriadnej situácie. Žiaci mali úlohy a cvičenia zadávané prostredníctvom školského mailu a neskôr konzultácie a ústne skúšanie boli sprostredkované prostredníctvom Hangouts a neskôr MS Teams. Podľa vyučujúcej väčšina žiakov sa na vyučovanie pripravovala systematicky a zadané úlohy odovzdávali na čas.

Podľa vyučujúceho žiaci dosiahli veľmi dobré výsledky a viacerí si zlepšili svoju výslednú známku z prvého polroka. Vzhľadom na vypuknutie pandémie zhromaždil iba dve hodnotenia a to jedna hodnotená ústna prezentácia maturitnej témy a jedna ústna odpoveď po prebratí viacerých okruhov. Niektorí žiaci ešte využili možnosť ďalšej odpovede, v prípade že si chceli známku opraviť alebo vylepšiť. Na odpovede sa využívali online hodiny v rozvrhu a program MS Teams. Táto platforma žiakom vyhovovala, o čom svedčí zlepšenie celkového priemeru. Dá sa povedať, že niektoré odborné témy ako Science, Technology, Education, European Union robili žiakom väčšie problémy ako témy zamerané na rodinu, voľný čas, šport a priateľov. Všetko Formy a metódy boli počas online vyučovania prispôbené technickým možnostiam. V hodnotení bola zohľadnená účasť na hodinách, včasné odovzdanie materiálov a príprava na jednotlivé hodiny.

Učivo bolo odučené podľa učebných osnov všetky tematické celky boli prebrané podľa tematického plánu..

Znáмка tohto predmetu sa započítala do maturitného predmetu anglický jazyk.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Jamrichová

Dňa: 29.06.2020

### **Hodnotenie dištančného vzdelávania počas pandémie Covid 19 z pohľadu žiakov, učiteľov a porovnanie vyjadrení učiteľov so žiakmi školy.**

Od 9. marca 2020 bolo prerušené vyučovanie až do konca školského roka. Dôvodom bola pandémia Covid 19, ktorá vniesla do vyučovacieho procesu úplne nové metódy, formy práce a komunikácie medzi žiakmi, učiteľmi aj vedením školy. Z uvedeného dôvodu naša škola prešla na online vyučovanie a v rámci spätnej väzby sme potrebovali zmapovať celú situáciu spojenú s dištančným vyučovaním.

K získaniu podstatných informácií sme zadali dotazník žiakom aj učiteľom.

Dotazník pre žiakov vyplnilo 141 zo 154 čo je 92% študentov nekončiacich ročníkov počas uvoľnenia nástupu na vyučovanie v dňoch 29 a 30. 6.2020.

V tabuľke je prehľad vyplnených dotazníkov za žiakov podľa tried.

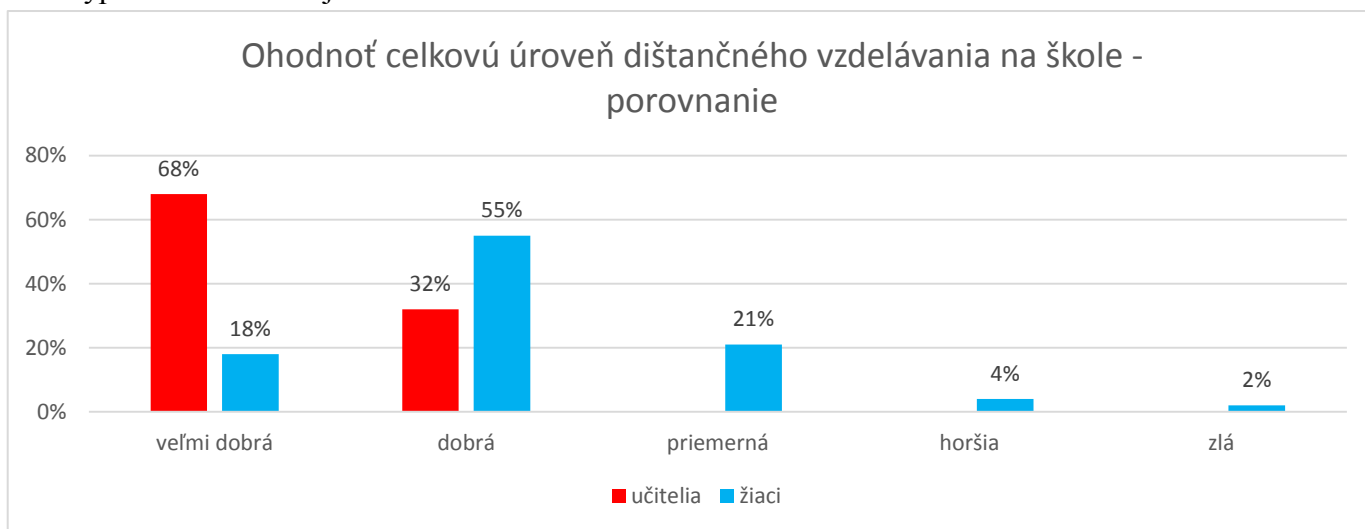
1BA	1BB	2BA	3BA	4BA	2A	3A
100%	79%	100%	76%	100%	94%	93%

Dotazník vyplnilo 19 vyučujúcich, na porade dňa 23.6.2020, nezapojil sa vyučujúci TSV a lektorky.

Prvá otázka bola zameraná na úroveň dištančného vzdelávania (DV) počas pandémie Covid 19.

Učitelia sa vyjadrili, že celková úroveň DV bola **veľmi dobrá v 68%** a **dobrá v 32%**.

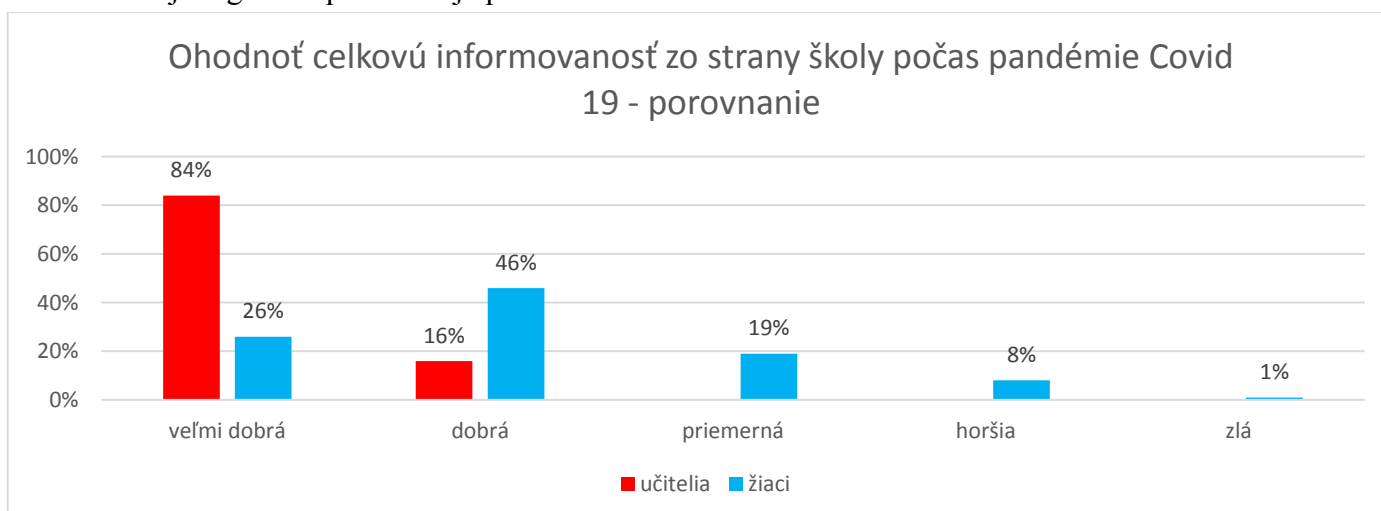
K tejto otázke sa mali možnosť vyjadriť aj žiaci a nasledujúci graf 1 uvádza porovnanie výpovedí k uvedenej otázke.



Ako vidno z grafu, žiaci najviac vybrali možnosť dobrá a objavili v 20% názory aj že úroveň bola priemerná. Nepatrný počet sa vyjadrovať o úrovni aj ako horšej až zlej.

Druhá oblasť, ktorú sme skúmali aj u žiakov aj u učiteľov bolo hodnotenie celkovej úrovne informovanosti zo strany školy.

Nasledujúci graf 2 opäť ukazuje porovnanie s názormi žiakov na zadanú otázku:



Opäť sa žiaci vyjadrovali o niečo kritickejšie ako učitelia ale väčšina – 72% vyhodnotila informovanosť ako dobrú až veľmi dobrú.

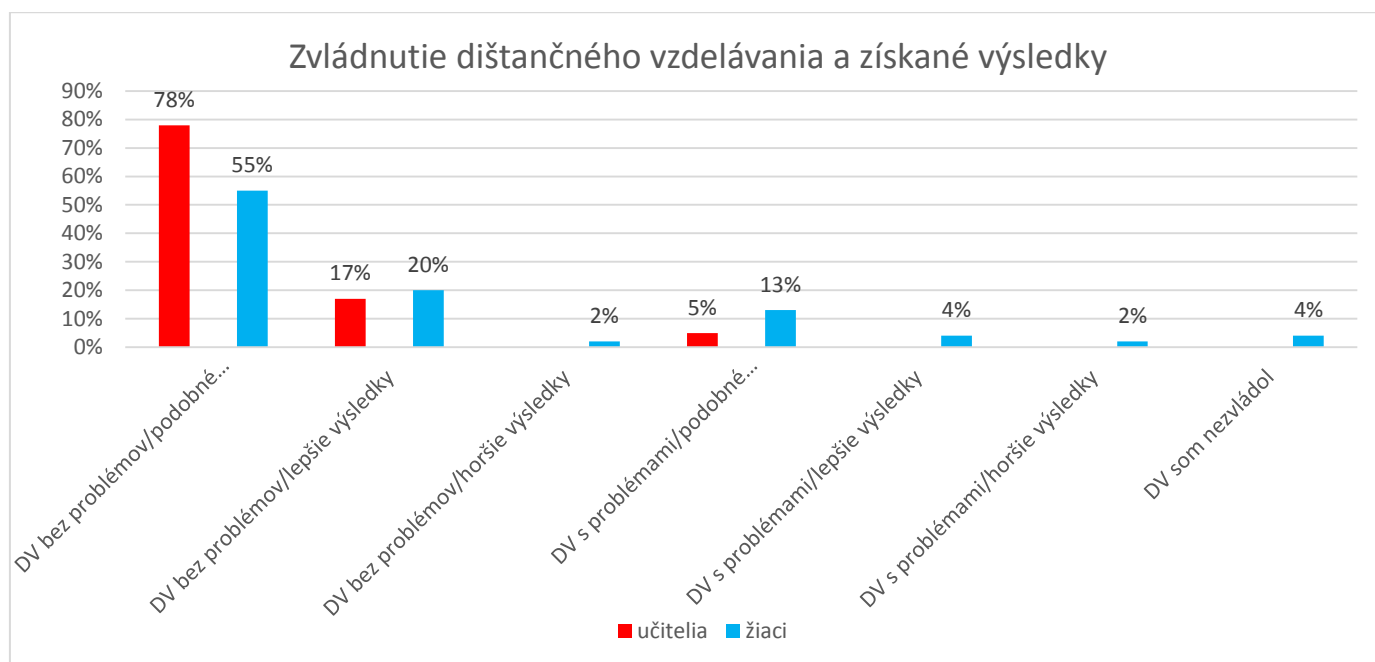
Rovnako sa mohli vyjadriť aj žiaci k práci svojich učiteľov. Tabuľka 2 informuje o hodnotení práce učiteľov žiakmi počas DV.

	veľmi dobrá	dobrá	priemerná	horšia	zlá
1BA	26	22	8	6	4
1BB	17	6			
2BA	20	15	7	2	5
3BA	4	6	5	2	3
4BA	25	7	2		
2A	7	11	3	1	2
3A	6	4	1	1	2

Ako vidno z tabuľky, žiaci **ohodnotili prácu svojich učiteľov prevažne ako veľmi dobrú až dobrú**. Niektorí uvádzali k hodnoteniam aj konkrétne mená učiteľov – vystriedali sa u rôznych žiakov všetky mená vyučujúcich. Každému vyhovovalo niečo iné a cenili si hlavne ich ochotu, snaživosť, ohľaduplnosť, prístup k učeniu, zodpovednosť, prípadne tvrdili že učitelia boli zlatí ako sa snažili. Cenili si vysvetlenie učiva na online hodinách, prezentácie ktoré učivo vysvetľovali, nahrávanie hodín, pomoc, konzultácie v čase voľna, ochotu a pochopenie. Učitelia sa prispôbovali žiakom, keď niečo nevedeli, ochotne vysvetlili.

Chceli sme vedieť, ako vnímajú učitelia aj žiaci náročnosť DV a aké výsledky dosiahli (učitelia sa vyjadrovali k svojim žiakom). Graf 3 ukazuje ako DV v porovnaní s prezenčnou formou vnímali učitelia v porovnaní so žiakmi.

žiakom).



Ako vidno z grafu väčšina učiteľov aj žiakov zvládla dištančné vyučovanie bez problémov a žiaci získali podobné alebo lepšie výsledky ako pri prezenčnej forme vyučovania.

17% žiakov malo problém s DV ale aj napriek tomu získali podobné alebo lepšie výsledky ako pri prezenčnej forme. Iba 4% žiakov sa vyjadrilo, že DV nezvládali.

Zaujímavá bola skutočnosť, že až 95% učiteľov rôzneho veku a pedagogickej praxe uviedlo, že DV zvládli bez problémov!

Učitelia aj žiaci sa mali možnosť vyjadriť, čo im na DV vyhovovalo a nevyhovovalo. Učitelia mohli uviesť aj konkrétne metódy a formy práce rovnako sa mohli vyjadriť aj k nutnosti vzdelávať sa navyše z dôvodu DV.

### **Ako to videli učítelia – čo im vyhovovalo:**

- Vzdelávanie a pomoc kolegov, ALF, MS Teams, Forms, online webináre, webináre a návody od Z.K, konzultácie s Mgr. Koišovou (opakovane)
- Metódy – práca s e-článkami, vyhľadávanie informácií, porovnávanie s výsledkami, odovzdávanie samostatnej práce, ústne skúšanie
- Vyhovovalo rozdelenie času (5x opakovane) , emailová komunikácia, testy s okamžitým výsledkom (opakovane)
- Bolo by super pracovať takto aj na hodinách
- Vyhovovalo nahrávanie hodín (opakovane) a žiaci si ich mohli pozrieť, ak aj niekto chýbal na hodine, osvedčila sa online komunikácia a tvorba projektov
- Vyhovoval mi Individuálny pohovor so žiakmi – pri vyučovaní a doučovaní v malých skupinách
- Super bolo využívať „korunu“ v jazykovej príprave
- Páčilo sa mi, že žiaci si pomáhali, spolupracovali, v mnohých triedach sa naučili poukázať na svoje slabé stránky, dokonca aj konštruktívne kritizovať spolužiakov
- interaktívne a problémové úlohy, skupinová práca, hranie rolí a didaktické hry
- Veľmi pomohol Teams – zjednodušil komunikáciu – fungoval viac menej dobre (nie je to ale školská platforma)
- Vyhovoval mi video prenos a vhodné videá a následne rozbor a diskusia
- Osvedčilo sa online prezentácia aj ukážky materiálov, používala som frontálna výučba a vyvolávanie žiakov bolo takmer ako v klasickom vyučovaní
- Interaktívnejšie úlohy, viac úloh, ktoré vyžadovali prepájanie úloh a ich hlbšie porozumenie
- Nemusela cestovať do práce a dozorovať
- Predstava aj do budúca – dala by sa online výučba využiť na teoretické uchopenie vedomostí a deti by chodili do školy iba na praktickú časť – čím by sa ušetrilo kopy času na skupinovú prácu a projektové vyučovanie, ktoré by sa realizovali v škole.
- Využiť by sa dalo pri individuálnom doučovaní v predmete, v krúžkovej činnosti, príprave žiakov na VŠ, príprava na laboratórne práce či plánovanie projektov
- Práca s triedou cez Teams, individuálne skúšanie cez WhatsApp
- Videá s výkladom, možnosť uploadovať súbory do spoločnej schránky pre žiakov, rýchly prístup k informáciám
- Prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, online webináre k Teams
- Na testovanie super ALF, menej vyhovoval Forms
- Forma esejí veľmi dobrá ale pri dlhodobom fungovaní nie vhodná

### **Čo učiteľom nevyhovovalo:**

- Dlhá príprava s manuálom, ktorá sa ale potom vyplatila
- Alf
- Listening
- Niektorí žiaci nemali dostatočné pripojenie
- Dlhá príprava, objektívnosť (opakovane), individuálny prístup chýbal
- Výhovorky žiakov – niečo nefunguje, obtiažne ústne skúšanie – stále niečo nefunguje : kamera, mikrofón a následne čítali poznámky pri odpovedi (opakovane)
- Objektívnosť – neustále overovanie či nepodvádzajú, či sú fyzicky pripojení a prítomní (opakovane)
- Písomné práce - mohli odpisovať
- Niektorí žiaci mali „prázdniny“
- Prístup žiakov: neodovzdávali zadania, alebo až neskoro po opakovaných výzvach

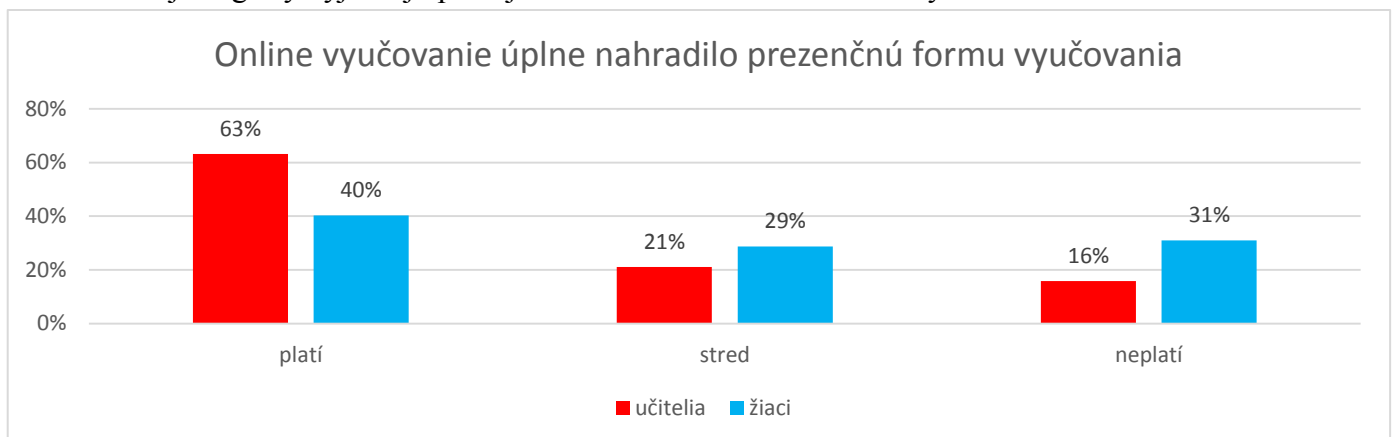
- Chýbal osobný kontakt
- Pred online vyučovaním náročné na prácu
- Výpadky Teams, nepodporuje viac ako 2 video projekcie
- Žiaci nemali rovnaké materiálne zabezpečenie – neustále to niektorým padalo, výuka bola náročná, nefungovali kamery, mikrofóny – nedalo sa skúšať
- Ústna konverzácia v cudzom jazyku sa nedala realizovať, pri dlhodobej online výučbe určite pomoc štátu
- Chýbala interakcia, vadilo mi ticho, alebo že sa žiaci vyrušovali
- Vypracovať slohy – písomné práce na ktoré majú určitý čas, bolo ťažko dokazovať originalitu pri práci

Od 20.4.2020 boli žiakom zavedené kontá v MS Office, bol vytvorený Ing. Filanovou upravený rozvrh online vyučovania. Školský koordinátor Mgr. Koišová pripravovala náučné manuály pre žiakov aj učiteľov k práci s programom ALF, testovaniu cez MS Forms.

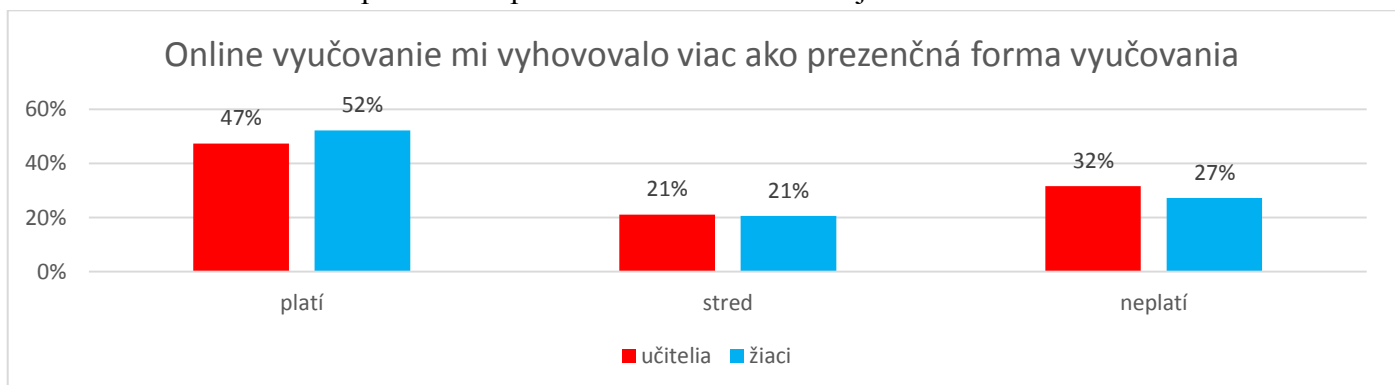
Od tohto termínu väčšina učiteľov využívala MS Teams na online vyučovanie, na testovanie Forms, zo začiatku pomocou ALF. Na zadávanie úloh si vyberali najmä MS Teams, FB Messenger alebo mailovú komunikáciu – prípadne kombináciu uvedeného.

Skúšanie prebiehalo rôznou formou MS Teams, Skype, Hangouts, Whats App, FM Messenger, Zoom. Posledné uvedené aplikácie využívali učitelia aj na komunikáciu so žiakmi pred zavedením kont MS Office žiakom. Učitelia nahrávali náučné videá, zasielali prezentácie, vysvetľovali a plnohodnotne učili. Vyjadrili sa k tomu samotní žiaci v analýze dotazníkov z DV.

Nasledujúce grafy vyjadrujú postoje učiteľov a žiakov k DV z rôznych hľadísk:



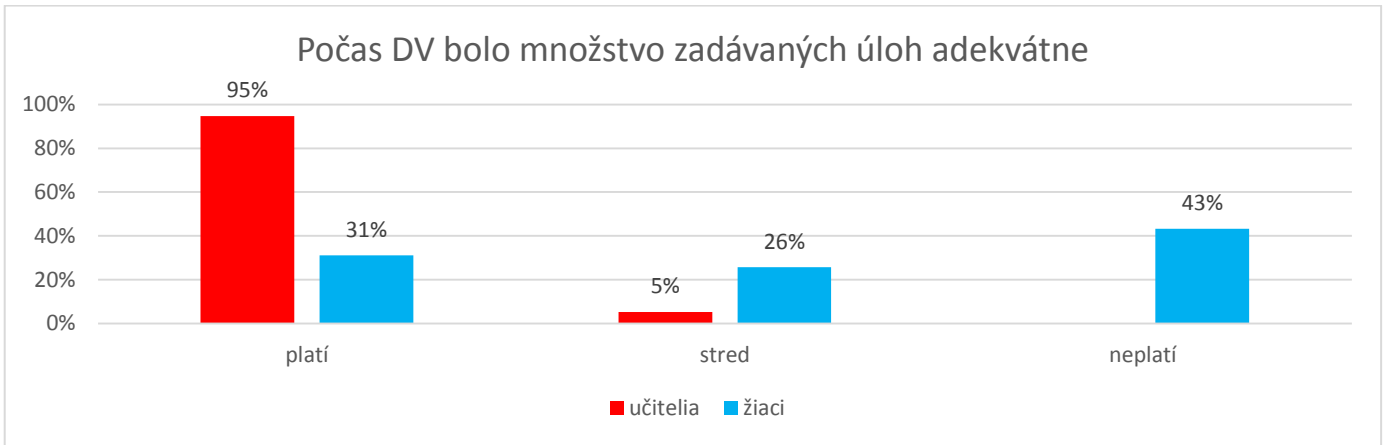
Uvedené tvrdenie viac platí ako neplatí vo vnímaní učiteľov aj žiakov.



Je zrejmé, že DV vyhovovalo viac žiakom ako učiteľom, ktorí sa museli viac pripravovať na hodiny a navyše vzdelávať aby DV mohli úspešne realizovať.

Zaujímalo nás, či množstvo úloh ktoré učitelia zadávali žiakom bolo adekvátne.

Učitelia to vnímali rôzne ako žiaci, o čom sa môžete presvedčiť v nasledujúcom grafe:



Zistenia korešpondujú s vyjadreniami žiakov, že zadávaných úloh bolo občas až priveľa a ich množstvo sa dalo obtiažne zvládnuť. V tomto prípade veľkú rolu zohralo to, ako si žiaci vedeli zatriediť čas a vytvoriť denný režim. Práve táto skutočnosť mohla prispieť k neúspechom v niektorých predmetoch.

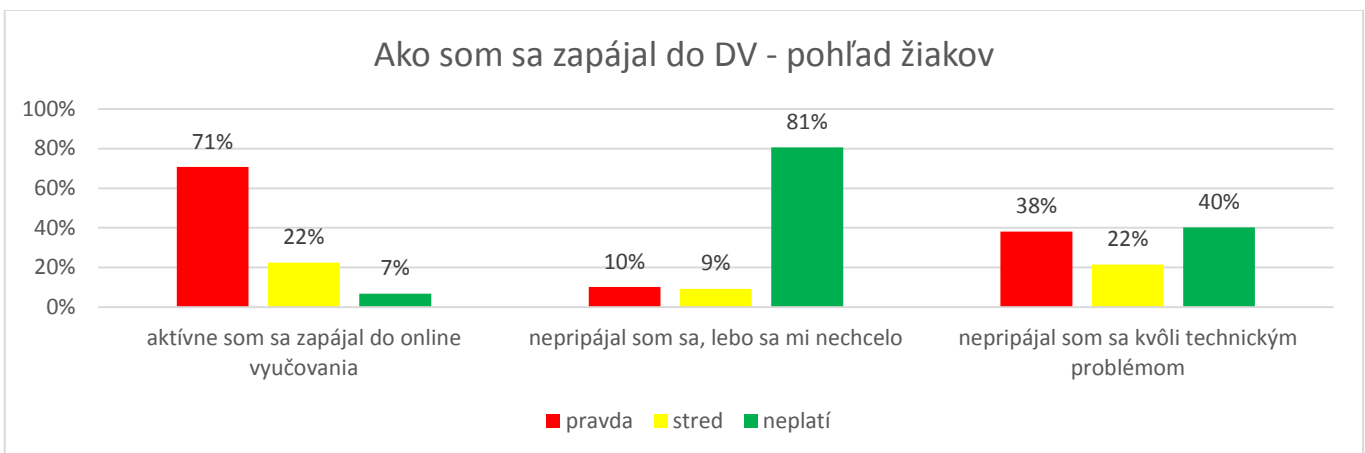
Z výpovedí učiteľov sú zrejmé aj nasledovné skutočnosti:

Učitelia sa na online vyučovanie museli oveľa viac pripravovať. Online rozvrh im poskytol dostatok času na prebratie učiva a online hodiny využívali naplno podľa upraveného rozvrhu.

Z výpovedí žiakov sú zrejmé skutočnosti:

Žiaci uvádzali, že zadania domácej práce na 48% vypracovávali sami (najviac 4BA, 1BB a 3A), 30% spolupracovalo hlavne so spolužiakmi (najviac 2BA), zvyšok pracoval ako kedy.

71% žiakov vnímalo svoje ohodnotenie učiteľmi počas DV ako objektívne, 21% uviedlo, že ako kedy a 8% si myslí že ohodnotení objektívne neboli.

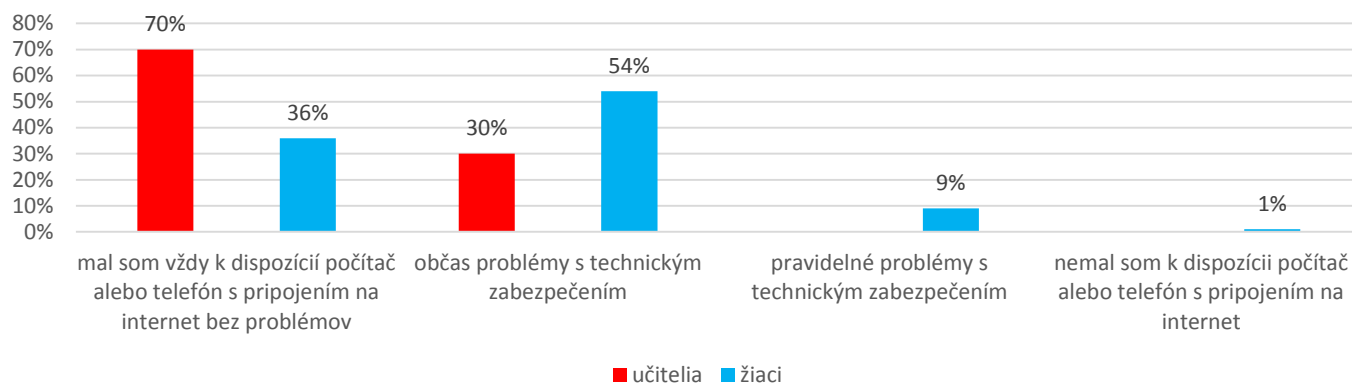


Ako vidno z grafu, žiaci sa aktívne zapájali do online vyučovania, ak sa nepripojili dôvodom boli skôr technické problémy ako lenivosť.

Zaujímalo nás aké bolo technické zabezpečenie DV u učiteľov a porovnali sme výsledky aj s výpoveďami žiakov. Graf 4 prezentuje získané výsledky.



## Technické zabezpečenie dištančného vzdelávania - porovnanie



Ako vidno z grafu, iba 30% učiteľov malo občas problémy s technickým zabezpečením DV, u žiakov sa v 9% vyskytli pravidelné problémy s technickým zabezpečením, 1% žiakov nemalo k dispozícii počítač/telefón s pripojením na internet. Túto skutočnosť však žiaci ani ich zákonní zástupcovia nenahlásili, tak je táto informácia diskutabilná.

Už počas online porád sa riešili problémoví žiaci, žiaci ktorí sa z rôznych príčin (objektívnych ale aj subjektívnych) online vzdelávania zúčastňovali iba sporadicky, neriešili zadania na čas alebo vôbec. Aj takýto žiaci museli byť vzdelávaní a hodnotení. Učiteľia opísali postupy svojej práce s uvedenými žiakmi nasledovne:

- Extra zadania, dostatočné skúšanie + zohľadnené v záverečnom hodnotení
- Upozornila triedneho učiteľa-TU (opakovane), kontaktovala žiaka priamo alebo prostredníctvom spolužiakov
- Individuálnym dohovorom, viac úloh vypracovávali
- Cez Messenger – osobný pohovor (ojedinelý jav)
- Výzva mailom, cez spolužiakov, TU, zákonný zástupca a v prípade žiadnej reakcie 0b za prácu (opakovane)
- Po písomnom upozornení, že sa nezúčastnili online vyučovania sa už vždy vopred ospravedlnili
- Nahrávala som hodiny, zadávala prácu na doma, skúšala individuálne
- Zadania vypracované a následné posielanie (články, prezentácie, čítanie s porozumením, rozvoj kritického myslenia)

### **Ako celú situáciu vnímali žiaci, čo sa im páčilo a čo zas nie je uvedené v nasledujúcom prehľade.**

#### **Čo im vyhovovalo:**

- Vyhovovalo mi, že som počas hodín mohla ležať v posteli,
- že som sa mohla viac sústrediť ako v škole – nik ma nevyrušoval
- nemusela som skoro vstávať
- mali sme menej stresu
- mali sme viac času, veľa času, super projekty
- pohodlie, hodiny doma
- páčil sa mi prístup k informáciám a celkovo lepší prístup učiteľov k nám
- prístup niektorých učiteľov, ohľaduplnosť, ľahšie sme sa vedeli skontaktovať s učiteľmi, keď sme niečo potrebovali

- viac času na iné aktivity
- Online rozvrh
- Na všetko som mal viac času, vyhovovali mi samostatné práce a rôzne projekty
- Projekty, prezentácie, samostatné práce
- dlhšie sme mohli spať
- slohy z ANJ, GAj, OLA

### **Čo im nevyhovovalo:**

- to že som musela byť doma
- písanie písomiek
- pripojenie na internet bolo zlé
- veľa povinností treba zvládnuť doma
- je lepšie keď je osobný kontakt s učiteľom
- niektoré predmety sa nedajú naučiť cez monitor a prezentácie
- keď som nevedela ako mám robiť úlohy, cvičenia, projekty
- nevedela som sa dobre sústrediť na výklad učiteľa
- technické problémy
- ťažšie pochopenie učiva
- zle to vplývalo na moje psychické zdravie
- niekedy som nestíhala odovzdať domácu úlohu
- horšie sa mi učilo
- viac úloh, technické problémy s aplikáciami, ktoré sme používali
- nevyhovovalo mi, že keď ma učiteľia nevideli nedávala som často pozor
- málo času na písomkách
- výklad nebol taký dobrý ako v škole
- doobeda som nemala čas, pretože sme sa učili a nemohla som si uvariť obed alebo som nemohla cvičiť
- sekanie PC
- kontakt so spolužiakmi
- osobný kontakt chýbal, diskusie na hodine
- hovoriť do mikrofónu
- neinformovanosť – či sú hodiny alebo nie

### **e) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

V školskom roku 2019/2020 škola mala 3 študijné odbory:

- 5 ročné štúdium bilingválneho štúdia 7902 J 74 s druhým vyučovacím jazykom anglickým – v každom ročníku po jednej triede – v prvom 30 žiakov, v druhom 25 žiakov, v treťom 25 žiakov, vo štvrtom 28 žiakov a v piatom ročníku 25 žiakov
- 5 ročné štúdium bilingválneho štúdia 7902 J 74 s druhým vyučovacím jazykom ruským – jedna trieda prvého ročníka 16 žiakov
- 4 ročné štúdium 7902 J 00 – v druhom ročníku 16 žiakov, v treťom ročníku 14 žiakov a v štvrtom ročníku 18 žiakov.

## Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Inovovaný rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium od 1.9.2017 a neskôr

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	3	3	3	12	12
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	4*	4	4	4*	16	14
	druhý cudzí jazyk (NEJ,FRJ,RUJ)	3	3	3	3	12	12
	<b>učenie a komunikácia (UAK)</b>	<b>+1*</b>				1	
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	3*	2	1	1*	7	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*	6	5
	biológia (BIO)	2	3	1	1*	7	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)	2	2	2		6	6
	geografia (GEG)	1	2*	1	1	5	4
	občianska náuka (OBN)			2	2*	4	3
	<b>ekonomika (EKO)</b>		<b>+1*</b>	<b>+1*</b>		2	
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV)/ náboženská výchova (NBV)	1	1			2	2
	<b>psychosociálny tréning (PYE)</b>				<b>+1*</b>	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4*	4	3	3*	14	12
	informatika (INF)	2*	2*	1		5	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1	1			2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	8	8
<b>Spolu: povinná časť</b>	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>26 +5</b>	<b>29 +3</b>	<b>24 +1</b>	<b>15 +7</b>	<b>94 +16</b>	<b>94 +30</b>
Semináre - povinne voliteľné	KAJ, LSE, ESI SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE CVM, KCJ, PSY	0	0	6**	8**	14	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
* sú označené voliteľné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP							
** žiak si vyberá v 3. ročníku tri semináre, v štvrtom štyri semináre (4 x 2 hodiny)							

## Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od prvého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk (anglický), druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
5. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8.
6. V treťom ročníku si žiaci volia tri povinne voliteľné semináre (každý 2 hodiny týždenne). V štvrtom ročníku si volia štyri povinne voliteľné semináre (každý 2 hodiny týždenne).
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom. V skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. Predmety Psychosociálny tréning, etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú a ostatné predmety sa klasifikujú.
9. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (ANJ, FYZ, CHE, BIO, GEG, OBN, MAT, INF), nových predmetov vytvorených školou (UAK, EKO, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (KAJ, LSE, ESI, SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY).
10. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmete EKO, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch OBN a SPS.
11. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V prvom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

*Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP (platný od 01.09.2015)*

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

**Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2018 a neskôr**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry(ESI)				3*		3	
	anglická gramatika (AJG)	10	3	3	3	3	22	22
	anglická a americká literatúra (AAA) <sup>2</sup>			2*	2*	3*	7	
	anglická konverzácia (AKO)	1*				1*	2	
	písanie v anglickom jazyku (PWJ)	1*					1	
	odborná terminológia v ang. jaz.(OLA) <sup>2</sup>		2*	2*	2*	2*	8	
	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	1	2	2	1		6	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	realie anglicky hovoriacich krajín (RAK) <sup>2</sup>			2*	2*	3*	7	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	economics (ECO) <sup>2</sup>		1*	2*			3	
	business english (BSE) <sup>2</sup>				1*	2*	3	
	globálne štúdie v anglickom jazyku (GAJ) <sup>2</sup>		2*	2*	1*	2*	7	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1		
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBV) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1	1				2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
<b>Spolu: povinná časť</b>	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>26 +5</b>	<b>26 +6</b>	<b>21 +10</b>	<b>17 +15</b>	<b>12 +14</b>	<b>102 +50</b>	<b>102 +50*</b>
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB, SEC, CVM, PSE, SPS, KCJ, ECS	0	0	0	0	4**	4	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>156</b>	<b>152</b>

<sup>2</sup> sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku

\* sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP

\*\* žiak si vyberá v 5. ročníku 2 semináre (2 x 2 hod)

### **Poznámky:**

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom cudzom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vyt'aženia).
6. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné semináre (2 hodiny týždenne).
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (AAA, RAK, BSE, ECO, OLA, GAJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
11. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, 2CJ-NEJ,RUJ,FRJ; FYZ, CHE, INF, ESI), nových predmetov vytvorených školou (AKO, AAA, OLA, RAK, ECO, BSE, GAJ, PWJ, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY).
12. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmetoch APE, ECO a BSE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, ECO, ECS, BSE, GAJ, OBN a SPS.
13. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

**Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP** (platný od 01.09.2015)  
 ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2017

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (S JL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry(ESI)				3*		3	
	anglická gramatika (AJG)	10	3	3	3	3	22	22
	anglická a americká literatúra (AAA) <sup>2</sup>			2*	2*	3*	7	
	anglická konverzácia (AKO)	1*				1*	2	
	odborná terminológia v ang. jaz.(OLA) <sup>2</sup>		2*	2*	2*	2*	8	
	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémi a (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	2	2	2	1*		7	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK) <sup>2</sup>			2*	2*	3*	7	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	economics (ECO) <sup>2</sup>		1*	2*			3	
	business english (BSE) <sup>2</sup>				1*	2*	3	
	globálne štúdie v anglickom jazyku (GAJ) <sup>2</sup>		2*	2*	1*	2*	7	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1		
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBV) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1	1				2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
<b>Spolu: povinná časť</b>	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>27 +4</b>	<b>26 +6</b>	<b>21 +10</b>	<b>16 +16</b>	<b>12 +14</b>	<b>102 +50</b>	<b>102 +50*</b>
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB, SEC, CVM, PSE, SPS, KCJ, ECS	0	0	0	0	4**	4	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>156</b>	<b>152</b>
<sup>2</sup> sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 2 semináre (2 x 2 hod)								

### **Poznámky:**

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom cudzom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vyt'aženia).
6. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné semináre (2 hodiny týždenne).
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojim počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (AAA, RAK, BSE, ECO, OLA, GAJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
11. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, 2CJ-NEJ,RUJ,FRJ; FYZ, CHE, BIO, INF, ESI), nových predmetov vytvorených školou (AKO, AAA, OLA, RAK, ECO, BSE, GAJ, PWJ, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY, ECS).
12. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmetoch APE, ECO a BSE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, ECO, ECS, BSE, GAJ, OBN a SPS.
13. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.



**Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP** (platný od 01.09.2015)  
 ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2016

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry(ESI)				3*		3	
	anglická gramatika (AJG)	10	3	3	3	3	22	22
	anglická a americká literatúra (AAA) <sup>2</sup>			2*	2*	3*	7	
	anglická konverzácia (AKO)	1*				1*	2	
	odborná terminológia v ang. jaz.(OLA) <sup>2</sup>		2*	2*	2*	2*	8	
	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	2	2	2	1*		7	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK) <sup>2</sup>			2*	2*	3*	7	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	economics (ECO) <sup>2</sup>		1*	2*			3	
	business english (BSE) <sup>2</sup>				1*	2*	3	
	globálne štúdie v anglickom jazyku (GAJ) <sup>2</sup>		2*	2*	1*	2*	7	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
	aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1	
	<b>etiketa (ETA)</b>		1*				1	
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBV) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1				1	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
<b>Spolu: povinná časť</b>	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
		<b>+4</b>	<b>+7</b>	<b>+10</b>	<b>+16</b>	<b>+14</b>	<b>+51</b>	<b>+50*</b>
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB, SEC, CVM, PSE, SPS, KCJ, ECS	0	0	0	0	4**	4	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>157</b>	<b>152</b>
<sup>2</sup> sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 2 semináre (2 x 2 hod)								

## Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom cudzom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vytťaženia).
6. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné semináre (2 hodiny týždenne).
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojim počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (AAA, RAK, BSE, ECO, OLA, GAJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
11. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, 2CJ-NEJ,RUJ,FRJ, FYZ, CHE, BIO, INF, ESI), nových predmetov vytvorených školou (AKO, AAA, OLA, RAK, ECO, BSE, GAJ, ETA, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY, ECS).
12. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmetoch APE, ECO a BSE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, ECO, ECS, BSE, GAJ, OBN a SPS.
13. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni,

**Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP** (platný od 01.09.2015)  
 ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry(ESI)				3*		3	
	anglická gramatika (AJG)	10	3	3	3	3	22	22
	anglická a americká literatúra (AAA) <sup>2</sup>		1*	2*	2*	3*	8	
	anglická konverzácia (AKO)	1*				1*	2	
	odborná terminológia v ang. jaz.(OLA) <sup>2</sup>		2*	2*	1*	2*	7	
	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ,FRJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	2	2	2	1*		7	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK) <sup>2</sup>			2*	2*	3*	7	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	economics (ECO) <sup>2</sup>		1*	2*			3	
	business english (BSE) <sup>2</sup>				1*	2*	3	
	globálne štúdie v ang.jazyku (GAJ) <sup>2</sup>		1*	2*	2*	2*	7	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
	aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1	
	etiketa (ETA)		1*				1	
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBK) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1				1	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
<b>Spolu: povinná časť</b>	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>27 +4</b>	<b>25 +7</b>	<b>21 +10</b>	<b>16 +16</b>	<b>13 +14</b>	<b>102 +51</b>	<b>102 +50*</b>
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB, SEC, CvM, PSE, SPS, KCJ, ECS	0	0	0	0	4**	4	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>157</b>	<b>152</b>
<sup>2</sup> sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 2 semináre (2 x 2 hod)								

## Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
5. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
6. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vyt'azenia).
7. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 10. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné semináre (2 hodiny týždenne).
8. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojim počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
9. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
10. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
11. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (AAA, RAK, BSE, ECO, OLA, GAJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
12. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, 2CJ-NEJ, RUJ, FRJ, FYZ, CHE, BIO, INF, ESI), nových predmetov vytvorených školou (AKO, AAA, OLA, RAK, ECO, BSE, GAJ, ETA, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY, ECS).
13. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmetoch APE, ECO a BSE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, ECO, ECS, BSE, GAJ, OBN a SPS.
14. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

**Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP** (platný od 01.09.2015)  
 ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a ruským

**Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2019**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry(ESI)				3*		3	
	ruský jazyk (RUJ)	12	3	3	2	3*	23	22
	ruská literatúra (RUL) <sup>2</sup>		2*	2*	2*	1*	7	
	ruská konverzácia (RKK)	2*				2*	4	
	odborná terminológia v ruskom jaz. (OLU) <sup>2</sup>		1*	2*	1*	2*	6	
	cudzí jazyk (ANJ,FRJ,NEJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	1	2	2	1		6	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	dejinný prehľad Ruska (DER) <sup>2</sup>		2*	2*	2*	1*	7	
	geografia (GEG) <sup>2</sup>		2	2	1*	1*	6	4
	globálne štúdie v ruskom jazyku (GRJ) <sup>2</sup>			1*	2*	3*	6	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
	aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1	
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská(NBV) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL) <sup>2</sup>			2	1*		3	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
		<b>+5</b>	<b>+6</b>	<b>+7</b>	<b>+16</b>	<b>+12</b>	<b>+46</b>	<b>+50*</b>
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB,SEC, CVM, PSE, SPS, KCJ	0	0	0	0	6**	6	
<b>Spolu :</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>154</b>	<b>152</b>
<sup>2</sup> sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 2 semináre (2 x 3 hod)								

## Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický, francúzsky a nemecký jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom cudzom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (4r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych rusky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vyt'aženia).
6. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné semináre (3 hodiny týždenne). Možno spájať žiakov rôznych tried a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojim počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (RUL, OLU, GEG, UKL, DER, GRJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
11. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, CJ-NEJ, ANJ, FRJ, FYZ, CHE, MAT, INF, ESI, BIO, GEG, UKL), nových predmetov vytvorených školou (RUL, RKK, DER, GRJ, OLU, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY).
12. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky výchovnovzdelávací kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

**Učebný plán**  
**pre základný jazykový kurz štátneho jazyka**  
**pre deti cudzincov v školskom roku 2019/2020**

Týždeň	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Počet hodín	4	4	4	4	4	4	4	4
Počet hodín v základnom kurze	32 hodín							

V školskom roku 2019/2020 sme poskytli základný jazykový kurz slovenského jazyka pre 1 žiačku 1.ročníka ukrajinskej národnosti. Kurz, ktorého garantom bola Mgr. Reháková sa uskutočnil dvakrát do týždňa po dve vyučovacie hodiny v popoludňajších hodinách a bol úspešne ukončený. Mgr. Reháková charakterizuje uvedený kurz ako opodstatnený, vysoko prínosný pre týchto žiakov, čo sa odzrkadlilo aj na záverečnom hodnotení žiačky s ukrajinskou národnosťou, ktorá napriek jazykovej bariére odovzdávala kvalitné práce a dosiahla po roku štúdia výsledok zo slovenského jazyka „chválitebný“.

**f) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,**

Pedagogickí zamestnanci::

Priezvisko a meno	Od – do:	Predmet
Mgr. Zuzana Bachratá	01.09.2018 – 31.08.2020	AJG, ANJ, AKO, PWJ
Mgr. Bobáňová Milena	04.09.2000 – trvá	RUJ, RKK, KCJ
Ing. Filanová Jana	01.09.2007 – trvá	FYZ, INF, PSE
Mgr. Gromanová Henrieta	01.10.2017 - trvá	AJG, KAJ
Mgr. Monika Hagarová	01.09.2019 – 31.08.2021	GEG, SEG, RUJ
Mgr. Chromiaková Alexandra	01.12.2014 - trvá	MAT, BIO, SEB,
Mgr. Jamrichová Miroslava	01.09.2015– trvá	AJG, OLA, ANJ, AKO
Mgr. Janoťák Andrej	01.09.2016 – 31.08.2020	AJG, AKO, RAK, DEJ
PaedDr. Kériová Jaroslava	01.09.2010 – trvá	SJL, AAA, ESI, NBV
Mgr. Kičinová Mária	01.09.2014 – trvá (MD)	BIO, INF,
Mgr. Koiš Pavol	01.11.2004 – trvá	DEJ, SED, TSV, ETV
Mgr. Koišová Zuzana	01.09.2002 – trvá	MAT, CVM, PYE
PaedDr. Kravárik Ján	01.09.2013 – 31.08.2020	TSV
Ing. Kršňáková Anastázia	01.09.2016 – trvá	INF, FYZ
Mgr. Micháľková Andrea	01.09.2012 – trvá	BIO, CHE, SEC, TSV
Mgr. Motyčková Zuzana	01.09.2014 – trvá	AJG, BSE, ECO, EKO GAJ, APE
Mgr. Pádejová Ivana	07.12.2011 – trvá (MD)	BIO, GEG, SEG
Mgr. Puváková Hana	01.09.2014 – trvá	SJL, LSE, NBV
Mgr. Reháková Iveta	01.09.2001 – trvá	NEJ, SJL, ESI
Mgr. Stankovič Ján	01.09.2018 – 31.08.2020	GAJ, AJG, DEJ
Mgr. Vatrťová Zuzana	01.09.2003 – trvá	FRJ, PSY, PYE, UKL
Mgr. Vavříková Tatiana	06.11.2006 – trvá	OBN, SPS, TSV
Alarosh Abier/ zahraničná lektorka	15.09.2019 – 31.08.2020	AJG, AKO, OLA
Kristina Lomova/ zahraničná lektorka	15.09.2019 – 31.08.2020	RUJ, RKK, KCJ

Nepedagogický zamestnanci		
Priezvisko a meno	Od – do:	Pracovné zaradenie
Petríková Janette	01.07.2000 – trvá	sekretárka, študijná referentka, správca registratúry
Vatrtová Eva	01.08.2019 – 31.08.2021	personalistka, pokladníčka, koordinátor pre ochranu osobných údajov, BOZP, PO
Mgr. Dagmar Baboľová	01.04.2016 - trvá	hospodárka, mzdová účtovníčka
Nižnanský Ján	01.08.2019 – 31.08.2021	školník – údržbár, kurič
Puváková Edita	15.06.2015 – trvá	upratovačka
Cingelová Marta	19.05.2016 – trvá	upratovačka

Gymnázium Jána Baltazára Magina, Vrbové plnilo plán výkonov v prepočítanom počte zamestnancov na **25**; z toho pedagogických zamestnancov **20** a nepedagogických **5**.

### 1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Učitelia : 20

Zahraniční lektori : 2

Odborní zamestnanci : 0

### 2. Analýza podľa kariérového stupňa

	Pedagogickí zamestnanci	Odborní zamestnanci
Začínajúci :	0	0
Samostatný :	12	0
S prvou atestáciou :	8	0
S druhou atestáciou :	2	0

### 3. Analýza podľa kariérovej pozície

#### Pedagogický zamestnanec špecialista :

**Triedni učitelia :9** – Mgr. Alexandra Chromiaková, Mgr. Zuzana Koišová, Mgr. Pavol Koiš, Mgr. Ján Stankovič, Ing. Anastázia Kršňáková PaedDr. Jaroslava Kériová, Mgr. Andrej Janoťák, Mgr. Andrea Micháľková, Mgr. Miroslava Jamrichová,

**Kariérový poradca :** Mgr. Miroslava Jamrichová

**Vedúci predmetovej komisie : 3** – Mgr. Miroslava Jamrichová, Mgr. Alexandra Chromiaková, PaedDr. Jaroslava Kériová

**Koordinátor informatizácie :** Ing. Jana Filanová, Ing. Anastázia Kršňáková

**Školský koordinátor :** Mgr. Zuzana Koišová

**Koordinátor žiackej školskej rady :** Mgr. Tatiana Vavříková

**Koordinátor finančnej gramotnosti :** Mgr. Zuzana Motyčková

**Koordinátor pre SOČ :** Ing. Jana Filanová, Ing. Anastázia Kršňáková

**Koordinátor pre environmentálnu výchovu :** Mgr. Andrea Micháľková

**Odborný zamestnanec špecialista: 0**



**Vedúci pedagogický zamestnanec :**

**Riaditeľka :** Mgr. Henrieta Gromanová

**Zástupca riaditeľky :** Ing. Jana Filanová

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali predpísaný kvalifikačný predpoklad vzdelania.

### **g ) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Pri zostavovaní ročného plánu vzdelávania škola vychádzala zo sebahodnotiacich a hodnotiacich hárkov, zo zamerania školy a zo zákona č. 138/2019 Z. z. pre jednotlivé kariérové pozície na funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca na výkon špecializovaných a riadiacich činností v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogických zamestnancov.

Pričom sme taktiež vychádzali :

- z aktuálnych potrieb v čase mimoriadnej situácie COVID 19 a zamerania školy,
- z výsledkov analýzy hospitačnej činnosti, silných stránok pedagógov a ich odborných spôsobilostí pri zabezpečovaní interného vzdelávania pedagogického zboru,
- z aktuálnej ponuky MŠVVaŠ SR a ním akreditovaných vzdelávaní na vysokých školách,
- zo zoznamu poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania a akreditovaných programov doplnujúceho pedagogického štúdia zverejnených na webovom sídle MŠVVaŠ SR: <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>.

### **Prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov Gymnázia J.B.Magina vo Vrbovom v školskom roku 2019/2020**

(§ 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov)

#### **Tabuľka 1: Kvalifikačné vzdelávanie ako rozširujúce štúdium**

(§ 43 ods. 1 písm. c) a ods.5 zákona č. 138/2019 Z. z.)

<b>P.č</b>	<b>Počet pedagogických zamestnancov</b>	<b>Kariérový stupeň</b>	<b>Poskytovateľ vzdelávania</b>	<b>Termín začatia a ukončenia vzdelávania</b>	<b>Dosiahnutý kvalifikačný predpoklad</b>
1.	1	Pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou	Filozofická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	September v akademickom roku 2019/2020-ukončenie akademický rok 2021/2022	Vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu/ učiteľstvo telesnej výchovy

**Tabuľka 2: Kvalifikačné vzdelávanie**  
(§ 43 ods. 1 písm. b) a ods.5 zákona č. 138/2019 Z. z.)

<b>P.č</b>	<b>Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca</b>	<b>Kariérový stupeň</b>	<b>Poskytovateľ vzdelávania</b>	<b>Termín začatia a ukončenia vzdelávania</b>	<b>Dosiahnutý kvalifikačný predpoklad</b>
1.	1	Samostatný pedagogický zamestnanec	MPC Trnava	marec 2019 – november 2019	Pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou
3.	1	Pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou	MPC Trnava	marec 2019 – december 2019	Pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou
4.	1	Samostatný pedagogický zamestnanec	DTI Dubnica nad Váhom	marec 2019 – december 2019	Pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou
5.	1	Samostatný pedagogický zamestnanec	MPC Trnava	september 2019 – august 2020	Pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou
			FF KU Ružomberok	jún 2019 – jún 2021	Doktor filozofie PhDr., odbor história (Rigorózne konanie)

**Tabuľka 3: Funkčné vzdelávanie/ Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca**

(§ 47 ods. 1 a ods.5 zákona č. 138/2019 Z. z.)

<b>P.č</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Kariérový stupeň a pozícia</b>	<b>Poskytovateľ vzdelávania</b>	<b>Termín začatia a ukončenia vzdelávania</b>	<b>Dosiahnutý kvalifikačný predpoklad</b>
1.	1	Pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou, vedúci pedagogický zamestnanec-riaditeľka	MPC Trenčín, Pod sokolicami 14,91101, Trenčín	Apríl 2018- júl 2020	Získanie profesijných kompetencií vyžadovaných na výkon riadiacej činnosti

**Tabuľka 4: Aktualizačné vzdelávanie**  
(§ 57 ods.1 písm. a, b, c zákona č. 138/2019 Z. z.)

<b>P.č</b>	<b>Meno a priezvisko odborného garanta / poskytovateľ vzdelávania</b>	<b>Kariérový stupeň a pozícia ak je garantom PZ školy</b>	<b>Názov vzdelávania, meno a priezvisko školiteľa</b>	<b>Cieľová skupina</b>	<b>Obdobie vzdelávania a rozsah hodín</b>
1.	Mgr. Henrieta Gromanová, Gymnázium J.B.Magina, Vrbové	Pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou, riaditeľka	Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch a súvisiace legislatívne zmeny v školstve a ich aplikácia do praxe, Mgr. Henrieta Gromanová	Všetci pedagogickí zamestnanci	september 2019/2020, 2 hodín
2.	Mgr. Henrieta Gromanová, Gymnázium J.B.Magina, Vrbové	Pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou, riaditeľka	Kritériá hodnotenia hospitačného záznamu, analýza jednotlivých indikátorov hospitačného záznamu s cieľom zjednotenia významu jednotlivých indikátorov, PaedDr. Jaroslava Kériová	Všetci pedagogickí zamestnanci	November-december 2019/2020, 2 hodín
3.	Mgr. Henrieta Gromanová, Gymnázium J.B.Magina, Vrbové	Pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou, riaditeľka	Profesijné kompetencie, štandardy, portfólia, podmienky k dosiahnutiu kvalifikačného predpokladu pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou	Všetci pedagogickí zamestnanci	Január 2020, 1 hodina
4.	Mgr. Henrieta Gromanová, Gymnázium J.B.Magina, Vrbové	Pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou, riaditeľka	Podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ÚFIČ MS v súvislosti s nadobudnutím účinnosti vyhlášky č.142/2018 Z.z, Ing. Jana Filanová, zástupkyňa riaditeľky školy, hlavný koordinátor MS	Všetci pedagogickí zamestnanci	Marec 2020, 2 hod.

**Tabuľka 5: Špecializačné vzdelávanie, interné a iné odborné semináre**

(§ 35 ods.4 a §49 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z.)

(§ 79 ods.3 písm. zákona č. 138/2019 Z. z.)

<b>P.č</b>	<b>Cieľová skupina</b>	<b>Názov odborného seminára</b>	<b>Cieľ aktivity</b>	<b>Miesto a termín konania</b>	<b>Poskytovateľ vzdelávania</b>
1.	Všetci pedagogickí zamestnanci	Preventívne psychologické poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov školy	Získať informácie z problematiky psychickej záťaže zamestnanca v školstve. Vedieť praktizovať relaxačné aktivity pri zvládaní stresovej záťaže zamestnanca v školstve.	Gymnázium J.B.Magina, Vrbové, November 2019	CPPaP Piešťany
2.	Učitelia prírodovedných predmetov	Národný projekt IT akadémia- vzdelávanie pre 21.storočie	Implementácia Národného projektu IT akadémia do vzdelávacieho procesu	Gymnázium J.B.Magina, Priebežne počas šk.roka	Hlavný Koordinátor projektu, Ing. Filanová, Ing. Kršňáková
3.	učiteľka CHE, BIO	Školenie BOZP	Získať profesijné a odborné zručnosti pri práci s nebezpečnými látkami	Podľa určenia poskytovateľa vzdelávania	Príslušná externá inštitúcia
4.	Školský koordinátor	Školenie koordinátora protidrogovej prevencie a šikanovania	Získať rozširujúce profesijné a odborné zručnosti na výkon činnosti	Podľa určenia poskytovateľa vzdelávania	CPPaP Piešťany
5.	1 vybraný pedagogický zamestnanec	Vzdelávanie pre lyžiarskych inštruktorov	Získať rozširujúce profesijné a odborné zručnosti na výkon lyžiarskeho inštruktora	September 2019- január 2020	UMB Banská Bystrica, FF FTVŠ
6.	4 Poverení pedagogickí zamestnanci,	Školenie predsedov maturitných komisií k MS	Získať rozširujúce profesijné a odborné zručnosti na výkon PMK	Podľa určenia poskytovateľa vzdelávania Február 2020	OÚ v sídle kraja

7.	3 pedagogickí zamestnanci	Kurz 1.pomoci	Získať odborné zručnosti na poskytovanie 1.pomoci v zmysle BOZP	Február 2020 Trnava	Mgr. Sklarčíková, A.Hlinku 364/11, Zeleneč
8.	Koordinátorka žiackej školskej rady	QUO Vadis – workshop o podpore práce s mládežou	Získať rozširujúce profesijné a odborné zručnosti na výkon činnosti	január 2020,	UCM Trnava
9.	učiteľka poverená vedením jazykového kurzu pre cudzincov	Projekt KapaCity, zameraný na vzdelávanie detí cudzincov v strednej škole	Získať rozširujúce profesijné a odborné zručnosti na výkon činnosti	január 2020,	Právnická fakulta TT
10.	koordinátorka projektu IT Akadémia	IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie, workshop pre učiteľov informatiky, maturitné zadania v rámci projektu	Získať rozširujúce profesijné a odborné zručnosti na výkon činnosti	Marec 2020	MŠ VVa Š SR
11.	predsedníčka, PK anglického jazyka	Hodnotenie a podpora učenia sa žiakov v nadväznosti na písomnú maturitnú skúšku z anglického jazyka	Získať rozširujúce profesijné a odborné zručnosti na výkon činnosti	Marec 2020	MPC Trnava

### Tabuľka 6: Ďalšie interné odborné semináre v čase mimoriadnej situácie COVID 19

V období mimoriadnej situácie vedenie školy muselo riešiť otázku aké online nástroje zabezpečiť pre výchovno-vzdelávací proces online formou. Prvé tri týždne v čase mimoriadnej situácie učitelia využívali viaceré programy ako Alf, edukačné portály na stránke „Učíme sa na diaľku“ a iné. V období, keď škola zabezpečila online vyučovania v programe TEAMS/ OFFICE 365 a povinnosťou pedagogických zamestnancov bolo zabezpečiť vyučovanie najmä v čase online rozvrhu, a to preverilo ich IT zručnosti. Nakoľko išlo o nový spôsob vzdelávania a mnohí učitelia potrebovali IT podporu, škola zabezpečila interné online vzdelávanie. Zavedením kont v MS Office a rozvrhom pre online vyučovanie p. Ing. Filanová v rámci online pedagogickej rady pripravila interné vzdelávanie pre prácu s týmto programom. Školský koordinátor Mgr. Koišová

pripravovala náučné manuály pre žiakov aj učiteľov k ďalšej práci s programom OFFICE 365, testovaniu cez MS Forms.

Ročný plán vzdelávania na šk.rok 2019/2020 vypracovaný na základe plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Gymnázia J.B.Magina vo Vrbovom bol prerokovaný na pedagogickej rade, dňa: 04.09.2019

## **h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 02.07.2020 predsedovia predmetových komisií informovali členov pedagogickej rady formou prezentácie o svojich aktivitách a úspechoch. Na škole sa v školskom roku 2019/2020 stihli realizovať mnohé aktivity ako napríklad Európsky deň športov, Drama Fest pred mimoriadnou situáciou.

### Aktivity žiackej školskej rady

V rámci školských aktivít žiacka školská rada v spolupráci s vedením školy a koordinátorkou ŽŠR pripravili už 2.ročník Imatrikulačného plesu. Ďalšie ich úspešné školské aktivity považujeme veľmi kreatívnu Vianočnú akadémiu a Mikuláša, Valentínsky semafor. Členovia žiackej školy sa priebežne počas šk. roka zúčastňujú seminárov, ktoré usporiada Študentská stredoškolská únia. Dňa 11.10.2019 predseda ŽŠR bol nominovaný našim gymnáziom a neskôr aj Radou Mládeže Trnavského Kraja na ocenenie v kategórii Aktívny mládežník v súvislosti s jeho prácou predsedu Žiackej školskej rady pri našom gymnáziu ale aj v súvislosti s jeho ďalšími mimoškolskými aktivitami. V dňoch 6.-9. 12. 2019 sa 2 členky ŽŠR zúčastnili školenia „Fiktívna krajina“. Hlavným zámerom bolo vžiť sa do role politikov a byť súčasťou politických strán, mali možnosť si vyskúšať vytvorenie predvolebnej kampane, zúčastniť sa argumentačnej debaty ako slávna osobnosť alebo riešiť krízové situácie ako finančné problémy v krajine, nepokoje zo strany domorodcov a rôzne iné situácie, ktoré v krajine môžu nastať, pričom garantom programu bola ŠUS, organizácia, ktorá organizuje školenia zamerané na rôzne témy.

### Medzinárodná spolupráca

V školskom roku 2019/2020 sa v dôsledku mimoriadnej situácie nepodarilo zrealizovať plánované medzinárodné aktivity, pobyty v zmysle plánu práce školy ako projekt Europeshire 2020 pre žiakov 1.bilingválnych ročníkov bol Europeshire 2019 v mestečku Eindhoven v Holandsku. Cieľom týždenného pobytu je zdokonaľiť sa v rozprávaní v anglickom jazyku, obohatiť si slovnú zásobu a pre niektorých aj prekonať rečovú bariéru a nábrať odvahu komunikovať v cudzom jazyku.

Taktiež žiaci a pedagógovia mali v rámci 20. výročia školy privítať partnerov z družobnej školy vo Votkinsku z Ruskej federácie, z talianskej strednej školy Nautico Istituto, Palermo. Uvedené projekty sa posúvajú na šk.rok 2020/2021 V rámci spolupráce s Veľvyslanectvom Ruskej federácie v Bratislave sme taktiež opätovne privítali v marci 2020 študentku 5. ročníka Moskovskej štátnej pedagogickej univerzity, ktorá mala absolvovať mesačnú medzinárodnú stáž na našom gymnáziu. Avšak stáž bola po 2 týždňoch prerušená z dôvodu mimoriadnej situácie.

### Aktivity v rámci Boji proti drogám a iným sociálno-patologickým javom

V rámci protidrogovej prevencie sa vo vybraných triedach nášho gymnázia uskutočnili besedy s členmi policajného zboru Mestskej polície Piešťany priebežne každý šk.rok. Preberanými témami sú drogy, porovnanie závažnosti drog a ich účinky. Prváci sa dozvedajú o trestnoprávnej zodpovednosti za svoje správanie. Prednášky počas šk.roka sú určite zaujímavé, popretkávané interesantnými príbehmi s reálneho života, príbehy vzrastu a pádu ľudí, ktorí sa stali drogovo závislými. Naši študenti sa pravidelne zapájajú do vedomostného kvízu“ *Nebud’ otrok drog*“ ako aj Červené stužky – 28.11. svetový deň proti AIDS. Naša škola sa zapojila do vedomostnej súťaže týkajúcej sa prevencie HIV/AIDS. Online súťaže sme sa zúčastnili prvýkrát v zložení trojčlenného družstva dievčat z prvého a druhého ročníka. Za účasť získali dievčatá diplom. Ďalšie podrobnosti sú v správe koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov.

### Exkurzie/ prednášky

Naši žiaci absolvovali množstvo zaujímavých exkurzií a prednášok s rôznou tematikou napriek skrátenému prezenčnému vyučovaniu. Dňa 18.12.2019 privítali študenti na pôde Gymnázia J. B. Magina vo Vrbovom zástupcov Afrického kultúrneho centra v Bratislave. Dôvodom návštevy týchto mladých ľudí z Kene, toho času študujúcich na slovenských univerzitách, bolo upriamiť pozornosť na rovnaké záujmy mladých ľudí rôznych rás, a tým eliminovať odmietanie neznámeho. Dňa 13.12 sa v triedach 2.A, 2BA, 3.BA. uskutočnila prednáška o každodennom živote šľachty a poddaných v Uhorsku v 14. storočí. Žiakov poctil svojou návštevou historik a nadšenec živej histórie Marek Oravec, ktorý sa podelil o svoje znalosti zo stredovekého odievania, stravovania a každodenného života stredovekého života. U študentov najväčší záujem vyvolala replika meča z nálezu v Trenčíne, ktorý pochádza zo 13. storočia. 25. februára 2020 sme na pôde nášho gymnázia privítali aktívne študentky s **projektom I AMbitious**. Odbor školstva, vedy, výskumu a regionálneho rozvoja Úradu TTSK ponúklo pre jednotlivé regióny vzdelávaciu aktivitu pre SŠ v TTSK pod názvom **Budúcnosť INAK**. Projekt je zameraný na neformálne vzdelávanie stredoškolákov a vyhľadávanie ambiciózných študentov, ktorí chcú prispieť k prosperite svojho okolia, venovať sa dobrovoľníctvu a podobne. Jeho cieľom je motivovať mladých ľudí, aby na sebe pracovali a zamerali sa na rozvoj niektorých zo zručností potrebných pre život v 21. storočí. V rámci tohto projektu bola vybraná do finálneho výberu členov žiačka 4.BA triedy. Vo februári 2020 sa žiaci 3. bil. ročníkov zúčastnili laboratórnych cvičení z fyziky na MTF v Trnave.

### Spolupráca s partnerskými univerzitami a inštitútmi

Návštevy odborných a špecializovaných pracovísk v spolupráci s partnerskými univerzitami boli neoddeliteľnou súčasťou VVP s cieľom prepojenia teoretických vedomostí s praktickými. Naši žiaci sa zúčastnili laboratórnych cvičení vo fyzikálnych a elektrotechnických laboratóriách Ústavu materiálov na pôde Materiálovo-technologickej fakulty Slovenskej technickej univerzity v Trnave. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali so spolupracou s Výskumným ústavom rastlinnej výroby v Piešťanoch, ktorý našim žiakom sú poskytnuté priestory svojich laboratórií. Cieľom našich návštev bolo obohatiť si vedomosti v oblasti chémie či biológie, príprava biologických preparátov a ich následné laboratórne dokazovanie.

### Iné aktivity

Organizovali sme školské kolá Olympiád. Zrealizovali sme už 12. ročník mimoriadne úspešnej súťaže v anglickom jazyku **Spell and Tell**, kde sa zúčastnilo 8 družstiev z rôznych základných škôl. Predmetová komisia ruského jazyka organizovala 1.ročník jazykovej súťaže „**Igraj i Skaži**“, ktoré sa stretlo s veľkým záujmom žiakov a učiteľov základných škôl. Naši študenti si mali možnosť vyskúšať **štátne jazykové skúšky** v spolupráci so štátnou jazykovou školou v Trenčíne, pričom všetci prihlásení žiaci (zúčastnilo sa 8 žiakov) ich úspešne zvládli. Učitelia slovenského jazyka spolu so svojimi žiakmi reagovali na výzvu do 5-dielneho kurzu **Akadémie veľkých diel**. Jeho cieľom je podporiť u účastníkov kritické myslenie, rozvíjať vzťah k umeniu, zmysluplne využiť voľný čas a dokázať sa sústrediť dlhší čas na jedno umelecké dielo. Stretnutia akadémie sme realizovali online v piatich (minimálne) 90 minútových. Venovali sa výtvarnému umeniu (Gauguinova stolička, Vincetova stolička), filmovému umeniu (Alfréd Hitchcock: Okno do dvora), literárnemu umeniu (Čechov: Doma), hudobnému umeniu (Vivaldi: Štvoro ročných období) a aj filozofickému dielu (Platón: Obrana Sokratova).

### Dobrovoľnícka činnosť

Dobrovoľnícka činnosť tvorí dôležitú súčasť VVP ako aj projektu „Škola, ktorá mení svet“. Koordinátorky uvedeného projektu zrealizovali v školskom roku 2019/2020 niekoľko zbierok počas Dňa narcisov a „Bielej pastelky“. Okrem iného v decembri 2019 uskutočnili „Týždeň slovenskej kultúry“ s cieľom posilnenia národnej hrdosti a slovenskej kultúry. V júni bol tento projekt pod záštitou Inštitútu pre aktívne občianstvo ukončený a po splnení všetkých podmienok programu bol našej škole udelený oficiálny štatút „**Škola, ktorá mení svet**“. Aj napriek tomu, že projekt bol ukončený, škola bude naďalej pokračovať v práci so žiakmi dobrovoľníckej činnosti.

### Športové aktivity

Uvedené aktivity podporujú nielen športové talenty, ale aj rozvíjajú kladný vzťah k zdravej životospráve a pohybu. Športové aktivity sú neoddeliteľnou súčasťou mimoškolských aktivít.

- **OM SŠ v cezpoľnom behu, september 2019, okresné majstrovstvá stredných škôl v cezpoľnom behu študentov a študentiek.**

Chlapcov čakalo **4500 metrov**, dievčatá absolvovali **3000 metrov**.

Naši 3 študenti obsadili v súťaži družstiev **tretie** miesto. V súťaži jednotlivcov najlepšie skončil P. Treskoň na **ôsmom** mieste s časom 19:38. 3 Dievčatá zaslúžene **zvít'azili**. V súťaži jednotlivkyň **zvít'azila** 1 žiačka s časom 13.30, druhá obsadila s časom 14:08 **tretie** miesto.

- **Majstrovstvá kraja v cezpoľnom behu, október 2019**

Krajské majstrovstvá stredných škôl v cezpoľnom behu študentov a študentiek. Dievčatá absolvovali 3000 metrov.

Naša študentka obsadila vynikajúce **druhé** miesto s časom 12:51. Družstvo dievčat takisto získalo **striebornú** medailu.

- **Školské majstrovstvá SŠ v hádzanej študentov, október 2019**

Hádzanárske družstvo chlapcov sa zúčastnilo 24. 10. 2019 okresných majstrovstiev stredných škôl. V telocvični piešťanského Gymnázia sa stretli štyri stredné školy z nášho okresu. Naši žiaci postúpili do Župného kola.



- **Školské majstrovstvá okresu vo volejbale študentov SŠ, november 2019**

Volejbalové družstvo chlapcov sa zúčastnilo 20. 11. 2019 okresných majstrovstiev stredných škôl. V telocvični piešťanského bývalého SOU Vodohospodárske sa stretlo päť stredných škôl z nášho okresu. Naši študenti skončili na treťom **mieste**.

- **Majstrovstvá okresu stredných škôl dievčat v stolnom tenise, február 2020**

Dňa 25.2.2020 sa uskutočnili Zápasy sa odohrali v telocvični gymnázia Pierra De Coubertina Piešťan. Naše dievčatá podali výborný výkon a jednoznačne zvíťazili.

- **Majstrovstvá okresu stredných škôl vo futsale, február 2020**

Zápasy sa odohrali v telocvični Gymnázia Pierra de Coubertina v Piešťanoch. Turnaja sa zúčastnilo šesť mužstiev. Naši chalani skončili na **treťom** mieste.

## **Ďalšie aktivity školy – stručný prehľad**

### **September 2019**

- 3.9.2019 - účelové cvičenie prvákov.
- V dňoch 7.-11.9.2019 - KOŽaZ 2019 žiakov tretích ročníkov.
- 21.9.2019 - 16. ročník stríbalového turnaja, Deň európskych športov.
- 25.9.2019 – Majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu v Piešťanoch.

### **Október 2019**

- 4.10.2019 - Majstrovstvá kraja v cezpoľnom behu v Piešťanoch.
- 6.10.2019 - Školské majstrovstvá SŠ v hádzanej študentov
- 4.10.2019 sa uskutočnilo pilotné testovanie NÚCEM
- Zapojili sme sa do interaktívneho programu „Škola, ktorá mení svet“.
- 11.10.2019 – Majstrovstvá okresu vo futbale v Piešťanoch.
- 24.10.2019 - Imatrikulácia žiakov 1. roč. a prvý imatrikulačný ples
- 28.10.2019 – Spell and Tell, jazyková súťaž v anglickom jazyku

### **November 2019**

- 8.11.2019 sa žiaci zúčastnili Workshopu na UCM Trnava.
- školské kolo Olympiády v anglickom jazyku v kategóriách 2A, 2B, 2C1, 2C2.
- 14.11.2019 – Drama festival, 1.ročník
- 27.11.2019 sa uskutočnil DOD pre rodičov a výchovných poradcov.
- 30.11.2019 sa konal DOD spojený s prípravnými kurzami k prijímacím skúškam.
- november 2019 - Školské majstrovstvá okresu vo volejbale študentov SŠ

### **December 2019**

- 7.12.2019 – Posedenie pri samovare pre študentov 1.ročníka ruskej triedy, stretnutie s partnerským bil gymnázium A.Kmeť'a, Banská Štiavnica
- 6.12.2019 - Žiacka školská rada zorganizovala mikulášsku akciu
- 6.12.2019 - Eko-Mikuláš pod záštitou Zelenej školy
- 18.12. 2019 - Prednáška o výmenných pobytoch a aktivity dobrovoľníckej činnosti
- 13.12.2019 - Laboratórne cvičenia VÚ Piešťany
- 18.12.2019 – beseda zástupcov Afrického kultúrneho centra v Bratislave
- 17.12.- 21.12.2019 – Týždeň slovenskej kultúry
- 21.12.2019 - Vianočná akadémia 2019

## **Január 2020**

- 14.1.2020 - DOD spojený s prípravnými kurzami k prijímacím skúškam..

## **Február 2020**

- 5.2.2020 účasť našich žiakov na Majstrovstvách okresu vo futsale v Piešťanoch.
- 11.2.2020 - Igraj i Skaži, jazyková súťaž z ruského jazyka
- 20.2.2020 sa konal XV. ples gymnázia.
- Vo februári sa žiaci 3. ročníkov zúčastnili laboratórnych cvičení z fyziky na MTF v Trnave.
- 25. februára 2020 – beseda s koordinátorkami projektu I AMbitious.
- 25.2.2020 - Majstrovstvá okresu stredných škôl dievčat v stolnom tenise,

## **Marec 2020**

- 5.3.2019 – Študentská vedecká konferencia, prezentácia študentských prác

Ďalšie plánované aktivity prerušené z dôvodu pandémie COVID 19.

## **i) Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapája**

### **IT AKADÉMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČÍ**

V tomto školskom roku sme pokračovali v projekte IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie v rámci Operačného programu Ľudské zdroje MŠ SR. Projekt umožňuje škole realizovať rôzne exkurzie a popularizačné prednášky v spolupráci s regionálnymi firmami a partnerskými vysokými školami zapojenými do projektu, taktiež rôzne mimoškolské aktivity ako tábory, workshopy pre žiakov aj učiteľov. Vybraní učitelia školy môžu využívať vo výučbe inovatívne metodiky vytvorené v rámci projektu a taktiež sa podieľať na overovaní inovatívnych metodík a poskytovaní spätnej väzby prostredníctvom hodnotiaceho nástroja. Žiaci aj učitelia majú možnosť zapojiť sa do vzdelávania a testovania certifikátov ECDL a ECO. Spolupráca bola podpísaná na tri školské roky a jej obsah sa bude v závislosti od záujmu žiakov a učiteľov prispôsobovať a rozširovať.

### **ŠKOLA, KTORÁ MENÍ SVET**

V júni 2020 bol tento projekt pod záštitou IPAO / Inštitútu pre aktívne občianstvo ukončený a po splnení všetkých podmienok programu škola získala titul „**Škola, ktorá mení svet**“. V školskom roku 2019/2020 sa koordinátorky projektu pripravili nasledujúce aktivity:

- Deň narcisov
- Bielej pastelky
- Týždeň slovenskej kultúry

### **ZELENÁ ŠKOLA**

Zelená škola celoročne realizovala rôzne veľmi zaujímavé a úspešné aktivity, ako napríklad EkoMikuláš, vysadenie nových bylín a zelených rastlín v zóne Zeleného kútika pred budovou školy, organizovanie predaja vlastne vyrobených výrobkov a výrobkov z adopcie včelieho úľa a mnoho ďalších.

## JA SLOVENSKO

V novembri 2019 sa zrodila nová firma „TUZEC“ pod dohľadom svojej koordinátorky. Členovia firmy priebežne pripravili množstvo aktivít, zúčastnili sa odborných prednášok, návštev firiem. Školské predaje boli tiež úspešné, ako aj prezentácie počas dní otvorených dverí. Mnohí žiaci sa naučili šiť na šijacom stroji, prišívajú ozdoby, tvoria plagáty či super logo. Taktiež museli zvládnuť celú administratívu spojenú s fungovaním firmy. Tvorba podnikateľského plánu, organizácie valného zhromaždenia, účtovníctvo, marketingové aktivity, zápis do obchodného registra až po ukončenie fungovania firmy. Okrem týchto zručností si zlepšili aj tzv. „soft skills“ - efektívna komunikácia, dodržiavanie termínov či tímová práca. Najmä ukončovanie firmy, vzhľadom na to, že už sme sa fyzicky nestretávali na pôde školy, ale len cez platformu TEAMS, považujeme činnosť školskej firmy za mimoriadne úspešné.

- predaj eko produktov ako sú napríklad vrecká na pečivo, sieťovky na ovocie ale aj batikované tričky a mnohé iné veci. rámci cvičnej Tuzec, november 2019
- žiaci 4.BA triedy sa zúčastnili webináru, ktorý prebiehal formou online rozhovoru s novinárkou ekonomickej sekcie p. Štechovičovou, ktorá poukázala najmä na dôležitosť kritického myslenia v kontexte médií a správ.
- predaj eko produktov na vianočných trhoch vo Vrbovom

### **j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou a iných kontrolných orgánov**

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

V období od 31.07.2020 až 27.09.2020 bola zamestnancami Inšpektorátu práce Trnava, vykonaná kontrola v zmysle ust. § 12 ods 1 písm.d) v nadväznosti na ust. § 16 zákona č.82/2005 Z. z. o nelegálnej práci a nelegálnom zamestnávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zameraná na oblasť pracovnoprávných a mzdových predpisov. Kontrolou vykonanou v zmysle poverenia na kontrolu neboli zistené žiadne závažné porušenia všeobecne záväzných právnych predpisov a interných predpisov.

Dňa 26.08.2020 bola vykonaná komplexná protipožiarna kontrola členmi kontrolnej skupiny Okresného riaditeľstva hasičského a záchranného zboru v Piešťanoch. Jej cieľom bolo v súlade s § 38 ods. 2 vyhlášky Ministerstva vnútra SR č. 121/2002 Z. z. o požiarnej prevencii v znení neskorších predpisov preveriť celkový stav organizačného a technického zabezpečenia ochrany pred požiarmi. Pri tejto kontrole boli v kontrolovanom subjekte zistené tieto požiarne nedostatky:

1. Počas vykonávania protipožiarnnej kontroly k uvedenému požiarnejmu uzáveru nebola predložená sprievodná dokumentácia, ktorá je súčasťou dokumentácie ochrany pred požiarmi a to:
  - certifikát alebo vyhlásenie o zhode vydané výrobcom požiarneho uzáveru
  - návod na jeho montáž, uvedenie do prevádzky, odporúčaný spôsob používania
  - prevádzkový denník požiarneho uzáveru.
2. Zatváracie zariadenie požiarnej dverí neuzavrie pohyblivú konštrukciu požiarnej dverí do úplne uzavretej polohy.

Uvedené nedostatky boli odstránené do termínu uvedeného v zápisnici o protipožiarnej kontrole a to do 20.09.2020.

### **k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové sídli v budove patriacej Trnavskému samosprávnemu kraju, ktorý zveril budovu do správy a užívania škole na dobu neurčitú na základe „Zmluvy o zverení majetku do správy“ zo dňa 21.12.2016.

Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové sídlilo v tejto budove do dňa 20.12.2016 na základe „Zmluvy o výpožičke nebytových priestorov“ uzatvorenej s Mestom Vrbové na dobu do 30.06.2030.

V budove je 14 učební z toho 4 odborné učebne a to: 2 učebne výpočtovej techniky, 1 fyzikálno-chemické laboratórium a 1 učebňa pre prírodovedné predmety. Škola taktiež disponuje školským klubom s príručnou knižnicou. V uvedenom priestore žiaci majú možnosť okrem samoštúdia, aj výpožičky odbornej a inej literatúry, stretávania sa členov žiackej školskej rady a iných záujmových krúžkov.

V rámci priestorových podmienok školy sme v školskom roku 2019/2020 zrealizovali nasledovné rekonštrukčné práce:

- Rekonštrukcia strechy Termín ukončenia rekonštrukcie: júl 2020

Škola nedisponuje vlastnou telocvičnou ani školskou jedálňou. Na vyučovanie telesnej výchovy v šk. roku 2019/2020 škola prenajímala telocvičnu Základnej školy, Komenského 2, Vrbové, ktorej prenájom hradil Trnavský samosprávny kraj.

Stravovanie žiakov i zamestnancov bolo zabezpečené v školskej jedálni Základnej školy, Komenského 2, Vrbové.

### **l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

#### **1. Dotácie zo štátneho rozpočtu za obdobie školského roka 2019/2020 (prenesené kompetencie, kód zdroja 111)**

**Dotácie od 1.9.2019 do 31.8.2020 vo výške: 536 653,-- Eur**

v tom:

- vzdelávacie poukazy: 5 952,-- Eur (poz.: dotácie aj na obdobie 09-12/2020)
- LVVK: 3 150,-- Eur
- maturity: 2 032,-- Eur
- odchodné: 2 241,-- Eur
- zvýšenie platov ped. od 1.9.19: 2 759,-- Eur

**Čerpanie za obdobie od 1.9.2019 do 31.8.2020**

**celkom: 537 112,48 Eur**

v tom:

- čerpanie 610 – mzdy: 372 954,50 Eur (poz.: vrátanie miezd za august 2020)
- čerpanie 620 – poisťné: 122 807,97 Eur (poz.: vrátanie poisťného za august 2020)

- čerpanie 630 – tovary a služby: 40 482,13 Eur
- čerpanie 640 – transfery: 867,88 Eur

## **2. Dotácie na originálne kompetencie za obdobie školského roka 2019/2020( kód zdroja 41)**

**Dotácie od 1.9.2019 do 31.8.2020 vo výške: 25 828,-- Eur**

v tom:

- nájom telocvične: 5 738,-- Eur (poz.: vrátanie mesiacov 10-12/2020)
- strava žiakov 13 400,-- Eur
- dofinancovanie BV po Eduzbere 5 000,-- Eur
- revízie, odb.prehliadky a skúšky(ROPOS) 1 153,-- Eur
- Covid 19 – dezinfekcia 243,-- Eur
- Covid 19 – dopad na bež.příjmy 294,-- Eur

**Čerpanie za obdobie od 1.9.2019 do 31.8.2020**

**celkom: 29 319,53 Eur**

v tom:

- čerpanie 630 – tovary a služby: 29 319,53 Eur (nájom telocvične, strava žiakov, oprava meracieho a regulačného systému kotolne budovy školy, ROPOS r. 2019, odmeny)

## **3. Dotácie na rekonštrukcie striech budovy školy za obdobie školského roka 2019/2020 (kód zdroja 52) vo výške 61 235,02 Eur:**

**Čerpanie za obdobie od 1.9.2019 do 31.8.2020**

**celkom: 61 235,02 Eur**

### **Dotácie na základe vlastných príjmov za obdobie školského roka 2019/2020:**

- Príjmy od nájomcu Agnesy Hasovej za prenájom priestorov na prevádzkovanie školského bufetu: 505,45 Eur
- Preplatok z vyúčtovania dodávky zemného plynu za obdobie r. 2019: 221,27 Eur

**Zostatok na výdavkovom účte ku dňu 31.8.2020: 64 377,69 Eur**

### **3.Podnikateľská činnosť školy za obdobie školského roka 2019/2020**

Zostatok na účte podnikateľskej činnosti k 1.9.2019: 45,74 Eur.

#### **Príjmy:**

- tržby za študijné preukazy, tržby za prípravné kurzy, tržby za kopírovanie: **636,50 Eur.**

**Výdavky: 422,24 Eur**

v tom:

- nákup tonerov: 422,24 Eur

**Zostatok na účte podnikateľskej činnosti k 31.8.2020: 260,00 Eur**

## **MAJETOK za obdobie školského roka 2019/2020**

### **Investičný majetok**

- Prírastok vo výške: 61 235,02Eur (poz.: rekonštrukcia striech budovy školy)
- Úbytok vo výške: 0,00 Eur

### **Drobný majetok**

- Prírastok vo výške: 4 053,06 Eur
- Úbytok vo výške: 12 197,64 Eur (poz.: vyradenie majetku z používania)

**Stav majetku Gymnázia Jána Baltazára Magina k 31.8.2020 je nasledovný:**

### **Investičný majetok:**

- budova: 799 026,09 Eur
- pozemok: 22 275,73 Eur
- stroje, prístroje, zariadenia: 3 262,04 Eur
- vozidlo: 13 936,09 Eur
- umelecké diela - busta: 3 555,07 Eur

---

spolu: **842 055,02 Eur**

### **Drobný majetok:**

- Drobný majetok – hmotný: 139 887,82 Eur
- Drobný majetok – nehmotný: 21 008,78 Eur
- Drobný majetok – prenajatý: 7 713,77 Eur
- Drobný majetok – z pod.čin.: 1 695,96 Eur
- Majetok zakúpený z RZ: 7 105,57 Eur
- OTE: 19 651,92 Eur
- Cudzí majetok: 885,-- Eur

---

spolu: **197 948,82 Eur**

### **Stav záväzkov k 31.8.2020:**

Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové neevidovalo k 31.8.2020 žiadne záväzky.

**2.) Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť za obdobie školského roka 2020/2021:**

- v školskom roku 2020/2021 sme neevidovali

**3.) Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich využitia povinnosť za obdobie školského roka 2019/2020:**

**Prijaté finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy: 5 952,-- Eur** (vrátane obdobia 09-12/2020)

**Čerpanie fin. prostriedkov na vzdelávacie poukazy: 3 571,20 Eur**

v tom:

610 – mzdy: 2 340,-- Eur

620 – poisťné: 817,86 Eur

630 – prevádzkové náklady: 413,34 Eur

Zostatok nevyčerpaných finančných prostriedkov z dotácie 5 952 Eur zo dňa 11.2.2020 na vzdelávacie poukazy na obdobie školského roka 2020/2021 (mesiace september až december 2020): 4 761,60 Eur

**4.) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít.**

- v školskom roku 2019/2020 sme neevidovali

**5.) iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov za obdobie školského roka 2019/2020:**

- v školskom roku 2019/2020 sme neevidovali

**m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Gymnázium Jána Baltazára Magina pôsobí vo Vrbovom 18 rokov. Základným cieľom našej školy je pripravovať študentov do života tak, aby získali najpodstatnejšie kompetencie, a to schopnosť tímovej práce, kritické myslenie, ovládanie cudzích jazykov, používanie informačných technológií a osvojenie si špeciálnych vedomostí z oblastí, ktorým sa chcú venovať na vysokej škole, a tak dokázali držať krok s vývojom doby v treťom tisícročí. Motivujeme žiakov, aby dokázali prijať zodpovednosť za svoje vzdelávanie počas celého života. Preto k výchove a vzdelávaniu študentov pristupujeme tvorivo – humánnym spôsobom s dôrazom na aktivitu a osobnosť študentov a vychádzame z nasledovných cieľov stanovených v koncepčnom zámere rozvoja školy.

- Zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky vo všetkých predmetoch. Dbáť na objektívne hodnotenie žiakov, dôsledne dodržiavať klasifikačný poriadok a počet previerok, dbať o priebežnú informovanosť zákonných zástupcov.
- Schválené vzdelávacie štandardy používať pri vypracovaní časovo-tematických plánov a pri výchovno-vzdelávacej práci ako základné pedagogické dokumenty.
- Zameriavať sa na rozvoj komunikatívnych schopností žiakov. Zvyšovať využívanie audiovizuálnych programov vo výchovno-vzdelávacom procese
- Vo všetkých predmetoch venovať pozornosť jazykovej správnosti ústnych i písomných prejavov žiakov, zároveň aj vyučujúcich. Osobitnú pozornosť venovať kvalite vyučovania predmetu SJL.
- Vykonávať previerky vedomostí vo všetkých predmetoch, robiť rozbor na zasadnutiach PK a urobiť opatrenia na ich zlepšenie. Vytvoriť plány predpísaných polročných a koncoročných písomných prác a zaradiť ich do tematických plánov pri dodržiavaní zásad hygieny práce v škole.
- Motivovať študentov a zapojiť do SOČ-ky, do matematických súťaží, do tvorivých umeleckých súťaží, olympiád vo FYZ, CHE, BIO, jazykov, do činnosti dobrovoľníckych organizácií a podobne a do ostatných súťaží, ktoré sú organizované OÚ v Trnave, okresnými, regionálnymi organizáciami a vyhlasované MŠ SR v priebehu šk. roka.

- Intenzívne sa pripravovať na predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské športové súťaže študentov školy sú považované za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Zamerať sa na skvalitnenie výučby prírodovedných predmetov.
- S cieľom skvalitnenia vyučovania matematiky na škole organizovať matematické súťaže, ktoré majú školský, regionálny a celoslovenský charakter. Zapojiť študentov do celoročnej korešpondenčnej matematickej súťaže pre žiakov stredných škôl.
- V oblasti prevencie sociálnej patológie realizovať overené a odborne garantované preventívne projekty podľa regionálnych ponúk.
- Veľkú pozornosť venovať interpersonálnym vzťahom na báze zásad demokracie a tolerantnosti, prehlbovanie povedomia žiakov k slovenskej štátnosti, akceptovanie otázky vzdelávania a doceňovania jeho významu pre spoločnosť.
- Sprísnenou kontrolou v dochádzke žiakov do školy dodržiavať aj naďalej opatrenia na zníženie absencie (uvoľnenie, skúšanie po absencii, prevencia). Snažiť sa predchádzať výraznejším prejavom porušovania vnútorného poriadku školy našich žiakov.
- Zabezpečiť vyššiu úroveň foriem a metód práce preventívneho výchovného pôsobenia proti negatívnym javom v správaní a konaní žiakov, najmä proti šikanovaniu, poškodzovaniu školského majetku, krádežiam, požívaniu alkoholu a nelegálnych drog a prejavom šikanovania. Viest' žiakov k poznaniu a rešpektovaniu právnych noriem a zvyšovaniu právneho vedomia o ľudských hodnotách.
- Plniť úlohy vyplývajúce z koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania, pokračovať v **projekte Zelená škola**.
- V rámci rozvoja podnikateľských zručností, praktického myslenia a fungovania podnikateľského sveta v systéme voľného trhu naďalej sa zapájať do programu **JA Slovensko**,
- Spolupracovať s dorastovými lekármi, rodičmi žiakov, klásť dôraz na predchádzanie negatívnej činnosti žiakov, zamedziť záškoláctvu, zabezpečiť jednoznačné dodržiavanie vnútorného poriadku školy pri ospravedlňovaní neprítomnosti žiaka na vyučovaní.
- V spolupráci s Radou rodičov podporovať mimoškolskú záujmovú činnosť. Túto zamerať na oblasť ochrany životného prostredia, literárno-dramatickú, pohybovú oblasť, oblasť cudzích jazykov, olympiád a SOČ.
- Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov i rozširovaniu organizačných foriem telesnej výchovy a pohybových aktivít, ktoré nevyžadujú náročné priestorové a materiálne podmienky. Pre zvyšovanie fyzickej zdatnosti žiakov pripravovať ich na športové súťaže stredných škôl a zároveň zabezpečiť reprezentáciu školy.
- Pravidelne konať triednické hodiny, do ich náplne zahrnúť výchovné prednášky, resp. besedy, podľa jednotlivých ročníkov a plánu školskej koordinátorky. V rámci pedagogických rád a triednických hodín ďalej prehlbovať poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa
- V rámci výchovy a vzdelávania v duchu výchovy k ľudským právam venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie. Počas školského roka pripraviť besedu venovanú problematike



predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie (odpor, nepriateľstvo ku všetkému cudziemu), antisemitizmu (rasová, náboženská nevraživosť voči Židom), s možnosťou využitia odbornej spolupráce s orgánmi činnými v trestnom konaní. Na hodinách OBN a ETV i na ďalších vyučovacích hodinách ako materinský jazyk, cudzie jazyky, biológia, geografia a pod. organizovať výchovnú činnosť formou besied.

- Zamerať sa na oblasť prevencie drogových závislostí mládeže. Prostredníctvom koordinátora drogových prevencií zúčastňovať sa na plnení úloh Národného programu boja proti drogám.
- Kariérny poradca na škole spolupracuje s príslušnou CPPPaP ako metodickým orgánom a sprostredkúva prepojenie školy s odbornými inštitúciami pri zabezpečovaní úloh kariérneho poradenstva.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú učitelia povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia riešiť problém v spolupráci s vedením školy a príslušnými orgánmi.

#### **n) Oblasti, v ktorých škola dosiahla mimoriadne dobré výsledky**

- ▶ Postup do celoslovenského kola Olympiády ľudských práv ( Macejková 5.BA)
- ▶ 1.miesto KK BO – 2 žiačky
- ▶ 1.miesto v audiovizuálnej súťaži Spomienka na november 1989
- ▶ 1.miesto krajské kolo Olympiáda ľudských práv
- ▶ 1.miesto krajské kolo SOČ v odbore Pedagogika, psychológia a sociológia
- ▶ 2. miesto SOČ
- ▶ 2. miesto – Okresné kolo Olympiády v anglickom jazyku, kategória 2B
- ▶ 2.miesto – Okresné kolo Olympiády v anglickom jazyku, kategória 2C2
- ▶ 3.miesto SOČ
- ▶ 3. miesto - Okresné kolo Olympiády v anglickom jazyku, kategória 2A
- ▶ 4. miesto – Krajské kolo Olympiády v anglickom jazyku, kategória 2C1
- ▶ 5. miesto a 6.miesto – krajské kolo Ekonomickej olympiády
- ▶ Postup do projektu I Ambitious – 1 žiačka bude sa zúčastňovať workshopov v rámci kraja
- ▶ Dejepisná súťaž gymnázií SR a ČR M.Sersenová (4.BA), J.Mihálik (3.BA), A.Petrík (2.BA)
- ▶ Diplom Úspešní finalisti projektu „ Ja Slovensko“ – 5 žiačok 4.BA

#### **Ďalšie NAJ úspechy**

Okrem maturít 8 žiakov 5.BA úspešne vykonali štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka v Trenčine, júl 2020

#### **o) Oblasti, ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

V rámci zisťovania kvality školy sme vypracovali 2 prieskumy spokojnosti formou dotazníkov. Prvý dotazník zisťoval u žiakov názor na zabezpečenie online vzdelávania zo strany školy, celkové

hodnotenie zo strany žiakov a učiteľov. ( vid'. časť. správa o výchovno-vzdelávacích výsledkov). Druhý dotazník sa týkal hodnotenia školy žiakmi končiacich ročníkov. Výsledky sme dôsledne analyzovali na zasadnutí pedagogickej rady dňa

02.07.2020 a slúžia ako prostriedok autoevalvačného mechanizmu.

Cieľom tohto prostriedku evalvácie bolo:

1. Zvýšiť úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu,
2. identifikovať slabé a silné stránky výchovno-vzdelávacej činnosti a riadenia školy
3. skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie,
4. systematicky hodnotiť atmosféru školy
5. viesť k aktívnej participácii žiakov, rodičov, učiteľov k zvyšovaniu efektivity a úrovne kvality vyučovania.
6. vytvárať priateľské a pozitívne školské prostredie analyzovaním a implementovaním postrehov, návrhov žiakov, rodičov, učiteľov,
7. zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu žiakov, učiteľov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom, rodičmi
8. poskytovať zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie,
9. monitorovať pravidelne klímu školy, vytvárať vhodné prostredie pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, bezodkladne zamedziť vzniku nežiaducich javov v interpersonálnej komunikácii,
10. získať, čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu..

V rámci zisťovania kvality školy sme žiakov končiacich ročníkov požiadali o vyplnenie dotazníka k spokojnosti so školou, štúdiom, zaujímalo nás, čo sa im páčilo a čo nepáčilo na našej škole, ako vnímali svojich učiteľov a svoje štúdium ako také. Dotazník vyplnilo 100% - teda 18 žiakov triedy 4A a 96% žiakov 5BA – jeden žiak dotazník nevyplnil.

Zisťovali sme, či bolo niečo, čo mali žiaci na našej škole naozaj radi. Odpovede nás potešili, iba jeden žiak 4A odpovedal na uvedenú otázku, že skôr nie a jeden žiak 5BA odpovedal niečo áno, niečo nie. Ostatní sa vyjadrili, že sa našlo niečo čo mali na škole naozaj radi.

### **Silné stránky školy**

**4A:** koncoročné výlety do zahraničia; milí učitelia vďaka ktorým boli hodiny veselšie a zaujímavejšie; prístup učiteľov; skvelý triedny, príjemný kolektív, vzťah učiteľov a žiakov; ich super prístup; príjemné prostredie; ústretoví učitelia, športové podujatia, akcie; maturita, ples, maľované steny; poloha školy; príjemná atmosféra počas prestávok

**5BA:** prístup učiteľov, prostredie, spolužiaci, vyučovacie hodiny; Vedecké konferencie, ochota a otvorenosť pedagógov, mimoškolské aktivity, snaha žiakov aj učiteľov posúvať školu vpred, tulivaky, triedny, ľudia na škole; perfektných učiteľov, výlety, podpora, ktorú mi škola ukazovala

vždy keď som ju potrebovala; veľmi milí učitelia, vždy ochotní; veľkosť školy, dobrá povest', poloha školy; nápomocní učitelia; úžasný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, kolektívnosť našej triedy; menšia škola – všetci sme sa poznali, mal som pocit akoby sme boli taká veľká rodina, samozrejme celý úžasný učiteľský zbor; učiteľov, športové akcie; učitelia, atmosféra školy; aula, spolužiaci učitelia; priateľský kolektív, vysokovzdelaní učitelia a priateľská atmosféra; spolužiaci, niektorí učitelia a angličtina; blízky kolektív a dobrý, priateľský vzťah s učiteľmi a spolužiakmi; učiteľov; pingpong, úprimnosť učiteľov

Z uvedeného je zrejmé, že žiakom najviac imponovali učitelia, príjemná a domáca atmosféra, akcie školy.

Zaujímalo nás, ako absolventi vnímali svojich triednych učiteľov, či sa na nich mohli kedykoľvek obrátiť. Odpovede vypovedajú že, triedni učitelia boli pre svoje triedy dobrými vodcami, priateľmi, nápomocnou a ochotnou osobou.

Nasledovali otázky na sebahodnotenia, chceli sme vedieť ako sa absolventi vnímali čo sa týka štúdia: Trochu kritickejší boli žiaci 4A, kde sa 22% vyjadrilo, že zvládali školu s nejakými problémami ale nepatrili medzi zlých žiakov. Až 33% žiakov 5BA sa ohodnotilo podľa reality: školu zvládali bez akýchkoľvek problémov a mávali výborné výsledky. Väčšina – 64% všetkých opýtaných uviedla, že školu zvládali bez väčších problémov a mávali slušné výsledky. Nik neuvádzal, že by školu nezvládal, alebo zvládal s problémami.

Rovnako ako zisťovanie pozitív na našej škole, sme radi ak dozvieme, či sa žiakom niečo počas štúdia nepáčilo a čo to bolo. Tieto informácie pomáhajú spoznať slabiny školy a vďaka tomu môžeme zapracovať na ich eliminácii. Určite áno 26% a skôr áno 17%, skôr nie 26%, v strede, teda niečo áno, niečo nie sa našlo až 31%.

### **Slabé stránky školy:**

**4A:** prezúvanie, chýbal chodník do telocvične, zamknutá školy, pokazený záchod, malý výber ovocia a zeleniny v bufete, veľká náročnosť zo strany učiteľov predmety.

**5BA:** Jedáleň, jedlo, občas veľa teoretického učenia, mohlo byť viac fyziky a informatiky; viac návštev divadiel a podobných akcií;

**Čo učitelia.....**Naši absolventi mali za úlohu oznámkovať a ohodnotiť svojich učiteľov: väčšina ohodnotila na výbornú alebo chválitebnú, iba jeden dal učiteľom trojku. Ako svoje hodnotenia zdôvodňovali, si môžete prečítať v nasledujúcich výpovediach:

**4A:** mladí, príjemní, ústretoví; snažili sa nám pomôcť a hodiny robili zaujímavými vďaka zaujímavostiam, kt. nám rozprávali alebo videá, kt. nám púšťali, stalo sa, že učitelia žiadali veľa úloh; občasné problémy s pochopením a výkladom učiteľa; niekedy super, niekedy trochu menej; ochota učiteľov pomáhať žiakom, výborný prístup k učeniu žiakov; všetci učitelia čo nás učili boli priateľskí a veľa nás naučili; páčilo sa mi jednanie s nimi, zaradenie do rôznych aktivít a komunikácia s nimi; vždy nám pomohli, keď sme niečo potrebovali, dobre nám vysvetlili učivo, boli zábavní; super prístup a keď sme niečo potrebovali-vždy ochotní; väčšina učiteľov boli ochotní a srdeční; bez väčších problémov sa mi páčili všetky hodiny a učitelia tak ako ich spôsob výučby; veľa kvalitných a dobrých ale aj pár zlých. Ale prevažovali pozitíva.

**5BA:** so žiadnym učiteľom som nemala nejaký väčší problém a s väčšinou som si veľmi dobre vychádzala; celkovo ich prístup bol profesionálny – páči sa mi, keď učiteľ svojou prácou žije a naplňa ho; ústretoví a snažiaci sa; poctiví, milí a vzdelaní ľudia; učitelia boli vždy priateľskí a ochotní; vždy nám vyšli v ústrety, pomohli a poradili; snaha naučiť, poučiť, nesťažovať-skôr pokiaľ možno i uľahčiť; vždy ochotní pomôcť, boli tu pre žiakov, pomáhali aj mimo školskými aktivitami, mali zmysel pre humor, neboli na nikom zasadnutí; dalo by sa ohodnotiť aj za 1, ale vždy je čo zlepšovať; učiteľov na tejto škole som mal všetkých veľmi rád, vždy som sa na nich mohol obrátiť s hocíjakým problémom, boli spravodliví, trpezliví, na hodinách bola zábava; prístup učiteľov bol vždy na úrovni, vedeli sme sa pobaviť a rovnako sme vedeli, keď už bolo srandy moc. Vždy nám pomohli s tým, čo sme potrebovali; učitelia sa snažili, čo vedeli. Niekedy nemali svoje dni, ale to je normálne. Celkovo nám poskytli potrebné vedomosti na zvládnutie aj prijímačiek na VŠ, ale aj do budúcnosti; celkovo viacero učiteľov sa veľmi snažilo s nami prebrať látku a vedeli viacero vecí dobre odôvodniť.

### **Ako sa žiaci vyjadrili k štúdiu, škole a významu svojho štúdia:**

Aj napriek zložitej situácii tento školský rok bol fajn – uviedlo ako úplne pravdivý výrok až 63% opýtaných, iba jeden žiak uviedol že uvedené tvrdenie je úplne nepravdivé.

K otázke, či žiaci mohli šíriť svoje názory v škole uviedlo ako úplne pravdivý tento výrok 53% opýtaných, dvaja žiaci sa s daným výrokom nezhodli, 13% uviedlo uvedené tvrdenie rovnako pravdivé ako nepravdivé.

O potrebnosti toho, čo sa v škole učilo bolo najviac odpovedí v strednom pásme v triede 4A – 44%, trieda 5BA sa s týmto výrokom stotožnila až na 62% opýtaných.

Bolo v súlade s očakávaním, že až 61% opýtaných žiakov v 5BA uviedlo že tvrdenie “učenia bolo príliš veľa“ bolo rovnako pravdivé ako nepravdivé, až 65% žiakov v 4A uviedlo, že uvedené tvrdenie je pravdivé – áno, učenia bolo príliš veľa.

Je potešujúce, že absolventi z oboch tried vo väčšine až na 87% uviedli, že je pravdivé tvrdenie: “Po skončení gymnázia sa môžem dostať na vysokú školu podľa môjho výberu.“

Rovnako nás teší zistenie, že až 91% absolventov sa dostalo na vysokú školu podľa vlastného výberu. Je určite potešujúce aj zistenie, že po skončení gymnázia iba dvaja žiaci z opýtaných nebudú ďalej v štúdiách pokračovať.

O spokojnosti s našim gymnáziom svedčí aj zistenie, že iba jeden žiak z opýtaných si myslí, že ho učitelia nepripravili na ďalšie štúdium. Oproti nemu stojí až 84% väčšina, ktorá si myslí, že učitelia ich na ďalšie štúdiá pripravili.

Až 85% opýtaných bolo rado, že chodili na naše gymnázium.

### **Hospitačná činnosť ako efektívny nástroj evalvácie a zlepšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na škole**

Z dôvodu prerušenia prezenčného vyučovania k 10.03.2020 pre pandémiu COVID 19 sa nám nepodarilo zrealizovať všetky plánované hospitácie v školskom roku 2019/2020.

*Vedenie školy:*

Počet plánovaných hospitácií: 16

Počet uskutočnených hospitácií: 11  
Počet neuskutočnených hospitácií: 5

*Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov a ruského jazyka*

Počet plánovaných hospitácií: 14  
Počet uskutočnených hospitácií: 6  
Počet neuskutočnených hospitácií: 8

*Predmetová komisia prírodovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy*

Počet plánovaných hospitácií: 7  
Počet uskutočnených hospitácií: 3  
Počet neuskutočnených hospitácií: 4

*Predmetová komisia anglického jazyka*

Počet plánovaných hospitácií: 10  
Počet uskutočnených hospitácií: 6  
Počet neuskutočnených hospitácií: 4

**Dôvody:**

- školské akcie
- písanie testov, písomných prác
- dlhodobá práceneschopnosť niektorých pedagogických zamestnancov
- vyhlásenie mimoriadnej situácie a prerušenie prezenčnej formy vyučovania

**Výsledky z internej hospitačnej činnosti:**

*Silné stránky:*

- Zjednotenie hodnotenia edukačného procesu členov predmetových komisií a vedenia školy
- Uplatňovanie všeobecných zásad vzdelávania –indikátor s najlepším hodnotením, na väčšine hospitovaných hodín učitelia jasne formulovali ciele vyučovania a ich splnenie vedeli overiť prostredníctvom vhodného typu úlohy
- Sprístupňovanie obsahu učiva a správne formulované otázky sú výrazne silnými stránkami v rámci edukačného procesu
- V porovnaní s minulým šk.rokom zlepšenie práce žiakov v skupinách, učitelia viedli žiakov k vzájomnej spolupráci, efektívnej komunikácii

*Slabé stránky:*

- Indikátor „ Reakcie na hodnotenie a prejavy sebahodnotenia“ slabší v porovnaní s predchádzajúcim šk.rokom, na prevažnej väčšine hospitovaných hodín učitelia síce podnecujú žiakov k sebahodnoteniu, avšak stále pretrvávajú problémy u žiakov ako objektívne hodnotiť svoje výkony ako aj výkony svojich spolužiakov
- v oblasti poznávacích spôsobilostí zadávať viac úloh, ktoré vedú žiakov k analyzovaniu a samostatnému mysleniu

Na základe zistených skutočností z hospitácií, vedenie školy uskutočnilo dôslednú analýzu a na zasadnutí pedagogickej rady dňa 02.07.2020 prijalo spolu s pedagógmi nasledujúce opatrenia

- v oblasti poznávacích spôsobilostí zadávať viac úloh, ktoré vedú žiakov k analyzovaniu a samostatnému mysleniu, predmetové komisie zrealizujú otvorené hodiny so zameraním na uvedený indikátor
- V budúcom šk.roku pedagogickí zamestnanci absolvujú seminár/ webinár zameraný na vedenie žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich výkonov

#### **p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu a ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium ,**

Maturitné skúšky v študijnom odbore 7902 J 00 gymnázium a 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium, sa mali konať v riadnom termíne podľa predpisov OÚ v Trnave a v súlade s vyhláškou MŠ SR č.318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách..

Externá časť maturitnej skúšky mala prebehnúť od 17.3.2020 – 19.3.2020, písomná forma internej časti od 17.3.2020 – 18.3.2020, ústna forma od 25.5.2020 – 29.5.2020. Celkovo malo absolvovať EČ a PFIČ MS 18 žiakov 4-ročného štúdia (18 ž SJL a 17-ANJ B2, 1ž ZZ iba ÚFIČ) a 25 žiakov bilingválneho štúdia – 5 ročník (ANJ C1 + dva predmety a 4 žiaci aj dobrovoľné predmety) a 28 žiakov bilingválneho štúdia – 4 ročník (iba SJL), EČ z matematiky 8 žiakov (4 žiaci 4-ročného a 4 žiaci 5-ročného štúdia) a 2 žiaci iba ÚFIČ.

Troja žiaci mali po doložení príslušných dokladov povolené predĺženie času z niektorých foriem MS, 2 žiaci VPU a 1 žiak Zdravotne oslabený, 2 žiaci 5-ročného štúdia a 1 žiak 4-ročného štúdia.

V marci vznikla mimoriadna situácia v súvislosti so šírením sa vírusu COVID-19 a rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bola zrušená EČ a PFIČ zo všetkých predmetov. Od 10. marca 2020 bolo v školách prerušené vyučovanie a preto podľa rozhodnutia MŠVVaŠ SR sa ÚFIČ MS konala administratívne. Vyučovanie pre posledné ročníky a maturujúce ročníky sa končilo dňom 7. mája 2020.

Pedagogická rada dňa 6. mája 2020, po prerokovaní v jednotlivých predmetových komisiách, schválila skupiny príbuzných predmetov pre jednotlivé maturitné predmety, podľa odborov, z ktorých bol vypočítaný aritmetický priemer zo všetkých koncoročných známok a z posledných dvoch ročníkoch aj polročných známok. Najmenej známok mal predmet Psychológia, ktorý sa učí iba v poslednom ročníku formou seminára (dve známky), najviac mal Anglický jazyk, úroveň C1, ktorý mal štyri príbuzné predmety a tak žiakom bol vypočítaný priemer z 27-tich známok. Počty známok sa líšia podľa odborov a počtu období absolvovaných seminárov.

Skupiny príbuzných predmetov sú dané podľa tabuľky nasledovne podľa predmetových komisií a odborov:

## 5-ročné bilingválne štúdium – 25 žiakov

		Ročník polroky (I,II)	Príbuzné predmety	Ročník polroky (I,II)	Počet známok		Počet žiakov
PK1	PSY	5 I,II	-----	-----	2	2	1
	OBN	4 I,II/5 I,II	SPS	5 I,II	4 + 2	6	8
	DEJ	2 II/3 II/4 I,II	SED	5 I,II	4 + 2	6	4
	R2J	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	KCJ	5 I,II	6 + 2	8	3
	N1J	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	KCJ	5 I,II	6 + 2	8	1
	N2J	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	KCJ	5 I,II	6 + 2	8	2
PK2	GEG	2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	SEG	5 I,II	6 + 2	8	2
	BIO	1 II/ 2 II/3 II/4 I,II	SEB	5 I,II	5 + 2	7	10
	CHE	1 II/ 2 II/3 II/4 I,II	SEC	5 I,II	5 + 2	7	6
	MAT	1 II/2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	CVM	5 I,II	7 + 2	9	4
	INF	1 II / 2 II/3 II	PSE	5 I,II	3 + 2	5	4
	FYZ	1 II/2 II/3 II/4 I,II	PSE	5 I,II	5 + 2	7	2
PK3	AJC1	1 II/2 II/3 II/4 I,II/5 I,II	AKO, AAA, OLA, RAK	1 II/5 I,II 2 II/3 II/4 I,II/5 I,II 2 II/3 II/4 I,II/5 I,II 3 II/4 I,II/5 I,II	7 + 3 + 6 + 6 + 5	27	25
	ECO	2 II/3 II	BSE	4 I,II/5 I,II	2 + 4	6	3

## 4-ročné štúdium – 18 žiakov

		Ročník polroky (I,II)	Príbuzné predmety	Ročník polroky (I,II)	Počet známok		Počet žiakov
PK1	PSY	(3 I,II)/4 I,II	-----		(4)2	(4)2	5
	SJL	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	LSE ESI	3 I,II 4 I,II	6 + 2 + 2	10	18
	OBN	3 I,II/4 I,II	SPS	(3 I,II)/4 I,II	4 + (4)2	(8)6	11
	DEJ	1 II/2 II/3 I,II	SED	(3 I,II)/4 I,II	4 + (4)2	(8)6	3
PK2	GEG	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	SEG	4 I,II	6 + 2	8	6
	BIO	1 II/ 2 II/3 I,II/4 I,II	SEB	(3 I,II)/4 I,II	6 + (4)2	(10)8	4
	MAT	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	CVM	(3 I,II)/4 I,II	6 + (4)2	(10)8	4
	INF	1 II / 2 II/3 I,II	PSE	(3 I,II)/4 I,II	4 + (4)2	(8)6	3
PK3	AJB2	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	KAJ	3 I,II/4 I,II	6 + 4	10	18

## 5-ročné bilingválne štúdium – 28 žiakov (nekončiaci žiaci 4BA)

		Ročník polroky (I,II)	Príbuzné predmety	Ročník polroky (I,II)	Počet známok		Počet žiakov
PK1	SJL	1 II/2 II/3 I,II/4 I,II	ESI	4 I,II	6 + 2	10	28

Do 7. mája 2020 mohli žiaci zrušiť svoju žiadosť o maturitu z dobrovoľného predmetu, čo všetci naši štyria žiaci využili. V prípade, že by svoju žiadosť nezrušili, maturita by prebehla za podmienok daných Opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR pri ohrození verejného zdravia č. OLP/3170/2020 zo dňa 15.4.2020.

Aritmetický priemer a výslednú známku v predmete IČ MS kontrolovali dva skúšajúci členovia, ktorých vymenovala riaditeľka školy do 7. mája 2020. Štyria členovia boli z iných škôl – za Geografiu a za Chémiu z Gymnázia P.de Coubertina v Piešťanoch, za Economics z Obchodnej akadémie v Trnave a za Nemecký jazyk, úroveň B1 a B2 zo Strednej priemyselnej školy elektrotechnickej, pretože na škole máme iba jedného učiteľa daného predmetu. Všetci skontrolovali výsledné známky za svoje predmety do 11. mája 2020 a predsedníčka školskej maturitnej komisie bola Mgr. Stanislava Šimová z Gymnázia Pierra de Coubertina Piešťany, ktorá schválila výsledné známky 11. mája 2020.

Žiakom boli dňa 12. mája 2020 výsledné známky zverejnené prostredníctvom Internetovej žiackej knižky a keďže do termínu 15. mája 2020 žiadny žiak nevyjadril svoj nesúhlas s výslednou známkou, škola vystavila žiakom maturitné vysvedčenie s dátumom 15. mája 2020.

### Výsledky MS 2020

	Trieda	Počet žiakov	EČ MS	PFIC
<b>SJL</b>	<b>4.A</b>	<b>18</b>	<b>ZRUŠENÉ</b>	
	<b>4.BA</b>	<b>28</b>		
<b>ANJ B2</b>	<b>4.A</b>	<b>17</b>		
<b>ANJ C1</b>	<b>5.BA</b>	<b>25</b>		
<b>MAT</b>	<b>5.BA</b>	<b>4</b>		
	<b>4.A</b>	<b>4</b>		

### Prehľad o administratívnej klasifikácii ústnej formy internej časti MS

Predmet	Spolu	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný	Priemer
<b>SJL</b>	46	14	20	11	1	0	<b>2,15</b>
<b>ANJ B2</b>	18	6	5	7	0	0	<b>2,06</b>
<b>ANJ C1</b>	25	10	13	2	0	0	<b>1,68</b>
<b>NEJ B1</b>	1	1	0	0	0	0	<b>1,00</b>
<b>NEJ B2</b>	2	2	0	0	0	0	<b>1,00</b>
<b>MAT</b>	8	2	5	1	0	0	<b>1,88</b>
<b>BIO</b>	14	9	5	0	0	0	<b>1,36</b>
<b>DEJ</b>	7	5	2	0	0	0	<b>1,29</b>
<b>GEG</b>	8	7	0	1	0	0	<b>1,25</b>
<b>CHE</b>	6	6	0	0	0	0	<b>1,00</b>
<b>INF</b>	7	5	2	0	0	0	<b>1,29</b>
<b>OBN</b>	19	15	4	0	0	0	<b>1,21</b>
<b>PSY</b>	6	4	2	0	0	0	<b>1,33</b>
<b>RUJ B2</b>	3	3	0	0	0	0	<b>1,00</b>
<b>FYZ</b>	2	0	2	0	0	0	<b>2,00</b>
<b>ECO</b>	3	2	1	0	0	0	<b>1,33</b>
<b>Spolu a priemer</b>	175	91	61	22	1	0	<b>1,62</b>



DOBROVOĽNÉ PREDMETY							
Predmet	Spolu	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný	Priemer
							<b>0,00</b>
<b>Spolu a priemer</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0,00</b>

Podľa našich doterajších zistení absolventi Gymnázia J. B. Magina Vrbové úspešne absolvovali prijímacie konanie na VŠ rôzneho, hlavne však humanitného zamerania, bilingválni žiaci aj na zahraničné školy.

#### **Prehľad prijatia absolventov na VŠ v školskom roku 2019/2020**

##### **4A:**

Slovenská republika: 2xEkonomická BA, FMK Trnava marketingová komunikácia, Právo Trnavská univerzita, Trnavská univerzita – filozofická fakulta, Univerzita Komenského v BA, Trnavská univerzita, Trnavská univerzita - verejné zdravotníctvo, Univerzita Konštantína filozofa  
Zahraničie: VUT Brno, Masarykova univerzita ( filozofická f) , Mendelová Brno,

##### **5BA**

Slovenská republika: EUBA ekonomická BA (3X), MTF STU, STU fakulta elektroniky a informatiky, Farmaceutická fakulta UK v BA, TRUNI pedagogická fakulta, EUBA cudzie jazyky a interkultúrna komunikácia-

Zahraničie: VUT Brno FEKT(3X)- telekom. a info systém, Univerzita Palackého v Olomovci (2X), , Masarykova univerzita – fakulta informatiky, Farmaceutická fakulta v Hradci Kráľové (2X), Prírodovedecká UK, Univerzita Karlova v Prahe-prírodovedecká fakulta – odbor Molekulárnej biológie a biochémie, Fachhochsule Wiener Neudstadt, Dánsko, Holandsko, Veľká Británia

#### **r ) Správy z činnosti jednotlivých koordinátorov**

##### **Správa o činnosti výchovného a kariérového poradcu v školskom roku 2019/2020.**

Činnosť výchovného a kariérového poradcu bola určená plánom práce, ktorý som vypracovala a skompletizovala v septembri, a ktorý je zverejnený na stránke školy v sekcii výchovné poradenstvo. Vychádzala z hlavných úloh výchovného poradenstva a z úloh vyplývajúcich z plánu práce školy. Všetky aktivity prebiehali priebežne počas školského roka s cieľom uspokojiť požiadavky študentov, rodičov a učiteľov. Prehľad aktivít uskutočnených v tomto školskom roku:

##### **september**

- aktualizovala som nástenky určené k VP, kde som zverejnila informácie o prípravných kurzoch na prijímacie skúšky na VŠ
- v 3.A a 4.BA som zistila záujem o psychologické poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie
- zistila som, že študenti majú záujem besedovať na témy partnerských vzťahov, rizikové partnerstvá, depresia a jej predchádzanie, zdravý životný štýl
- zúčastnila som sa porady výchovných poradcov v CPPaP v Piešťanoch kde boli prediskutované výchovno-vzdelávacie plány pre integrovaných študentov ako aj

predstavenie nového odboru – ruskej bilingválnej sekcie výchovným poradcom základných škôl

- v spolupráci s náborovým tímom sme pripravili propagačné materiály a kontaktovali VP základných škôl a dohodli možnosti ich návštevy

### **október**

- so žiakmi 3., 4. a 5. ročníkov sme sa zúčastnili veľtrhu VŠ GAUDEAMUS v Bratislave
- v triedach končiacich ročníkov žiaci boli oboznámení s internetovou stránkou vysokých škôl, kde si každý žiak vyplnil vzorovú prihlášku a boli im poskytnuté ďalšie dôležité informácie ohľadom podávania prihlášok na VŠ ako aj o možnostiach štúdia a prípravných kurzoch na VŠ
- uskutočnila sa prezentácia našej školy na stretnutí rodičov končiacich ročníkov na Základnej škole v Brezovej pod Bradlom
- realizovali sme návštevy základných škôl v užšom ako aj širšom okolí - vid' príloha

### **november**

- realizovali sme návštevy základných škôl v užšom ako aj širšom okolí –vid' príloha
- v triedach končiacich ročníkov som poskytla informácie o podávaní a vyplnení prihlášok na vysoké školy
- prebehli prezentácie študentských agentúr ponúkajúcich pomoc s prihláškami na VŠ v zahraničí – Scandinavian Studies a AFC
- taktiež prebehli workshopy Univerzity UCM v končiacich ročníkoch
- uskutočnila sa prezentácia našej školy na stretnutí rodičov končiacich ročníkov na Cirkevnej ZŠ v Piešťanoch
- prebehol deň otvorených dverí na našej škole ako aj sobotňajšie prípravné kurzy
- uskutočnila sa prezentácia našej školy na veľtrhu stredných škôl v Mestskej športovej hale v Trnave

### **december**

- so študentmi sme individuálne riešili výber vysokých škôl
- prebehli prezentácie študentských agentúr ponúkajúcich pomoc s prihláškami na VŠ v zahraničí – Scandinavian Studies a AFC

### **január**

- aktuálne boli dopĺňané nástenky, informácie v okne výchovného poradcu na webe a dokumentácia VP
- spolu s triednymi učiteľmi sme spoločne riešili výchovné problémy v triedach
- prebehla prezentácia štúdia na VŠ v Rakúsku našou bývalou študentkou Luciou Hulvanovou ako aj o možnosti štúdia v Holandsku našou bývalou študentkou Hanou Zifčákovou
- pripravili sme sobotňajší deň otvorených dverí, ktorý bol spojený s prípravnými kurzami na prijímacie pohovory

### **február**

- študenti využívali konzultačné hodiny na doplnenie informácií pri podávaní prihlášok na VŠ
- pripravili sme sobotňajší deň otvorených dverí, ktorý bol spojený s prípravnými kurzami na prijímacie pohovory

- uskutočnila sa prezentácia našej školy na stretnutí rodičov končiacich ročníkov na Základnej škole v Rakoviciach

### **marec a apríl**

- spolupráca na plánovaní zabezpečení prijímacích testov z ANJ, RUJ a SJL k prijímacím pohovorom
- študenti využívali konzultačné hodiny na doplnenie informácií pri podávaní prihlášok na VŠ
- po nastolení mimoriadnej situácie ďalšie aktivity sa už neuskutočnili

### **máj**

- poskytovala som individuálne konzultácie študentom, ktorí mali problém s výberom seminárov/ predmetov v rámci online platformy Teams
- vyhodnotenie záujmu študentov o jednotlivé študijné odbory na VŠ

### **jún**

- bola vypracovaná správa o činnosti VP, uzavretá dokumentácia a denník VP

Počas celého školského roka som sa zúčastňovala porád v CPPP a P, spolupracovala som s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi, koordinátorkou prevencie.

### **Správa o činnosti koordinátora finančnej gramotnosti v školskom roku 2019/2020**

Žiaci našej školy pracovali na rôznych projektoch s cieľom oboznámiť sa s pojmami finančnej gramotnosti v nasledovných predmetoch: APE, INF, EKO, MAT, OBN. Vybranými aktivitami sme sa preto sústredili hlavne na praktický výcvik v skutočných životných situáciách.

Aktivity určené na splnenie daných cieľov sme prevádzkali na mnohých vyučovacích hodinách. Vzhľadom na situáciu ohľadom domáceho vyučovania, nebolo možné zrealizovať niektoré aktivity. Nasledovné aktivity sme stihli zrealizovať:

- Účasť žiakov na webináre Ako lepšie prezentovať, organizovaná prostredníctvom JA Slovensko -4.BA,
- Tuzec, Ja firma 4.BA trieda
- Tréning managementu Ja firiem
- Ekonomická olympiáda , školského kola sa zúčastnilo sa 40 žiakov. Na krajské kolo postúpilo 8 žiakov, z nich sme obsadili 6 a 9 miesto –Lucia Hadárová a Natália Lajdová.
- Praca s portálom Cena štátu, agentúry INESS, predmet BSE
- Finančná matematika – praktické cvičenia na hodinách MAT
- Ochrana spotrebiteľa, financie a banky na predmete OBN

### **Realizované aktivity pre šk. rok 2019/2020**

MESIAC	AKTIVITA (NÁZOV)	CIEĽ/CIEĽOVÁ SKUPINA ŽIAKOV-
OKTÓBER	TRÉNING MANAGEMENTU JA FIRIEM	PRIPRAVIŤ ŽIAKOV NA VEDENIE JA FRIMY, /MANAGEMENT 4.BA

OKTÓBER/MAJ	TUZEC JA FIRMA	ŠKOLSKÁ FIRMA, FINANCIÉ, ORGANIZÁCIA PRÁCE, NÁKUP MATERIÁLU, ORGANIZÁCIA PREDAJA, PROPAGAČNÉ AKTIVITY. / 4.BA
NOVEMBER - FEBRUÁR	EKONOMICKÁ OLYMPIÁDA INESS	3.BA, 5.BA, ŠKOLSKÉ KOLO – KRAJSKÉ KOLO
MAREC	CENA ŠTÁTU	OBOZNÁMIŤ SA S FUNGOVANÍM ŠTÁTNEHO ROZPOČTU / 5.BA, 5.BB
MÁJ	AKO PREZENTOVAŤ, WEBINÁR JA SLOVENSKO	4.BA - ONLINE

### 1. Prínosy

Žiaci sekundárneho vzdelávania absolvovali počas školského roka množstvo aktivít a riešili samostatné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Hoci neboli realizované všetky plánované aktivity, uskutočnené aktivity žiakov zaujali a zabavili, čo dokázala aj ich výsledná činnosť. Pozitívne hodnotím tohtoročné fungovanie Ja firmy, kde si žiaci počínali veľmi dobre či už v oblasti obchodných aktivít, predaja, marketingu či riadenia ľudských zdrojov.

Využitie medzipredmetových vzťahov vo všetkých činnostiach umožnilo každému žiakovi uvedomiť si prepojenosť predmetov a praxe.

Hodina spojená s praktickým životom je pre žiakov oveľa viac pútavejšia, než teoretická výuka. Žiaci boli po určitých skúsenostiach schopní sami rekapitulovať, čo sa naučili a zhodnotiť, či sa im podarilo splniť cieľ.

### 2. Rezervy

Neuskutočnila sa exkurzia do Mincovne v Kremnici/ NBS. Odkladáme ju do ďalšieho obdobia.

### 3. Východiská pre nový školský rok

V budúcom školskom roku plánujeme pokračovať v spolupráci s Ja Slovenko, založiť Ja firmu a používať overené metódy, ktoré nám dávajú priestor na prepojenie teórie s praktickým životom. Naša práca sa zameria na prehĺbovanie teoretických vedomostí vo finančnej terminológii a bližším prepojením na reálne životné situácie.

### Správa koordinátora informatizácie v školskom roku 2019/2020

Plán práce koordinátora informatizácie bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy.

V dôsledku vzniknutej mimoriadnej situácie – pandémie COVID-19 škola úspešne implementovala systém Microsoft Office 365 pre učiteľov a žiakov, hlavne online aplikáciu na komunikáciu Teams. Koordinátor informatizácie vytvoril kontá pre učiteľov a žiakov školy, od 20. apríla 2020 škola spustila online vyučovanie formou 60 minútových blokov jedného predmetu. Počas dňa mali žiaci tri predmety s 15-minútovými prestávkami od 9:00 do 12:30, v poobedňajších hodinách prebiehali semináre vo vyšších ročníkoch.

Technické problémy s pripojením boli doriešené v časovom horizonte troch týždňov, najviac problémov mali žiaci s výkonom internetovej linky, nastavenie hardvéru (mikrofón a reproduktory) a technické zručnosti pri práci s počítačom alebo iným zariadením.

Učitelia s minimálnymi problémami sa prispôbili novej situácii, väčšina učiteľov zlepšila svoje zručnosti v rámci IKT a dokázali využiť všetky ponúknuté služby podľa svojich možností. Koordinátor zabezpečil online spojenie na pedagogické porady – google Hangouts 1x, ostatné cez Teams v pravidelných intervaloch, čím sa zlepšila komunikácia medzi učiteľmi aj v rámci predmetových komisií a spolupráca s vedením školy podľa aktuálnych informácií a potrieb.

Vzniknutá situácia bola prínosom pre celý pedagogický zbor, väčšina učiteľov vyjadrila potrebu zlepšiť si svoje zručnosti pri práci s počítačom, naučiť sa používať edukačné a komunikačné softvéry a chcú využívať online IKT nástroje v budúcnosti.

#### **Úlohy a ich realizácia:**

1a) Zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (olympiády, korešpondenčné semináre a pod.)

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: vyučujúci informatiky**

1b) Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a aktívne vzdelávať deti a žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore ([www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk)).

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: vyučujúci informatiky, výchovný poradca**

V rámci projektu IT akadémie žiaci prvých a druhých ročníkov absolvovali tri metodiky z Bezpečnosti IT, v rámci ktorých vypracovali pracovné listy z rôznych oblastí Bezpečnosti a vyskúšali online phishingový text zverejnený na stránke <https://www.csirt.gov.sk>. V rámci projektu IT akadémie boli sprístupnené rôzne metodiky, z ktorých učitelia čerpali na prípravu na hodiny a zadania pre žiakov. Prvé ročníky sa zapojili aj do súťaže iBobor v súťažnom kole v novembri 2019 a počas mimoriadnej situácie v predmete Informatika formou zadania nových sprístupnených úloh. Vybraní žiaci sa zúčastnili internetovej olympiády v matematike.

#### **2. Pracovať na tvorbe a aktualizácii webovej stránky školy.**

Všetci učitelia a žiaci zúčastňujúci sa akcií školy pravidelne aktualizovali web stránku školy, aktívne triedy vo svojich Digitálnych nástenkách v spolupráci s triednym učiteľom a Mgr. Koišovou aktualizovali akcie školy, počas mimoriadnej situácie zverejňovali svoje projekty a video výstupy zo zadaní.

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: učitelia organizujúci akcie**

3. V oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ, ako súčasť informačného systému rezortu, poskytovať požadované informácie a komunikovať s jednotlivými školskými výpočtovými strediskami.

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: kariérový poradca, koordinátor informatizácie**

**Úloha bola splnená, kariérový poradca v spolupráci so zástupkyňou školy v plnej miere poskytoval priebežne všetky dostupné informácie žiakom školy a takisto komunikovali s výpočtovými strediskami.**

4. Podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do vzdelávania, e - learningových kurzov, digitálneho obsahu priamo riadených organizácií na použitie počítačov pre svoju prácu a vo vyučovaní.

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: koordinátor informatizácie**

V čase mimoriadnej situácie všetci učitelia absolvovali webináre k využívaniu nástrojov balíka Microsoft Office 365, učitelia prírodovedných predmetov v rámci IT akadémie aj webináre k online vyučovaniu z predmetu a overovaniu metódik.

5. Využívať vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese - digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ ([www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk), [www.eaktovka.sk](http://www.eaktovka.sk)), vo výchovno-vzdelávacom procese používať portály [www.webumenia.sk](http://www.webumenia.sk), [www.slovakiana.sk](http://www.slovakiana.sk), na ktorých sa nachádzajú digitálne knižnice, archívy s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy.

Úloha bola splnená, všetci vyučujúci počas roka, vo vyššej miere aj počas mimoriadnej situácie, využívali priebežne digitálne vzdelávacie obsahy z rôznych stránok, koordinátor informatizácie a vyučujúci priebežne informovali o nových obsahoch a prístupoch.

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: všetci vyučujúci**

6a) Venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: vyučujúci informatiky**

6b) V aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet.

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: všetci vyučujúci**

Úlohy boli splnené, v priebehu roka vyučujúce informatiky aktuálne využívali nové možnosti freewaru boli záujmu žiakov, v rámci prípravy ročníkových prác žiaci využívali dostupné softvéry školy, prípadne iné voľne šíriteľné verzie, v treťom ročníku bol využitý online softvér SCRATCH ako úvod do programovania. Mimo vyučovania využívali žiaci prácu s IKT hlavne pre projekty Zelenej školy, Ja Slovensko pri podnikaní cvičnej firmy. Počas mimoriadnej situácie sme využívali komunikačné systémy Teams, Hangouts, Skype, Zoom, testovací nástroj ALF, žiaci prvého ročníka grafický editor Zoner Callisto 5, žiaci tretieho ročníka programovacie prostredie DEV-PAS, z balíka Office 365 One Note, Share Point, Word, Excel, PowerPoint, testovací nástroj Forms.

7a) Zapájať sa do medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, ktorý podporuje rozvoj spolupráce európskych škôl prostredníctvom využívania IKT a komunikácie v cudzom jazyku (<http://www.minedu.sk/etwinning/>).

**Termín: priebežne**                      **Z.: vyučujúci cudzích jazykov a informatiky**

7b) Príprava testovania a komunikácia s NUCEM-om pri online získavaní informácií

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: koordinátor informatizácie**

7c) Zapájať sa do aktivít uskutočňovaných v rámci aktuálneho národného projektu „IT Akadémie – vzdelávanie pre 21. storočie“ realizovaného Centrom vedecko-technických informácií SR, ktorého cieľom je vzdelávanie a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT (<http://www.itakademia.sk>).

**Termín: priebežne**                      **Zodpovední: koordinátor informatizácie a učitelia prírodovedných predmetov**

Počas mimoriadnej situácie sme absolvovali v rámci E-testu testovanie v Slovenskom jazyku pre druhý a tretí ročník a v Anglickom jazyku pre prvý bilingválny ročník učitelia anglického jazyka využili voľne dostupné testovacie nástroje v anglickom jazyku. V máji sme plánovali zapojiť sa do testovania Digitálny Európan, ktoré sa pre prerušenie vyučovania nekonalo.

## Správa z činnosti koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v šk. roku 2019/2020

### Dlhodobé úlohy :

1. Sledovanie možného výskytu drog v škole.
2. Spolupráca s vedením školy, CPPaP v PN, Mestskou políciou Piešťany, sociálnym oddelením, lekármi, žiackou školskou radou.
3. Účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných CPPaP v PN zameraných na problematiku drog a iných sociálno – patologických javov.
4. Riešenie osobnostných problémov žiakov, ktoré sa týkali učenia, medziľudských vzťahov.
5. Monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov školy pri dlhodobom systematickom sledovaní a hodnotení vývinu žiakov ohrozených drogovou závislosťou a inou sociálnou patológiou (delikvencia, šikanovanie, kriminalita, fyzické a psychické týranie).
6. Venovať osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnené predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti.

### Preventívny program - zrealizované aktivity:

#### September 2019/október 2019

- Vypracovanie plánu prevencie na školský rok 2019/2020
- **Z dôvodu nedoručenia pozvánky som sa nezúčastnila na vzdelávaní** pre koordinátorov prevencie na CPPaP
- **Beseda pre prvé ročníky – adaptácia na stredoškolský systém štúdia** - beseda sa konala 29.10.2019 s psychologičkami Mgr. Stankovou a Mgr. Kozákovou z CPPaP v PN, žiaci zisťovali svoje učebné štýly a naučili sa v praktických cvičeniach základy efektívneho štúdia, učili sa metódy vhodné na opakovanie a upevňovanie získaných vedomostí a základy zvládania prechodu na stredoškolský systém štúdia zameraný hlavne na systematickú prípravu na vyučovanie.
- **Kampaň k problematike obchodovania s ľuďmi** - zapojili sme sa formou nástenky, webovej informácie. Kampaň sa realizovala v súvislosti s Medzinárodným dňom proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi, ktorý pripadá na 23. september a tiež v poradí už trinásty Európsky deň boja proti obchodovaniu s ľuďmi, ktorý bol 18. októbra. Kampaň upozorňovala na možné podvodné správanie pri ponúkaní práce alebo ponuke cestovania.

#### November 2019

- **Červené stužky** – 28.11. svetový deň proti AIDS – na škole realizované
- **Národná súťaž HIV/AIDS prevencia** - naša škola sa zapojila do vedomostnej súťaže týkajúcej sa prevencie HIV/AIDS. Online súťaže sme sa zúčastnili prvýkrát v zložení trojčlenného družstva dievčat z prvého a druhého ročníka. Za účasť získali dievčatá diplom.
- **Beseda pre pedagogických zamestnancov: 12.11.2019– zvládanie stresu a náročných životných situácií** besedu viedli psychológovia Mgr. Anyalaiová, PhD. a Mgr. Hubinák.

Beseda bola vedená formou diskusie a učiteľia o.i. mali možnosť naučiť sa niektoré rýchle a efektívne metódy relaxácie.

- **Článok do školských novín – Ako sa z toho nezbláznit’:** zameraný na efektívne štúdium

### **December 2019**

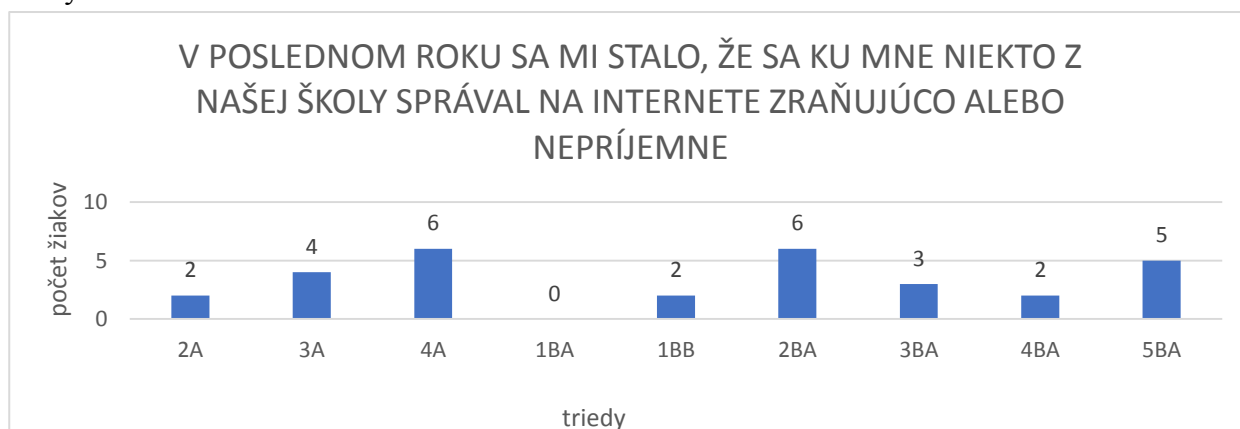
Stav šikany na škole sa zisťoval pomocou dotazníku k dátumu 12.12.2019. Testovania sa zúčastnilo: 172 žiakov (88% žiakov školy)

Záver z zisťovania sú zahrnuté v „Správe o stave šikany zo dňa 20.1.2020.“

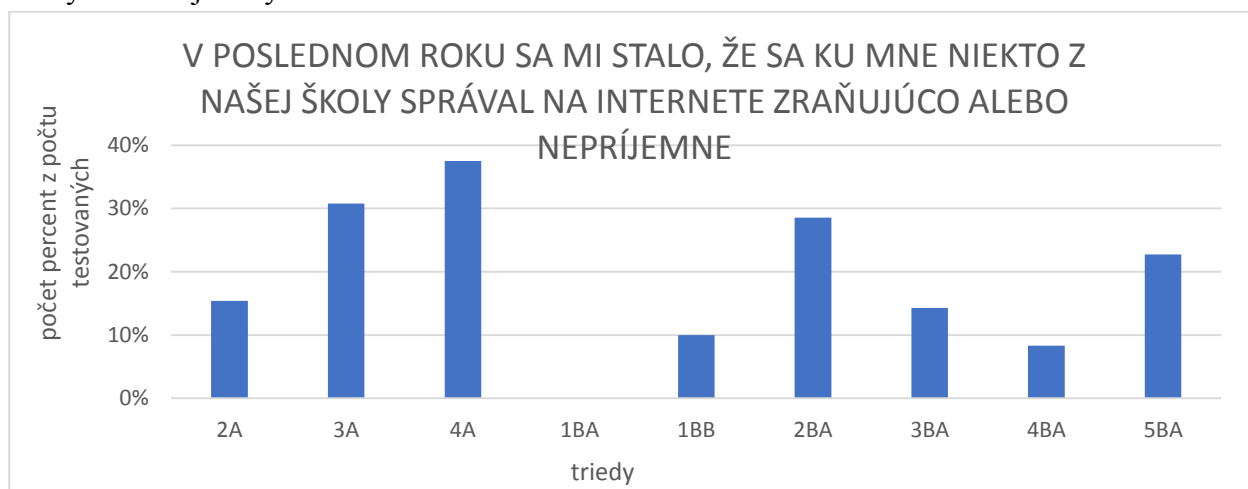
Na škole sú iba mierne problémy so šikanou – hlavne slovnou formou posmeškov, urážajúcich prezývok, výsmechu. Občas žiaci uviedli aj svojvoľné požičovanie vecí. Takéto správanie sa deje hlavne počas prestávok, občas na hodinách, pred/po vyučovaní. Žiaci sa o šikane rozprávajú prevažne so spolužiakmi a rodinnými príslušníkmi. Šikanu odmietajú a väčšina navrhuje tresty za takéto prejavy. Väčšina by šikanovanému spolužiakovi pomohla, bránila ho, vyjadrili by nesúhlas s konaním útočníka a odvážili by sa šikanu oznámiť dospelšej osobe.

Vyskytujú sa aj mierne problémy s kyberšikanou – hlavne na sociálnych sieťach, na Instagrame, cez Messenger. Zraňujúce alebo nepríjemné správanie na internete niekým z našej školy uviedlo spolu 30 žiakov – 17%. Prehľad je v grafe 1 a v grafe 2.

Graf 1: počet žiakov z jednotlivých tried školy, ktorí uviedli zraňujúce správanie niekým z našej školy na internete



Graf 2: percentuálne zastúpenie žiakov z jednotlivých tried školy, ktorí uviedli zraňujúce správanie niekým z našej školy na internete



Navrhované opatrenia sú uvedené v „Správe o stave šikany zo dňa 20.1.2020.“



## **Január/Február 2020**

Duševné zdravie, zvládanie stresu a záťažových situácií - 21.1.2020 zrealizovaná beseda s praktickými cvičeniami pre žiakov triedy 4BA

## **Marec 2019 – prerušené prezenčné vyučovanie z dôvodu pandémie COVID 19**

Všetky plánované besedy a prednášky zamerané na prevenciu šikany, kyberšikany, látkových aj nelátkových závislostí sa nemohli uskutočniť a prebiehali dištančnou formou. Cez webovú stránku školy vznikla interaktívna stránka „Študujeme online“ (<https://www.gvrbove.sk/sk/oznamy/804/pokracujeme-aj->) kde svoje miesto mala aj prevencia a zvládanie náročnej situácie spojenej s pandemiou:

**Bez servítky** – problematika alkoholu: <https://www.slovenskobezdrog.sk/alkohol-fakty-bez-servitky/#video>

**Je to návykové?** – problematika fetovania: <https://www.slovenskobezdrog.sk/video-pravda-o-fetovani/#video>

**Rozhovor o drogách s Martinom Madejom** : <https://www.slovenskobezdrog.sk/rozhovor-o-drogach-s-martinom-madejom/>

**Marihuana – neškodná a liečivá?** <https://www.slovenskobezdrog.sk/rozhovor-o-drogach-s-martinom-madejom/>

**Si závislý od sociálnych sietí?** – problematika kyberšikany a sexuálny predátori: <https://zmudri.sk/p/socialne-siete-kybersikana-a-sexualni-predatori>

**Ako sa chrániť na internete:** <https://zmudri.sk/p/ako-sa-chranit-na-internete>

## **Na podporu zvládania dištančného vzdelávania boli žiakom zverejnené videá:**

**Ako sa učiť efektívne online:** [https://www.youtube.com/watch?v=0l\\_tG2-AZgY](https://www.youtube.com/watch?v=0l_tG2-AZgY)

**Zvládni stres pred testami:** <https://zmudri.sk/p/zvladni-stres-pred-testami>

Počas celého roka v rámci tematických celkov predmetov ETV, NBV, PYE, UAK, PSY, BIO preberané témy súvisiace s prevenciou sociálno – patologických javov podľa platných učebných osnov.

## **V roku 2020/2021 plánované:**

- prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka,
- prieskum zameraný na identifikáciu javov sociálnej patológie – šikanovanie,
- prieskum zameraný na identifikáciu javov sociálnej patológie – domáce násilie,

## **V roku 2020/2021 plánovaná dohodnutá spolupráca s CPPaP Piešťany:**

Besedy a praktické cvičenia pre prvé ročníky – „adaptácia na stredoškolský systém“

besedy a praktické cvičenia pre končiace (maturujúce) ročníky – „zvládanie stresu a efektívna príprava k záverečným maturitným skúškam“

beseda pre pedagogických zamestnancov – „zvládanie stresu, náročných životných situácií spojenej so zvládaním rastúcej agresivity zo strany žiakov a rodičov“

## **V roku 2020/2021 plánovaná dohodnutá spolupráca s Mestskou políciou Piešťany:**

besedy „trestnoprávna zodpovednosť“

besedy „nelátkové a látkové závislosti“

besedy „kyberšikana a bezpečnosť na internete“

besedy „obchodovanie s ľuďmi“

besedy „týranie žien, ich slobody a rovnoprávnosť“

## **Správa o činnosti koordinátora pre environmentálnu výchovu v školskom roku 2019/20**

### **September:**

Konzultácia s vedúcimi PK - zapracovanie ENV ako prierezovej témy do tematických výchovnovzdelávacích plánov predmetov. Upratovacie akcie v budove školy a jej okolí. Realizácia výzdoby školy s ENV problematikou. Prihlásenie školy do pokračovania Zelenej školy. Environmentálna výchova bola implementovaná do viacerých vyučovacích predmetov. Žiaci robili rôzne prezentácie a projekty na túto tému. Úspešne vyriešené projekty boli zaradené do rôznych súťaží.

### **Október, November:**

Konzultácia s organizátormi súťaží. Realizácia prác s ENV problematikou v predmetových súťažiach. Realizácia výzdoby školy s ENV problematikou. Príprava Workshopu „ Rastlinná slepota,,. Príprava enviromentálnej výstavy- Svet bez zelene  
S projektami sme sa zapojili i do SOČ, biologickej olympiády a Enersolu, na súťaž Svet bez Zelene sme posielali práce s danou tematikou. Žiaci prejavili svoju kreativitu pri zhotovovaní fotografií či písaní literárnych diel.

### **December:**

Konzultácia s organizátormi súťaží s ENV problematikou. Zabezpečenie konzultantov pre perspektívne súťažné práce. Realizácia workshopu pre ZŠ – Eco Mikuláš  
Eko Mikuláš sa uskutočnil. Na našu školu boli prizvaní žiaci 7 a 8 ročníka. Tento rok sme mali tému záchrana opeľovačov. Počas dňa si žiaci mohli vyskúšať i ochutnávku rôznych včelích produktov, nakoľko sme sa zapojili do adopcie včelej rodiny. Počas pobytu na našej škole zapájali žiaci kreativitu, získavali nové vedomosti a nadobudli nové zručnosti.

### **Január, Február:**

Sledovanie priebehu školského kola predmetových olympiád a súťaže SOČ, odborná pomoc v rámci konzultácií so žiakmi, návrh prác na ďalšie pokračovanie v súťaži. Realizácia výzdoby školy s ENV problematikou.

Projekty s enviro tematikou boli vystavené v triedach a verejných priestoroch školy. Počas DOD bude táto výstava pokračovať.

### **Od marca sa aktivity spojené s nutnosťou osobnej účasti nekonali, nakoľko bol výchovno-vzdelávací proces prerušený kvôli mimoriadnej situácii Covid 19**

Počas online výučby bol žiakom pripomenutí svetový deň vody, diskutovalo sa na tému nutnosť a vysoká spotreba vody. Teda aktivita bola posunutá na úroveň diskusie

Vypracovala: Mgr. Henrieta Gromanová, riaditeľka školy, september 2020

Schválené pedagogickou radou dňa: 17.09.2020

Schválené radou školy dňa: 24.09.2020