

**Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové,
Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové**



**Školský vzdelávací program
„ Malá škola-Veľké veci“**

Kód a názov ŠVP	Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A
Stupeň vzdelania	ISCED 3A – úplné stredné všeobecné
Kód a názov študijného odboru	7902J 74 gymnázium – bilingválne štúdium
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský, druhý vyučovací jazyk anglický, ruský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia pre anglický bil.	01.09.2015
Dátum schválenia pre ruský bil.	01.09.2019
Miesto vydania	Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové

Obsah

1	Identifikačné údaje školy	3
2	Všeobecná charakteristika školy	4
2.1	Charakteristika žiakov	5
2.2	Charakteristika pedagogického zboru a personálne zabezpečenie výučby	5
3	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	6
3.1	Všeobecné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3.2	Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	8
3.3	Programové zameranie študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium... 9	
3.3.1	Obsahové zameranie 5-ročného štúdia anglickej bilingválnej sekcie	9
3.3.2	Obsahové zameranie 5-ročného štúdia ruskej bilingválnej sekcie	11
3.4	Profil absolventa, doplnené o digitálne zručnosti	14
4	Stupeň vzdelania a jeho ukončovanie	16
5	Dĺžka štúdia	17
6	Formy výchovy a vzdelávania	17
6.1	Forma ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia vo výchove a vzdelávaní	18
6.2	Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	20
7	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	21
7.1.	Zdroje pre stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania	21
7.2.	AI gramotnosť v školskom vzdelávacom programe	22
7.3.	Spôsob realizácie AI gramotnosti	22
7.4.	Zásady používania AI	23
7.5.	Pedagogickí zamestnanci	23
8	Učebné plány	24
8.1	Učebné plány pre anglickú bilingválnu sekciu	25
8.2	Učebné osnovy predmetov anglickej bilingválnej sekcie	27
8.3	Učebné plány pre ruskú bilingválnu sekciu	28
8.4	Učebné osnovy predmetov ruskej bilingválnej sekcie	33
8.5	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	34
9	Metódy vyučovania	36
9.1	Metódy a formy vzdelávania počas dištančného vyučovania	36
9.2	Začlenenie prierezových tém	38
10	Vyučovací jazyk	42
11	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	42
11.1	Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie	42
11.2	Ďalšie špecifiká hodnotenia a klasifikácie žiakov	44
11.3	Hodnotenie výchovno -vzdelávacích výsledkov žiakov počas dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie.	46
12	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	46
12.1	Školský podporný tím	48

1 Identifikačné údaje školy

Názov školy: Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové
Adresa: Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové
Riaditeľ školy: PaedDr. Ing. František Glos, PhD.
od 1.10.2017 Mgr. Henrieta Gromanová
Kontakty: Tel: +421 33 77 91 495
Fax: +421 33 77 91 500
E-mail: gymvrbove@gymvrbove.sk
Webstránka: www.gvrbove.sk
IČO: 360 924 79

Zriaďovateľ: Trnavský samosprávny kraj
Adresa: Starohájska 10, 917 01 Trnava
Kontakty: Mgr. Stanislav Pravda, riaditeľ odboru školstva
E-mail: urad.vuc@trnava-vuc.sk
Webstránka: www.trnava-vuc.sk/sk/kontakt

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	01.09.2015	Po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v Rade školy schválený ŠkVP pre anglickú sekciu
Platnosť od	01.09.2016	doplnenie učebných osnov
		aktualizácia organizačnej štruktúry, organizácie vyučovania, učebného plánu
		aktualizácia zoznamu pracovníkov
Platnosť od	01.09.2017	aktualizácia organizačnej štruktúry, učebného plánu, zoznamu pracovníkov
		doplnenie učebných osnov
		od 1.10.2017 zmena riaditeľa – Mgr. H. Gromanová
Platnosť od	01.09.2018	aktualizácia organizačnej štruktúry, učebného plánu, aktualizácia zoznamu pracovníkov
		doplnenie učebných osnov
Platnosť od	01.09.2019	Po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v Rade školy schválený ŠkVP pre ruskú sekciu, aktualizácia organizačnej štruktúry, učebného plánu, zoznamu pracovníkov
		doplnenie učebných osnov
Platnosť od	01.09.2020	aktualizácia údajov
Platnosť od	01.09.2021	aktualizácia údajov, doplnenie zoznamu maturitných predmetov
Platnosť od	01.09.2022	aktualizácia údajov, učebného plánu
Platnosť od	01.09.2023	aktualizácia organizačnej štruktúry a údajov v zmysle dodatku č.4,5 ŠVP platného od 1.9.2023
Platnosť od	01.09.2024	aktualizácia údajov k osobitostiam výchovy a vzdelávania pre žiakov ŠVVP- školský podporný tím, ďalšie špecifiká hodnotenia a klasifikácie žiakov
Platnosť od	01.09.2026	aktualizácia údajov k formám výchovy a vzdelávania, k stratégiám digitálnej transformácie

2 Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium Jána Baltazára Magina sa nachádza v meste Vrbové, vzdialené 10 km od kúpeľného mesta Piešťany. Vzniklo v roku 2000 ako gymnázium so 4-ročným odborom. Bilingválna *slovensko-anglická sekcia* bola otvorená v školskom roku 2011/2012. Bilingválna *slovensko-ruská sekcia* bola otvorená v školskom roku 2019/2020. Štvorročný odbor skončil poslednou triedou v školskom roku 2020/2021. Vyučovanie prebieha v budove pôvodne prenajatej od Mesta Vrbové, od 15.11.2016 patriacej nášmu zriaďovateľovi. Základným cieľom bilingválneho štúdia je pripraviť študentov do života tak, aby získali najpodstatnejšie kompetencie, a to kritické myslenie, schopnosť tímovej práce, používanie informačných technológií, ovládanie anglického/ruského jazyka na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a osvojenie si špeciálnych vedomostí z oblastí, ktorým sa chcú venovať na vysokej škole, a tak dokázali držať krok s vývojom doby v treťom tisícročí. Chceme, aby naši žiaci boli spôsobilí a motivovaní prijať zodpovednosť za svoje vzdelávanie počas celého života. Preto budeme k výchove a vzdelaniu študentov pristupovať tvorivo – humánnym spôsobom s dôrazom na aktivitu a osobnosť študentov, ktorí budú úspešní v ďalšom živote.

Naším cieľom je rozvíjať talent a nadanie každého študenta, viesť ho k vnútornej aktivite, seberealizácii, k zdravému a primeranému sebavedomiu, k flexibilita, k schopnosti sa uplatniť v živote. Formovanie nášho školstva na európske pri zachovaní svojej špecifickosti by sa malo prejavovať vo vedomostiach mladých ľudí, v ich hrdosti na naše slovenské tradície a bohatosť národného ducha. Preto formujeme rozvoj národných tradícií i na našej škole aktívnym pôsobením našich študentov.

Náš ŠkVP pre slovensko-anglickú bilingválnu sekciu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a rámcových učebných plánov platných od 01.09.2015. Náš ŠkVP pre slovensko-ruskú bilingválnu sekciu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a rámcových učebných plánov platných od 01.09.2019.

2.1 Charakteristika žiakov

Gymnázium navštevujú predovšetkým absolventi základných škôl z okolia Piešťan, Trnavy a Nového mesta. Žiakom zo vzdialenejších miest a obcí škola poskytuje možnosť internátneho ubytovania v Strednej záhradníckej škole v Rakoviciach, s ktorou má dlhoročné skúsenosti.

Gymnázium navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým škola vytvára vhodné podmienky na štúdium a úspešné zvládnutie maturitných skúšok.

Gymnázium povoľuje svojim žiakom štúdium v zahraničí. Po návrate zo štúdia v zahraničí môžu žiaci vykonať rozdielové skúšky a pokračovať v štúdiu v pôvodnom ročníku alebo študovať v nižšom ročníku.

V bilingválnom štúdiu je vyučovacím jazykom jazyk slovenský a druhý vyučovací jazyk anglický a ruský jazyk. Určenie vyučovacieho jazyka pre konkrétne predmety určuje príslušný učebný plán ŠkVP.

V 1. ročníku anglickej bilingválnej sekcii je výučba anglického jazyka na bilingválnom štúdiu zameraná na zvládnutie jazyka na komunikačnej úrovni v počte 12 hodín týždenne. Vo vyšších ročníkoch je výučba zameraná na zdokonalenie jazykových kompetencií.

Od druhého ročníka bilingválneho štúdia si žiaci volia ďalší cudzí jazyk – ruský, nemecký - podľa výberu žiaka.

V 1. ročníku ruskej bilingválnej sekcii je výučba ruského jazyka na bilingválnom štúdiu zameraná na zvládnutie jazyka na komunikačnej úrovni A2 podľa SERR (používateľ základného jazyka); v počte 14 hodín týždenne. Vo vyšších ročníkoch je výučba zameraná na zdokonalenie jazykových kompetencií. Od druhého ročníka bilingválneho štúdia si žiaci volia ďalší cudzí jazyk – anglický, nemecký - podľa výberu žiaka.

Delenie hodín sa realizuje na základe platných predpisov aj na iných predmetoch (fyzika, biológia, chémia, matematika, etická výchova, náboženská výchova, informatika, telesná a športová výchova, predmetoch vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku).

2.2 Charakteristika pedagogického zboru a personálne zabezpečenie výučby

Na našej škole vyučuje pedagogický kolektív, ktorý tvoria plne kvalifikovaní, prevažne mladí ľudia, pričom priemerný vek zboru sa pohybuje okolo 34 rokov. Veríme, že ich energia a kreativita v symbióze so skúsenosťou sa stane prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov.

Tie bude možné dosiahnuť iba kvalitnou, náročnou a zodpovednou prácou pedagogického a žiackeho kolektívu v spolupráci s rodičmi žiakov, samosprávou a podnikateľskou sférou, neustálym zvyšovaním kvalifikovanosti a odbornosti pedagógov, náročnosťou na uplatnenie princípu tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania, kde učiteľ a žiak sa stávajú postupne partnermi s rovnakým pocitom hrdosti na svoju školu.

Okrem kmeňových zamestnancov na škole vyučujú i externí slovenskí a zahraniční lektori z rôznych anglicky a rusky hovoriacich krajín, v spolupráci so štátnymi jazykovými školami, Univerzitou Cyrila a Metoda v Trnave, Materiálovo-technologickou fakultou STU v Trnave, výskumným pracoviskom vo Špačinciach, Výskumným ústavom rastlinnej a potravinárskej výroby v Piešťanoch.

V budúcnosti sa plánujeme zamerať na udržanie a zvyšovanie jazykovej a pedagogickej spôsobilosti zamestnancov zahŕňajúc pritom zlepšovanie jazykových zručností, inovácie v odbore, v pedagogike a didaktike príslušných vyučovacích predmetov, ako aj efektívne postupy výchovy a vzdelávania taktiež zabezpečenie kvalifikovaných učiteľov anglického a ruského jazyka v kombinácii so spoločenskovedným a prírodovedným zameraním. Reagujúc na požiadavku doby, globalizáciu a ostatné trendy v 21. storočí rozhodli sme sa posilniť IKT a vyučovanie prírodovedných predmetov.

Od školského roku 2023/2024 na škole pracujú štyri predmetové komisie:

1. Predmetová komisia spoločenskovedných a humanitných predmetov
2. Predmetová komisia prírodovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy
3. Predmetová komisia anglického jazyka
4. Predmetová komisia ruského jazyka.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Všeobecné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Za rozhodujúce kritérium pri hodnotení kvality školy okrem študijných výsledkov žiakov, považujeme ich úspešné štúdium na vysokých školách doma aj v zahraničí a uplatnenie na trhu práce. Vzdelávanie na našej škole umožňuje žiakom získať okrem vysokej jazykovej úrovne, široké spektrum vedomostí, ale aj množstvo iných zručností dôležitých pre ich ďalší osobnostný a profesijný život. Získanie uvedených vedomostí a zručností zaručuje vyššia dotácia hodín v predmetoch fyzika, chémia, informatika v porovnaní so Štátnym vzdelávacím programom a široká ponuka voliteľných predmetov v poslednom ročníku. Zvýšená dotácia

hodín v uvedených predmetoch spolu s voliteľnými predmetmi nemá slúžiť len na prípravu na maturitné skúšky, ale aj na dostatočnú pripravenosť žiakov na ich ďalšie štúdium.

„Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

3.2 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

V súlade s víziou školy na roky 2025 – 2030: „*Sme miestom, kde mladí ľudia nájdu seba a kam chodia naozaj radi. Pestujeme vzdelanosť, charakter a skutočné vzťahy.*“ je výchova a vzdelávanie na Gymnáziu Jána Baltazára Magina vo Vrbovom zamerané na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj jeho vedomostí, zručností, charakteru a kľúčových kompetencií potrebných pre ďalšie štúdium, profesijný život aj osobný rozvoj.

Škola naplňa ďalšie konkrétne ciele prostredníctvom moderných foriem a metód vzdelávania, podpory bezpečného a podnetného školského prostredia, rozvíjania vzťahov, spolupráce a zodpovedného prístupu k sebe, k druhým aj k spoločnosti.

Konkrétne ciele školy sú:

- rozvíjať projektovo orientované učenie, zážitkové vyučovanie, učenie sa praxou a prepájanie poznatkov medzi vyučovacími predmetmi,
- podporovať zapájanie žiakov do praktických aktivít, spolupráce s inštitúciami, odborných podujatí a zahraničných výmenných pobytov,
- vytvárať podmienky na podporu fyzického a duševného zdravia žiakov a posilňovať ich well-being v školskom prostredí,
- viesť žiakov k dobrovoľníctvu, aktívnemu zapájaniu sa do života školy, k občianskej angažovanosti a k hľadaniu riešení problémov vo svojom okolí,
- podporovať rozvoj talentu a nadania žiakov prostredníctvom súťaží, olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti, mentoringu, krúžkovej činnosti a ďalších mimoškolských aktivít,
- rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske, kultúrne, jazykové, matematické, prírodovedné a podnikateľské kompetencie žiakov,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti a schopnosti identifikovať a riešiť problémy,
- podporovať digitálnu transformáciu školy ako súčasť moderného vzdelávania a systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov,
- využívať digitálne technológie bezpečne, efektívne a zmysluplne vo vyučovaní, komunikácii a organizácii školy,
- viesť žiakov k zodpovednému správaniu v digitálnom prostredí, ku kritickému hodnoteniu informácií, mediálnej gramotnosti a ochrane osobných údajov,
- vytvárať a využívať digitálne portfólio žiaka ako nástroj na priebežné zaznamenávanie jeho pokroku, úspechov, dobrovoľníckych a mimoškolských aktivít.

3.3 Programové zameranie študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium

Gymnázium Jána Baltazára Magina poskytuje štúdium všeobecného zamerania, cieľom ktorého je poskytnúť absolventom kľúčové kompetencie tak, aby si po získaní sekundárneho vzdelania mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére.

Uchádzačom o štúdium ponúkame päťročné bilingválne štúdium v anglickom jazyku s vlastným učebným plánom. V súlade s platnou legislatívou je od školského roka 2027/2028 štúdium určené pre žiakov, ktorí úspešne ukončili deviaty ročník základnej školy (s prechodnou možnosťou prijatia žiakov z ôsmeho ročníka základnej školy v zmysle platných ustanovení školského zákona).

Cieľom bilingválneho štúdia v slovensko - anglickej a slovensko - ruskej sekcii je, okrem vyššie uvedených kompetencií, osvojenie si druhého vyučovacieho jazyka, prostredníctvom ktorého získajú absolventi možnosť lepšieho uplatnenia na medzinárodnom trhu práce.

Štúdium je zakončené maturitnou skúškou podľa platných predpisov. Absolventovi gymnázia je po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky vydané maturitné vysvedčenie, súčasťou ktorého môže byť dodatok o počte hodín absolvovaných z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vzhľadom na tradície školy škola bude aj naďalej spolupracovať so štátnou jazykovou školou v Trenčíne a v Bratislave pričom žiakom 5.ročníka bude poskytnutá možnosť vykonania štátnej jazykovej skúšky na základnej všeobecnej jazykovej úrovni B2 alebo odbornej úrovni C1/ C2 a medzinárodných jazykových skúšok .

3.3.1 Obsahové zameranie 5-ročného štúdia anglickej bilingválnej sekcie

- výučba predmetov stanovených učebným plánom prebieha v anglickom jazyku, ktorý nie je cieľom, ale prostriedkom;
- vyučovacím a komunikačným jazykom je anglický jazyk, pričom od šk. roka 2021/22 študenti od 2.ročníka študujú aj ďalší cudzí jazyk podľa ponuky školy (nemecký a ruský jazyk).
- dosiahnutie požadovanej jazykovej úrovne pre jednotlivé ročníky je overované priebežnými testami spravidla 1 až 2-krát ročne v priebehu jedného školského roka.

1. ročník

- je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu;
- znalosť anglického jazyka je pre prijatie na školu podmienkou, odporúčaný stupeň znalosti anglického jazyka na komunikačnej úrovni A2 podľa SERR na konci nižšieho stredného vzdelania (používateľ základného jazyka);
- V prvom ročníku je RUP je koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. Tento predmet je rozčlenený do 3 predmetov a to anglická gramatika (AJG), anglická konverzácia (AKO) a písanie v anglickom jazyku (PWJ), ktoré prehlbujú úroveň druhého vyučovacieho jazyka a spolu tvoria 12 hodín;
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci prvého ročníka je komunikačná úroveň B1 + podľa SERR mierne pokročilý (pre-intermediate level);
- výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov je obsahovo zameraná aj na prehĺbenie a doplnenie učiva základnej školy s prihliadnutím na rozvoj slovnej zásoby a získanie kľúčových jazykových zručností v danom predmete;

2. a 3. ročník

- študenti si priberajú ďalší cudzí jazyk (ruský; nemecký);
- vyučujú sa všetky všeobecno-vzdelávacie predmety gymnaziálnej formy štúdia
- študenti získajú prehľad o tvorbe známych britských a amerických autorov v predmete anglická a americká literatúra,
- študenti získajú poznatky z ekonomiky v predmete economics,
- študenti získajú prehľad o politológii, sociológii a známych britských a amerických filozofov v rámci predmetu globálne štúdie v anglickom
- študenti v rámci predmetu reálie anglicky hovoriacich krajín žiakom sa dokážu orientovať sa v spleti historických, geografických, politických, ekonomických, sociálnych a kultúrnych faktov týkajúcich sa anglicky hovoriacich krajín,
- študenti si budujú odbornú jazykovú terminológiu orientovanú na prírodné vedy v rámci výučby predmetu odborná terminológia v anglickom jazyku,
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci tretieho ročníka je komunikačná úroveň B2 + podľa SERR pokročilý (intermediate/ upper intermediate level);

4. ročník

- zvýšená príprava na maturitu zo slovenského jazyka formou 3 hodinovej dotácii seminára zo slovenského jazyka a literatúry;
- žiaci získajú poznatky z obchodnej angličtiny v predmete business english,
- žiaci pokračujú v rozširovaní vedomostí v odborných predmetoch v druhom vyučovacom jazyku (AAA, OLA, RAK,BSE, GAJ),
- rozvoj finančnej gramotnosti realizujeme prostredníctvom predmetu aplikovaná ekonómia zaradený v 4.ročníku;
- žiaci absolvujú vyučovanie prírodovedných predmetov (biológia, chémia) formou celodenných blokov v odborných laboratóriách Výskumného ústavu rastlinnej výroby v Piešťanoch s cieľom získania nielen praktických laboratórnych zručností, ale aj rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám v rozsahu 1x za štvrťrok;

5. ročník

- študenti sa špecializujú formou výberu povinne voliteľných predmetov, ktoré sú zamerané nasledovne:
 1. predmety vyučované v anglickom jazyku smerujú k dosiahnutiu komunikačnej úrovni C1 podľa SERR pokročilý a k príprave žiakov na maturitnú skúšku a ich ďalšiu profesijnú orientáciu;
 2. predmety sú vyučované v anglickom alebo materinskom jazyku, pričom sa orientujú na cvičenia, rozširovanie a prehĺbovanie učiva alebo prípravu na prijímacie skúšky na vysoké školy; výučba jazykov je zameraná na konverzáciu, prípadne prípravu na medzinárodné jazykové certifikáty a štátnu jazykovú skúšku na úrovni C1;
 3. z prírodných vied získavajú slovnú zásobu a odbornú terminológiu, ktorú využívajú pri rozširovaní komunikačných a jazykových zručností v rámci medzipredmetových vzťahov a prezentovaní projektov.

3.3.2 Obsahové zameranie 5-ročného štúdia ruskej bilingválnej sekcie

- výučba predmetov stanovených učebným plánom prebieha v ruskom jazyku, ktorý nie je cieľom, ale prostriedkom;
- vyučovacím a komunikačným jazykom je ruský jazyk, pričom sa aktívne prezentujú ďalšie 2 jazyky, študenti od 2.ročníka študujú ďalší cudzí jazyk podľa ponuky školy (anglický, nemecký jazyk).
- dosiahnutie požadovanej jazykovej úrovne pre jednotlivé ročníky je overovaná priebežnými testami spravidla 1 až 2-krát ročne v priebehu jedného školského roka.

1. ročník

Výchovno-vzdelávací proces v 1. ročníku:

- je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu;
- znalosť ruského jazyka nie je pre prijatie na školu podmienkou;
- V prvom ročníku je RUP je koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. Tento predmet je rozčlenený do 2 predmetov a to ruská gramatika (RJG) a ruská konverzácia (RKK), ktoré prehlbujú úroveň druhého vyučovacieho jazyka a spolu tvoria 14 hodín;
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v ruskom jazyku na konci prvého ročníka je A2 podľa SERR (používateľ základného jazyka);;
- výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov je obsahovo zameraná aj na prehĺbenie a doplnenie učiva základnej školy s prihliadnutím na rozvoj slovnej zásoby a získanie kľúčových jazykových zručností v danom predmete;

2. a 3. ročník

- žiaci si priberajú ďalší cudzí jazyk (anglický; nemecký)
- vyučujú sa všetky všeobecno-vzdelávacie predmety gymnaziálnej formy štúdia;
- žiaci začínajú s výučbou odborných predmetov v ruskom jazyku;
- žiaci získajú prehľad o tvorbe známych ruských autorov v rámci predmetu ruská literatúra;
- žiaci získajú vedomosti o ruských dejinách, umení a kultúre v rámci predmetu umenie a kultúra;
- žiaci získajú prehľad o politológii, sociológii a známych ruských filozofov v rámci predmetu globálne štúdie v ruskom jazyku,
- žiaci v rámci predmetu Ruské reálie (do 1.9.2024 pod názvom Reálie rusky hovoriacich krajín) sa dokážu orientovať sa v sieti historicko - geografických, politických, ekonomických, sociálnych a kultúrnych faktov týkajúcich sa rusky hovoriacich krajín,
- žiaci si budujú odbornú jazykovú terminológiu orientovanú na prírodné vedy v predmete odborná terminológia v ruskom jazyku,
- žiaci v rámci predmetu dejinný prehľad Ruska získavajú všeobecný prehľad ruských dejín od vzniku Kyjevskej Rusi po rozpad Zväzu sovietskych socialistických republík,
- predpokladaná dosiahnutá úroveň v ruskom jazyku na konci tretieho ročníka je B2 podľa SERR (mierne pokročilý až pokročilý;
- získavajú podrobný prehľad o histórii a dejinách Ruskej federácie

- prierezová téma Ochrana života a zdravia, environmentálna výchova sa realizuje prostredníctvom Kurzu na ochranu života a zdravia v rozsahu 3 dní (tretí ročník) a kurze pohybových aktivít zameranom na zimné športy (druhý ročník);

4. ročník

- žiaci pokračujú v rozširovaní vedomostí v predmetoch v druhom vyučovacom jazyku RUL, OLU, DER, RUR (pod skratkou RRK do 1.9.2024), GRJ, UKL.
- zvýšená príprava na maturitu zo slovenského jazyka formou 3 hodinovej dotácii seminára zo slovenského jazyka a literatúry;
- rozvoj finančnej gramotnosti realizujeme prostredníctvom predmetu aplikovaná ekonómia zaradený v 4.ročníku;
- žiaci absolvujú vyučovanie prírodovedných predmetov (biológia, chémia) formou celodenných blokov v odborných laboratóriách Výskumného ústavu rastlinnej výroby v Piešťanoch s cieľom získania nielen praktických laboratórnych zručností, ale aj rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám v rozsahu 1x za štvrťrok;

5. ročník

- študenti sa špecializujú formou výberu povinne voliteľných predmetov, 2 seminárov v rozsahu 3 x 2 hod. ktoré sú zamerané nasledovne:
 1. predmety vyučované v ruskom jazyku smerujú k príprave žiakov na maturitnú skúšku a ich ďalšiu profesijnú orientáciu (C1);
 2. voliteľné predmety môžu byť vyučované v ruskom alebo slovenskom jazyku, pričom sa orientujú na cvičenia, rozširovanie a prehĺbovanie učiva alebo prípravu na prijímacie skúšky na vysoké školy;
 3. výučba jazykov je zameraná na konverzáciu, prípadne prípravu na štátnu jazykovú skúšku alebo iné medzinárodné jazykové certifikáty v spolupráci s Ruským domom v Bratislave, so štátnou jazykovou školou v Trenčíne;
 4. z prírodných vied získavajú slovnú zásobu a odbornú terminológiu, ktorú využívajú pri rozširovaní komunikačných a jazykových zručností v rámci medzipredmetových vzťahov a prezentovaní projektov.

3.4 Profil absolventa, doplnené o digitálne zručnosti

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov, cieľov výchovy a vzdelávania a zamerania školy. Absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina vo Vrbovom:

- má osvojené vedomosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských a humanitných vied v rozsahu určenom vzdelávacími štandardmi,
- efektívne komunikuje v slovenskom jazyku a dvoch cudzích jazykoch,
- využíva matematické myslenie, logické postupy a získané poznatky pri riešení problémov v štúdiu aj v praktickom živote,
- disponuje digitálnymi kompetenciami potrebnými pre ďalšie štúdium, pracovný aj osobný život; vie bezpečne, kriticky a zodpovedne využívať digitálne technológie, pracovať s informáciami, posudzovať ich dôveryhodnosť a využívať digitálne nástroje na učenie, komunikáciu, spoluprácu a tvorbu,
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy,
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu,
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;
- uvedomuje si svoje občianske práva a povinnosti a je pripravený aktívne sa zapájať do života spoločnosti,
- zaujíma sa o dianie okolo seba, vníma význam medziľudských vzťahov, solidarity, dobrovoľníctva a občianskej angažovanosti,
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy,
- správa sa zodpovedne k sebe, k druhým, ku kultúrnym hodnotám a k životnému prostrediu.

Štúdium v päťročnom bilingválnom programe ponúka:

- ✓ intenzívnu jazykovú prípravu (až po dosiahnutie úrovne C1), ktorá žiakom umožňuje študovať odborné predmety v anglickom jazyku;
- ✓ aktívnu znalosť ďalšieho cudzieho jazyka ;
- ✓ možnosť maturovať v druhom vyučovacom jazyku z predmetov, ktoré v ňom boli vyučované;
- ✓ prípravu na získanie medzinárodných jazykových certifikátov, štátnicového vysvedčenia na úrovni B2 až C1 uznávaných na Slovensku, v Európskej únii a v anglických, ruských hovoriacich krajinách;
- ✓ výmenné pobyty študentov partnerských krajín;
- ✓ aktívnu účasť na medzinárodných projektoch (vzdelávacích, poznávacích, kultúrnych);
- ✓ možnosť zdokonaľiť sa v používaní multimedialnej techniky a pracovať s informačnými technológiami;
- ✓ možnosť štúdia v anglickom, ruskom jazyku na vysokých školách najrôznejších odborov doma i v zahraničí;
- ✓ širšie uplatnenie sa na slovenskom i medzinárodnom trhu práce.

Vzdelanostný model absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, formujúcich sa na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

Kľúčové kompetencie absolventa:

- *Komunikačné a jazykové spôsobilosti:*

Efektívne komunikuje v slovenskom a cudzích jazykoch. Anglický a ruský jazyk ovláda na úrovni skúseného používateľa (C1), ďalší cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa (B2) podľa SERR. Ovláda spisovnú aj hovorovú formu, pohotovo reaguje v bežných i náročných situáciách,

- *Bilingválne a odborné prepojenie:*

Disponuje základmi prekladu a tlmočenia v predmetoch vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku. Pracuje s odbornou literatúrou a cudzojazyčnými zdrojmi. Svoje jazykové kompetencie dokáže uplatniť v štátnej správe, medzinárodných inštitúciách, IT sektore, biznise a cestovnom ruchu,

- *Digitálna kompetencia a digitálna transformácia:*

Kriticky, bezpečne a eticky využíva digitálne technológie a nástroje (vrátane AI) na vzdelávanie, tvorbu obsahu a riešenie problémov. Efektívne funguje v hybridnom a virtuálnom prostredí, riadi svoju digitálnu stopu a eliminuje riziká kybernetických hrozieb.

- *Prírodovedná a matematická gramotnosť:*

Používa vedecky podložené úsudky, matematické modely a logické myslenie na riešenie komplexných problémov reálneho života,

- *Kritické myslenie a inovácie:*

Je otvorený inovatívnym postupom a zmenám. Formuluje argumenty podložené dôkazmi, samostatne pripravuje projekty, odborné výstupy a prezentácie v oboch vyučovacích jazykoch,

- *Osobnostná a sociálna integrita:*

Reflektuje vlastnú identitu, koná samostatne a zodpovedne s ohľadom na interpersonálne vzťahy. Je flexibilný, schopný sebareflexie a celoživotného učenia sa,

- *Občianska a kultúrna uvedomelosť:*

Uplatňuje svoje práva s rešpektom k povinnostiam a právam iných. Je otvorený kultúrnej rôznorodosti, rešpektuje umenie, historické tradície a správa sa kultivovane.

4 Stupeň vzdelania a jeho ukončovanie

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov predovšetkým na štúdium na vysokých školách, ako aj na osobný a spoločenský život.

V Gymnáziu Jána Baltazára Magina vo Vrbovom sa výchova a vzdelávanie uskutočňujú v päťročnom bilingválnom vzdelávacom programe gymnázia s druhým vyučovacím jazykom anglickým a ruským jazykom.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu gymnázia a úspešným vykonaním maturitnej skúšky. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4. Uvedená úroveň sa uvádza na doklade o získanom vzdelaní, ktorým je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Žiak vykonáva maturitnú skúšku z predmetov podľa §12 ods.6 vyhlášky 221/ 2024, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška 224/2022 Z.z MŠ VV a Š SR o stredných školách. Škola má schválené a zaradené **dva predmety vyučované v anglickom jazyku** (AAA - Anglická a americká literatúra a GAJ - Globálne štúdiu v anglickom jazyku do skupiny ostatných predmetov listom MŠVVaŠ SR dňa 11.5.2021, pod číslom 2021/9682:13-A2220 s platnosťou od 1.9.2021.

Škola má schválené a zaradené aj **tri predmety vyučované v ruskom jazyku** (RUL - Ruská literatúra a DER - Dejinný prehľad Ruska) do skupiny ostatných predmetov listom MŠVVaŠ SR dňa 26.9.2025, pod číslom 2025/1970:29-A3720 s platnosťou od školského roka 2025/2026. Predmet Ruské reálie – RUR do skupiny ostatných predmetov listom MŠVVaŠ SR zo dňa 26.8.2026, pod číslom 2026/ 16832:5-A3620 s platnosťou od školského roka 2026/2027.

Absolventi gymnázia po 5- ročnom vzdelávacom programe môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia.

5 Dĺžka štúdia

Gymnázium J. B. Magina vo Vrbovom je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v päťročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

6 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia.

Škola uskutočňuje výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi ustanovenými školským zákonom. Vo svojej činnosti uplatňuje princíp rovného prístupu ku vzdelávaniu, rešpektovania individuálnych potrieb a možností žiakov, zákazu diskriminácie a segregácie, podpory inkluzívneho vzdelávania, ochrany fyzického a duševného zdravia a vytvárania bezpečného, podnetného a rešpektujúceho školského prostredia.

Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou dištančného vzdelávania, pričom ide o diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla

nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a študujúcim žiakom, spravidla, ktoré škola zabezpečuje v čase mimoriadnej situácie. Vo výnimočných prípadoch môže riaditeľka školy, na žiadosť zákonného zástupcu žiaka, resp. na žiadosť plnoletého žiaka, povoliť vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania zákonný zástupca alebo plnoletý žiak priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie. Dohodnuté podmienky a organizácia vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Prerušenie štúdia, zmenu študijného odboru, prestup na inú strednú školu, zanechanie štúdia, opakovanie ročníka, postup do vyššieho ročníka a štúdium na zahraničnej škole obdobného typu umožňuje škola žiakom v zmysle platnej legislatívy.

Výučba je realizovaná v rámci systému vyučovacích hodín. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom vyučovanom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Pri vyučovaní voliteľných predmetov, v rámci kurzov, cvičení môžu byť zlučovani do skupín žiaci rôznych ročníkov, prípadne študijných odborov v súlade s platnou legislatívou. Pre zabezpečenie prepojenia teórie s praxou v prírodovedných predmetoch je vyučovanie realizované formou blokového vyučovania na katedrách partnerských vysokých škôl, v odborných pracoviskách výskumných ústavov pre žiakov od 2.ročníka. Jednotlivé triedy v rámci laboratórnych prác sú rozdelené do dvoch skupín, pričom rozsah prác spočíva v odbornej prednáške a práce v analytickom laboratóriu vykonaný paralelne

6.1 Forma ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia vo výchove a vzdelávaní

Gymnázium Jána Baltazára Magina vo Vrbovom plne integruje ochranu fyzického a duševného zdravia do celého výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Cieľom školy je komplexný rozvoj osobnosti žiaka, čo zahŕňa nielen psychickú pohodu, ale aj pestovanie zdravého životného štýlu a pravidelných pohybových návykov.

Výchovno-vzdelávacia stratégia školy v tejto oblasti zahŕňa nasledujúce formy realizácie:

1. *Podpora fyzického zdravia a zdravého životného štýlu:*

V rámci hodín telesnej a športovej výchovy škola reflektuje moderné trendy a potreby žiakov ponukou cielených pohybových programov. Do výučby sú implementované hodiny jogy, pilatesu a špecializovaných zdravotných cvičení. Tieto aktivity sú zamerané na kompenzáciu sedavého spôsobu života, správne držanie tela, odbúravanie fyzického napätia a rozvoj flexibility.

2. *Mimoškolské aktivity a rovesnícke vzdelávanie:*

Aktívny pohyb a budovanie vzťahu k prírode škola rozvíja aj mimo vyučovania. Žiaci v rámci rovesníckeho vzdelávania samostatne vedú outdoorový klub. Klub je zameraný na turistiku, pobyt v prírode a ďalšie outdoorové aktivity, ktoré efektívne prepájajú fyzický rozvoj s neformálnym budovaním sociálnych väzieb a upevňovaním rovesníckych vzťahov.

3. *Systém včasnej intervencie a podpory duševného zdravia:*

Kľúčovým pilierom ochrany duševného zdravia je Školský podporný tím (ŠPT). Koordinátor ŠPT a odborní zamestnanci poskytujú priebežné individuálne konzultácie žiakom, rodičom a pedagogickým pracovníkom. Konzultácie sú zamerané na riešenie osobných, emocionálnych a vzťahových problémov, krízových situácií, adaptačných ťažkostí či školského neúspechu.

4. *Podpora duševného zdravia v digitálnom priestore:*

Škola prevádzkuje školský instagramový účet „MaginMind“, ktorý slúži ako moderný digitálny priestor na podporu duševnej pohody žiakov. Obsah je cielene zameraný na psychohygienu, copingové stratégie (zvládanie záťaže), sebareflexiu a vzťahové témy.

5. *Inovatívne nástroje seba rozvoja a prevencie:*

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) škola zaviedla Reflexný denník na podporu sebareflexie a sebapoznania. Škola cyklicky realizuje adaptačné dni pre prvých ročníkov, „Týždeň duševného zdravia“, „Týždeň odolnosti“ a preventívne programy proti šikane, kyberšikane či radikalizácii. Na monitorovanie vzťahov sa využíva sociometria a inkluzívna kampaň „Každý má svoje miesto“.

6. *Inštitucionálne sieťovanie a spolupráca:*

Činnosť ŠPT je prepojená na zasadnutia predmetových komisií a triednych učiteľov. Škola aktívne spolupracuje s externými odbornými subjektmi, najmä s Centrom

poradenstva a prevencie (CPP) Piešťany, organizáciou IPčko Trnava a ďalšími špecializovanými inštitúciami pre prevenciu sociálno-patologických javov.

6.2 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola zabezpečuje podporu všetkým žiakom tak, aby sa mohli plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so svojimi individuálnymi potrebami, schopnosťami, možnosťami, zdravotným stavom, sociálnym a kultúrnym zázemím. Vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sú podporované rovnosť príležitostí, zákaz segregácie, tolerancia, vzájomná úcta a pozitívne medziľudské vzťahy.

Škola uplatňuje inkluzívny prístup vo vzdelávaní prostredníctvom individualizácie a diferenciácie vyučovania, pedagogickej diagnostiky, podporných opatrení, prevencie rizikového správania, kariérového poradenstva, podpory duševného zdravia a spolupráce s rodičmi, zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Súčasťou systému podpory je efektívne pracujúci školský podporný tím, ktorý sa podieľa najmä na:

- identifikácii potrieb žiakov a koordinácii podporných opatrení,
- podpore žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- metodickej podpore pedagogických zamestnancov,
- realizácii preventívnych aktivít a intervencií,
- podpore pozitívnej sociálnej klímy a well-beingu žiakov,
- kariérovej výchove a poradenstve,
- spolupráci s rodičmi a odbornými pracoviskami.

Pôsobenie školského podporného tímu

Školský podporný tím zabezpečuje odbornú a koordinačnú podporu všetkým žiakom školy podľa ich potrieb. Podieľa sa na vytváraní inkluzívneho a bezpečného školského prostredia, na identifikácii potrieb žiakov, nastavovaní a vyhodnocovaní podporných opatrení, podpore žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prevencii školského neúspechu a rizikového správania, podpore duševného zdravia, kariérovej výchove a poradenstve.

Školský podporný tím spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami. Svojou činnosťou prispieva k rozvoju pozitívnej sociálnej klímy, k prevencii šikanovania, kyberšikanovania,

segregácie a diskriminácie a k tomu, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a napredovať podľa svojich možností.

7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia školy je dlhodobý proces zameraný na zmysluplné, bezpečné a pedagogicky odôvodnené využívanie technológií s cieľom zvýšiť kvalitu výučby a pripraviť žiakov na život v digitálnej spoločnosti.

Kľúčové priority:

- **Rozvoj digitálnych kompetencií:** Integrácia informačnej, dátovej a mediálnej gramotnosti naprieč všetkými predmetmi.
- **AI gramotnosť:** Pochopenie princípov umelej inteligencie, kritické posudzovanie jej výstupov a jej etické využívanie.
- **Pedagogická hodnota:** Využívanie technológií na podporu aktívneho učenia sa, kritického myslenia, tvorivosti a spolupráce, nie ako samoučelná náhrada klasického vyučovania.
- **Bezpečnosť a etika:** Striktné dodržiavanie kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov, autorských práv a prevencia digitálnych rizík.
- **Podpora učiteľov:** Kontinuálne vzdelávanie pedagógov a metodická pomoc prostredníctvom školského digitálneho koordinátora.
- **Inklúzia a rovnosť:** Zabezpečenie rovného prístupu k technológiám s ohľadom na individuálne potreby žiakov.

Stratégia vychádza z oficiálnych dokumentov MŠVVaM SR.

7.1. Zdroje pre stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania

Pri tvorbe a realizácii stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola vychádza najmä z týchto zdrojov:

1. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky – Digitálne kompetencie a informačná gramotnosť.
2. Strategické dokumenty Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania
3. Národné centrum digitálnej transformácie vzdelávania – materiály a odporúčania k digitálnej transformácii vzdelávania.
4. Materiály k AI gramotnosti pre školy a učiteľov dostupné prostredníctvom metodických a odborných portálov rezortu školstva.
5. Európsky rámec digitálnych kompetencií občanov DigComp.
6. Európsky rámec digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov DigCompEdu.

7. Aktuálny Štátny vzdelávací program pre gymnáziá a jeho dodatky, najmä Dodatok č. 6 k ŠVP pre gymnáziá, účinný od 1. septembra 2026.

8. Aktuálne právne predpisy upravujúce výchovu a vzdelávanie, ochranu osobných údajov, kybernetickú bezpečnosť, autorské právo a používanie digitálnych technológií vo vzdelávaní.

7.2. AI gramotnosť v školskom vzdelávacom programe

1. Postavenie AI gramotnosti

Škola rozvíja AI gramotnosť ako súčasť vzdelávania žiakov v súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá a Dodatkom č. 6 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá, účinným od 1. septembra 2026. AI gramotnosť sa rozvíja od 1. ročníka a je súčasťou cieľov vzdelávania a profilu absolventa gymnázia.

2. Ciele rozvoja AI gramotnosti

Škola vytvára podmienky na to, aby žiak:

- ✓ rozumel základným princípom fungovania umelej inteligencie a jej využitiu v spoločnosti,
- ✓ dokázal primerane a účelne využívať nástroje umelej inteligencie pri učení a riešení problémov,
- ✓ kriticky posudzoval výstupy systémov umelej inteligencie,
- ✓ overoval správnosť, aktuálnosť a dôveryhodnosť informácií vytvorených alebo sprostredkovaných umelou inteligenciou,
- ✓ rozpoznával možnosti, obmedzenia a riziká využívania umelej inteligencie,
- ✓ uvedomoval si problematiku skreslenia, dezinformácií a halucinácií systémov umelej inteligencie,
- ✓ používal nástroje umelej inteligencie bezpečne, eticky a zodpovedne,
- ✓ chránil svoje osobné údaje a osobné údaje iných osôb pri používaní nástrojov umelej inteligencie,
- ✓ rešpektoval autorské práva a pravidlá duševného vlastníctva,
- ✓ transparentne uvádzal použitie umelej inteligencie pri tvorbe školských a projektových výstupov v prípadoch, keď to pravidlá školy alebo zadanie vyžadujú,
- ✓ využíval umelú inteligenciu ako nástroj podporujúci učenie, tvorivosť, kritické myslenie a riešenie problémov, nie ako náhradu vlastného premýšľania a učenia.

7.3. Spôsob realizácie AI gramotnosti

AI gramotnosť sa rozvíja najmä prostredníctvom:

- ✓ vyučovacích predmetov,
- ✓ medzipredmetových vzťahov,

- ✓ projektového vyučovania,
- ✓ práce s digitálnymi informáciami a dátami,
- ✓ informatického vzdelávania,
- ✓ prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania,
- ✓ jazykového vzdelávania,
- ✓ samostatných projektov a tematických aktivít,
- ✓ vhodných vzdelávacích podujatí a workshopov.

Rozvoj AI gramotnosti je realizovaný primerane veku a vzdelávacím potrebám žiakov a je prepájaný s rozvojom kritického myslenia a digitálnej a informačnej gramotnosti.

7.4. Zásady používania AI

Pri vzdelávacích aktivitách sa uplatňuje zásada bezpečného, etického, transparentného a kritického používania umelej inteligencie. Žiak je vedený k tomu, aby si uvedomoval, že výstup systému umelej inteligencie nemusí byť správny, úplný ani objektívny a jeho použitie si vyžaduje kritické posúdenie a overenie. Používanie umelej inteligencie nesmie viesť k porušovaniu pravidiel akademickej a školskej integrity, autorských práv, ochrany osobných údajov ani k vydávaniu cudzieho alebo automaticky vytvoreného obsahu za vlastnú samostatnú prácu.

7.5. Pedagogickí zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci podporujú rozvoj AI gramotnosti žiakov a podľa svojich možností využívajú vhodné nástroje umelej inteligencie pri príprave, realizácii a reflexii vzdelávania. Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti umelej inteligencie a poskytuje metodickú podporu pri jej bezpečnom a pedagogicky zmysluplnom využívaní.

8 Učebné plány

Štátny vzdelávací program je hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia školy. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka a vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň zmieňovaného modelu riadenia škôl. V ňom je zahrnutý už konkrétny voliteľný obsah vzdelávania. Neoddeliteľnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu je rámcový učebný plán, ktorý je zasa východiskom a záväzným dokumentom na tvorbu učebného plánu. V súlade s § 9 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších musia obsahovať vzdelávacie oblasti a zoznam vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Rámcové učebné plány (ďalej len RUP) obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov, ak sa vzdelávacia oblasť v štátnom vzdelávacom programe člení na vyučovacie predmety. RUP vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vyučovací predmet a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe sme využili všetky disponibilné hodiny uvedené v príslušných RUP. Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na vlastné zameranie. Voliteľné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu, umožňujú vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na škole, zohľadňujú záujmy žiakov a ich rodičov, ale aj personálne a priestorové podmienky školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Keďže pri štúdiu na našej škole sa kladie veľký dôraz na vysokú voliteľnosť a možnosť profilácie každého žiaka, slúžia disponibilné hodiny

1. na posilnenie hodinovej dotácie už existujúcich povinných vyučovacích predmetov,
2. na vytvorenie nových vyučovacích predmetov,
3. na výučbu voliteľných predmetov, ktoré si každý žiak volí samostatne.

8.1 Učebné plány pre anglickú bilingválnu sekciu

Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2021 a neskôr

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry (ESI)				3*		3	
	anglická gramatika (AJG)	10	3	3	3	3	22	22
	anglická a americká literatúra (AAA) ²			2*	2*	3*	7	
	anglická konverzácia (AKO)	1*				1*	2	
	písanie v anglickom jazyku (PWJ)	1*					1	
	odborná terminológia v ang. jaz. (OLA) ²			2*	2*	2*	6*	
	druhý cudzí jazyk (NEJ,RUJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	1	2	2	1		6	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK) ²		1*	2*	2*	3*	8	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	economics (ECO) ²		2*	2*			4	
	business english (BSE) ²				1*	2*	3	
	globálne štúdie v anglickom jazyku (GAJ) ²		2*	2*	1*	2*	7	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
	aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1	
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská (NBV) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1	1				2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	26 +5	26 +6	21 +10	17 +15	12 +14	102 +50	102 +50*
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB, SEC, CVM, PSE, SPS, KCJ, ECS, SXA	0	0	0	0	4**	4	
Spolu :		31	32	31	32	30	156	152
² sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 2 semináre (2 x 2 hod)								

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vytťaženia).
6. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8, možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s maximálnym počtom žiakov 23. V piatom ročníku si volia dva povinne voliteľné semináre (2 hodiny týždenne).
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je tri vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (AAA, RAK, BSE, ECO, OLA, GAJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
11. V prvom ročníku je RUP koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. Tento predmet je rozčlenený do troch predmetov a to anglická gramatika (AJG), anglická konverzácia (AKO) a písanie v anglickom jazyku (PWJ), ktoré prehľbujú úroveň druhého vyučovacieho jazyka a spolu tvoria 12 hodín.
12. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, 2CJ-NEJ,RUJ; FYZ, CHE, INF, ESI), nových predmetov vytvorených školou (AKO, AAA, OLA, RAK, ECO, BSE, GAJ, PWJ, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY, ECS, SXA).

13. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmetoch APE, ECO a BSE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, ECO, ECS, BSE, GAJ, OBN a SPS.
14. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

8.2 Učebné osnovy predmetov anglickej bilingválnej sekcie

Učebnými osnovami *povinných predmetov bez rozšírenia disponibilných hodín* školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre *gymnázia s päťročným vzdelávacím programom* :

Biológia, anglická gramatika, dejepis, geografia, občianska náuka, etická/ náboženská výchova, matematika, umenie a kultúra, telesná a športová výchova

Nové predmety – gymnázium vypracovalo vlastné učebné osnovy:

V slovenskom jazyku - Aplikovaná ekonómia, Psychosociálny tréning,

V anglickom jazyku – Písanie v anglickom jazyku, Anglická a americká literatúra, Odborná terminológia v anglickom jazyku, Reálie anglicky hovoriacich krajín, Anglická konverzácia, Globálne štúdie v anglickom jazyku, Economics, Business English.

Povinné predmety s rozšírením (z disponibilných hodín):

1 hodina – fyzika, chémia, informatika,

2 hodiny – Slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk – podľa výberu žiaka .

Povinne voliteľné predmety (z disponibilných hodín):

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry.

Voliteľné predmety podľa výberu (výber aj vyučovací jazyk – v piatom ročníku, 2x2 hodiny z disponibilných hodín)

slovenský jazyk - Seminár z dejepisu, Spoločenskovedný seminár, Seminár z biológie, Seminár z chémie, Seminár z geografie, Psychológia, Cvičenia z matematiky, Konverzácie z cudzieho jazyka, Prírodovedný seminár.

anglický jazyk – Seminar in Economics, Seminár z predmetov v anglickom jazyku (SXA-AAA alebo GAJ)

8.3 Učebné plány pre ruskú bilingválnu sekciu

Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a ruským

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2021 až do 1.9.2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry (ESI)				3*		3	
	ruská gramatika (RJG)	12	3	3	2	3*	23	22
	ruská literatúra (RUL) ²		2*	2*	2*	1*	7	
	ruská konverzácia (RKK)	2*				2*	4	
	odborná terminológia v ruskom jaz. (OLU) ²		1*	2*	1*	2*	6	
	cudzí jazyk (ANJ, NEJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	1	2	2	1		6	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	dejinný prehľad Ruska (DER) ²		2*	2*	2*	1*	7	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	realie rusky hovoriacich krajín (RRK) ²		1*	2*	1*	2*	6	
	globálne štúdie v ruskom jazyku (GRJ) ²			1*	2*	3*	6	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
	aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1	
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská (NBV) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL) ²			2	1*		3	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	27 +5	25 +7	23 +9	16 +16	11 +13	102 +50	102 +50*
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB, SEC, CVM, PSE, SPS, KCJ, SXR	0	0	0	0	6**	6	
Spolu :		32	32	32	32	30	158	152
² sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 3 semináre (3 x 2 hod)								

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický a nemecký jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych rusky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vytťaženia).
6. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8, možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s maximálnym počtom žiakov 23. V piatom ročníku si volia tri povinne voliteľné semináre (2 hodiny týždenne). Možno spájať žiakov rôznych tried a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je tri vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (RUL, OLU,

RRK, UKL, DER, GRJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.

11. V prvom ročníku je RUP je koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. Tento predmet je rozčlenený do 2 predmetov a to ruská gramatika (RJG) a ruská konverzácia (RKK), ktoré prehlbujú úroveň druhého vyučovacieho jazyka a spolu tvoria 14 hodín.
12. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, CJ-NEJ, ANJ, RJG, FYZ, CHE, INF, ESI, UKL), nových predmetov vytvorených školou (RUL, RKK, DER, RRK, GRJ, OLU, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY, SXR).
13. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmetoch APE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, GRJ, OBN a SPS.
14. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky výchovnovzdelávací kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a ruským

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2025 a neskôr

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4*	4*	3	3		14	12
	seminár zo slov. jazyka a literatúry (ESI)				3*		3	
	ruská gramatika (RJG)	12	3	3	2	3*	23	22
	ruská literatúra (RUL) ²		2*	2*	2*	1*	7	
	ruská konverzácia (RKK)	2*				2*	4	
	odborná terminológia v ruskom jaz. (OLU) ²		1*	2*	1*	2*	6	
	cudzí jazyk (ANJ, NEJ)		3	3	3*	3*	12	10
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	2	2	1	1*		6	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*		6	5
	biológia (BIO)	1	2	2	1		6	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2	2		6	6
	dejinný prehľad Ruska (DER) ²		2*	2*	2*	1*	7	
	geografia (GEG)		1	1	1	1	4	4
	Ruské reálie (RUR) ²		1*	2*	1*	2*	6	
	globálne štúdie v ruskom jazyku (GRJ) ²			1*	2*	3*	6	
	občianska náuka (OBN)				1	2	3	3
	aplikovaná ekonómia (APE)				1*		1	
Človek a hodnoty	etická (ETV)/ náboženská (NBV) výchova	1	1				2	2
	psychosociálny tréning (PYE)	1*					1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	3	2	2	2	12	12
	informatika (INF)	2*	1	1			4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL) ²			2	1*		3	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	2	10	10
Spolu: povinná časť	+ disponibilné hodiny	27 +5	25 +7	23 +9	16 +16	11 +13	102 +50	102 +50*
Voliteľné hodiny	SED, SEG, PSY, SEB, SEC, CVM, PSE, SPS, KCJ, SXR	0	0	0	0	6**	6	
Spolu :		32	32	32	32	30	158	152
² sú označené predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku * sú označené disponibilné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP ** žiak si vyberá v 5. ročníku 3 semináre (3 x 2 hod)								

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický a nemecký jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od druhého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa delia spravidla jedenkrát za celé štúdium podľa potrieb školy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovaní predmetov v druhom vyučovacom jazyku spolupracujú aj zahraniční lektori z rôznych rusky hovoriacich krajín (v kratších časových intervaloch podľa ich pracovného vytťaženia).
6. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8, možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s maximálnym počtom žiakov 23. V piatom ročníku si volia tri povinne voliteľné semináre (2 hodiny týždenne). Možno spájať žiakov rôznych tried a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom, maximálny počet v skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. V predmete telesná a športová výchova sa žiaci v rámci ročníka spájajú do počtu 24.
9. Predmety Psychosociálny tréning, etická a náboženská výchova sa neklasifikujú, všetky ostatné predmety sú klasifikované.
10. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je tri vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku (RUL, OLU, RUR, UKL, DER, GRJ) sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
11. V prvom ročníku je RUP je koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. Tento predmet je rozčlenený do 2 predmetov a to ruská gramatika (RJG) a ruská konverzácia (RKK), ktoré prehľbujú úroveň druhého vyučovacieho jazyka a spolu tvoria 14 hodín.
12. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (SJL, CJ-NEJ, ANJ, RJG, FYZ, CHE, INF, ESI, UKL), nových predmetov vytvorených školou (RUL, RKK, DER, RUR, GRJ, OLU, APE, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY, SXR).

13. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmetoch APE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, GRJ, OBN a SPS.
14. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky výchovnovzdelávací kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

8.4 Učebné osnovy predmetov ruskej bilingválnej sekcie

Učebnými osnovami *povinných predmetov bez rozšírenia disponibilných hodín* školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre *gymnázia s päťročným vzdelávacím programom* :

Biológia, dejepis, občianska náuka, geografia (platné pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2021 a neskôr), etická/ náboženská výchova, matematika, telesná a športová výchova

Nové predmety – gymnázium vypracovalo vlastné učebné osnovy:

V slovenskom jazyku - Aplikovaná ekonómia, Psychosociálny tréning,

V ruskom jazyku – Ruská gramatika (od školského roka 2021/2022, predtým názov Ruský jazyk), Ruská literatúra, Odborná terminológia v ruskom jazyku, Dejinný prehľad Ruska, Ruské reálie (od školského roka 2026/2027, predtým názov Reálie rusky hovoriacich krajín), Ruská konverzácia, Globálne štúdie v ruskom jazyku , Umenie a kultúra v ruskom jazyku.

Povinné predmety s rozšírením (z disponibilných hodín):

1 hodina – fyzika, chémia, informatika,

2 hodiny – Slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk – podľa výberu žiaka (anglický, nemecký).

Povinne voliteľné predmety (z disponibilných hodín):

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry, Seminár z predmetov v druhom vyučovacom jazyku (SXR).

Voliteľné predmety podľa výberu (výber aj vyučovací jazyk – v piatom ročníku, 3 x2 hodiny z disponibilných hodín)

Slovenský jazyk - Seminár z dejepisu, Spoločenskovedný seminár, Seminár z biológie, Seminár z chémie, Seminár z geografie, Psychológia, Cvičenia z matematiky, Konverzácie z cudzieho jazyka, Prírodovedný seminár.

Ruský jazyk – Seminár odborných predmetov vyučovaných v ruskom jazyku (RUL, DER alebo RUR/RRK) alebo príprava na štátnicu.

8.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík (vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka);
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na zrozumiteľnosť, štruktúrovanosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s dlhšími a pojmovovo náročnejšími textami;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia, a pri potrebe aj sprostredkovanie odbornej pomoci;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi (nastavenie spolupráce, prevencia izolácie a stigmy, budovanie rovesníckej opory a bezpečnej klímy triedy);
- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva (orientácia v možnostiach ďalšieho štúdia, voľba profilácie, práca s ambíciami a očakávaniami, pomoc pri nastavovaní krátkodobých cieľov aj dlhodobého plánu);

- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.

Hodnotenie cudzinca

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Učebný plán prispôbujeme individuálnym potrebám žiaka a podmienkam školy. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, pričom je žiakovi poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania vo forme poskytovania jazykového kurzu kvalifikovaným pedagogickým zamestnancom.

Žiaci sú podľa vstupného testu zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka. podľa nasledovného učebného plánu.

Učebný plán pre žiakov – deti cudzincov (podľa § 146, ods. 3 školského zákona)

ovládanie SJ	forma	rozsah	obsah
žiak bez znalosti SJ	základný jazykový kurz	66 vyučovacích hodín	komunikačná úroveň 1
žiak so základnou znalosťou SJ	rozširujúci jazykový kurz	33 vyučovacích hodín	komunikačná úroveň 2
žiak s dostatočnou znalosťou SJ	individuálna jazyková podpora	podľa potrieb a nárokov vzdelávania	podľa potrieb a nárokov vzdelávania

Základný/ rozširujúci jazykový kurz slovenského jazyka sa uskutoční dvakrát do týždňa spravidla v popoludňajších hodinách v rozsahu hodín podľa úrovne znalosti SJL.

9 Metódy vyučovania

Vo výučbe sa na našej škole uplatňujú rôzne metódy:

1. Slovné metódy

- a/ monologické (výklad, prednáška, inštruktaž, vysvetľovanie)
- b/ dialogické (rozhovor, diskusia, búrka mozgov)
- c/ písomné – písomné práce, práca s textom

2. Demonštračné metódy (prezentácie, workshopy)

3. Praktické metódy – laboratórne cvičenia v domácom prostredí, na vedeckých pracoviskách.

Z hľadiska aktivity žiaka v procese výučby sa usilujeme zvýšiť zastúpenie metód problémových a tvorivých, a v čo najmenšej možnej miere využívať oznamovacie metódy, ktoré vedú k získavaniu encyklopedických vedomostí.. Podľa príslušnej fázy vyučovacieho procesu využívame metódy motivačného, expozičného, fixačného charakteru a taktiež diagnostické metódy. Vo využívaných metódach uplatňujeme rôzne logické postupy: indukcia, dedukcia, analýza, zovšeobecnenie. Z hľadiska spôsobu interakcie medzi učiteľom a žiakom využívame metódy frontálne, skupinové aj individuálne. Využitie konkrétnych metód je uvedené v osnovách jednotlivých predmetov.

9.1 Metódy a formy vzdelávania počas dištančného vyučovania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v rozsahu max. 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede alebo v skupine alebo pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod. Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby,
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Pravidlá dištančnej formy štúdia, ciele, spôsoby a ďalšie postupy výchovy a vzdelávania pri dištančnom vzdelávaní sú stanovené v *internej smernici o dištančnom vzdelávaní č.1/2021* v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba škola preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámi všetkých učiteľov a tých žiakov, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

Dištančné vzdelávanie prebieha online formou v Office365/MS Teams. V rámci tohto programu sa konajú online hodiny podľa upraveného rozvrhu, didaktické testy v programe Forms, didaktické hry a iné formy, ktoré ponúka tento balík služieb. Okrem Office 365 môžu vyučujúci využívať aj iné AI aplikácie, napr na platforme. Edupage, SCIOBOT, WhatsApp, FlexiQuiz a Skype.

V rámci dištančného vzdelávania využívame aj offline formu prostredníctvom zadávania úloh na samostatnú prácu, pracovných listov, ktoré budú vychádzať z učebných osnov príslušných pre danú triedu a predmet. Aktivita, zadania úloh vychádzajú z učebných osnov príslušných pre danú triedu a predmet. V rámci metód a foriem online vyučovania sa vyučujúci zameriavajú najmä na práce s textom rozvíjajúcu čítanie s porozumením, vyhľadávanie a porovnávanie získaných informácií z webových stránok, ich aplikáciu vo forme úvah, esejí, správ, zdôvodnenie svojich názorov argumentmi získanými čítaním doplnkových materiálov.

Na získavanie informácií sa môžu využívať rôzne web portály, dokumentárne filmy a videá. Žiaci vypracúvajú rôzne problémové úlohy a cvičenia, ktoré vyžadujú využitie vedomostí z daného preberaného učiva. Počas online vyučovania sa kladie dôraz na podporu a motiváciu žiakov k samoštúdiu, čím sa podnieti rozvoj kritického myslenia a zároveň k samostatnej tvorbe videí, prezentácií a inej tvorivej činnosti. V rámci vyučovania jazyka vyučujúci využívajú audio nahrávky na kontrolu čítania textov a fonetických cvičení a cvičení na podporu počúvania s porozumením.

9.2 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia..

Realizácia prierezových tém vo vyučovacom procese gymnázia:

a. Osobnostný a sociálny rozvoj – prierezová téma začlenená prostredníctvom metód do každého predmetu, veľký dôraz sa kladie tejto prierezovej téme v predmete psychosociálny tréning v 1.ročníku. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancie na strane druhej.

b. Environmentálna výchova - začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov, formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

c. Multikultúrna výchova - prierezová téma začlenená prostredníctvom metód do každého predmetu, veľký dôraz sa kladie tejto prierezovej téme v predmete Globálne štúdie v ruskom jazyku a v predmete Umenie a kultúra.

d. Mediálna výchova a AI gramotnosť -ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť.

S cieľom komplexne pripraviť žiakov na život v digitálnej ére škola systematicky integruje rozvoj AI gramotnosti naprieč všetkými vyučovacími predmetmi. Táto téma je zakomponovaná do vzdelávacieho procesu nasledovne:

➤ *Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk, druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk):*

Žiaci rozvíjajú schopnosť tvoriť textový obsah za pomoci nástrojov generatívnej umelej inteligencie, učia sa ich správne prepájať a kriticky overovať štylistickú, gramatickú a faktickú správnosť AI výstupov. Dôraz sa kladie na rešpektovanie autorských práv a akademickú integritu (etické citovanie AI zdrojov).

➤ *Matematika a práca s informáciami (matematika, informatika):*

Žiaci spoznávajú základné princípy fungovania algoritmov, učia sa pracovať s dátami, identifikovať technické limity systémov umelej inteligencie a predchádzať rizikám v oblasti kybernetickej bezpečnosti.

➤ *Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty* (predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku, dejepis, občianska náuka, geografia, aplikovaná ekonómia, psychosociálny tréning, etická výchova):

Dejepis a predmety v druhom jazyku: Analýza historických a moderných foriem propagandy a vplyvu AI na manipuláciu s historickými faktami a verejnou mienkou, skúmanie autorských práv, etiky generovania textov a obrazu a diskusia o koncepte ľudskej tvorivosti v konfrontácii s dielami vytvorenými AI, analýza vplyvu AI na moderné dejiny, voľby, politické kampane a šírenie dezinformácií či propagandy.

Občianska náuka a Etická výchova: Diskusie o ochrane osobných údajov, etike algoritmov, autorských právach a zaujatosti (biase) systémov AI.

Geografia a Aplikovaná ekonómia: Skúmanie dopadov automatizácie na trh práce, ekonomické zmeny v regiónoch a využitie AI pri spracovaní demografických a geografických dát.

Psychosociálny tréning: Reflexia vplyvu sociálnych sietí riadených AI algoritmami na duševné zdravie, pozornosť a správanie mládeže.

➤ *Umenie a kultúra:*

Pozornosť je venovaná fenoménu AI v kreatívnom priemysle, autorskému zákonu pri generovaní obrazového či hudobného obsahu a posudzovaniu estetickej hodnoty diel vytvorených technológiami.

e. Ochrana života a zdravia – povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OZO) sa v stredných školách realizuje podľa ŠVP, Ochrana života a zdravia - ISCED 3 prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Táto je téma je začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov a súčasť účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia (ďalej len KOŽAZ). Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces, v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie, nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní

nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Ďalšie špecifikácie k organizácii účelových cvičení, KOŽAZU sú vyšpecifikované v internej smernici č.4/2024 o organizovaní účelových cvičení, kurzu na ochranu života a zdravia a kurzov pohybových aktivít v prírode.

(2) Vyučovacie predmety štátneho programu vzdelávania sú základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňujú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

(3) Účelové cvičenia sú osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách,

- Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.
- Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je KOŽAZ. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Realizuje sa v 3. ročníku, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod. a je súčasťou učebných plánov školského vzdelávacieho programu. Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:
 - a. riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
 - b. zdravotná príprava,
 - c. pobyt a pohyb v prírode.
- Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu telesná a športová výchova, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 2. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowboardový).

f. Finančná gramotnosť- realizovaná v rámci disponibilných hodín v 4.ročníku v predmete Aplikovaná ekonómia v rozsahu jednej hodiny. Národný štandard finančnej gramotnosti je

zapracovaný v predmetoch APE, ECO a BSE, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch APE, ECO, ECS, BSE, GAJ, GRJ, OBN a SPS.

g. Čitateľská gramotnosť – začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a zvyšovania jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, zároveň vychádza z plánu čitateľskej gramotnosti na príslušný školský rok, ktorými sa riadia aj mimoškolské činnosti s tým súvisiace.

- Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Je teda nevyhnutným predpokladom na rozvíjanie kľúčových kompetencií. Čítanie zostáva základnou stratégiou získavania vedomostí a zručností aj v dobe moderných informačných technológií. Čitateľská gramotnosť práve preto tvorí predpoklad na zvládnutie vyučovacích predmetov, čím sa stáva neodmysliteľnou súčasťou moderného vzdelávania.

Implementácia čitateľskej gramotnosti na úrovni školy:

Škola si uvedomuje, že čitateľská gramotnosť, jej rozvinutie, resp. nerozvinutie, schopnosť čítať s pochopením nie je záležitosť jedinca, ale je záležitosť celej školy. Úlohou vzdelávania nie je len odovzdávať hotové informácie, ale učiť žiakov učiť sa a byť, existovať v spoločensťve, dorozumievať sa a porozumieť si.

S cieľom zlepšenia kvality čítania s porozumením u našich žiakov sme navrhli zaradenie čitateľskej gramotnosti do 3 úrovní :

Úroveň vzdelávacej politiky

- Zlepšovať čitateľskú gramotnosť v rámci vzdelávacieho systému ako celku.
- Dotvárať a inovovať plán práce čitateľskej gramotnosti ako súčasť školského vzdelávacieho programu.
- Sledovať výsledky a analýzy medzinárodných meraní v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

10 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v gymnáziách s 5-ročným bilingválnym vzdelávacím programom je štátny jazyk a súčasne druhý vyučovací jazyk. Na Gymnáziu J.B.Magina v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium sú vyučovacími jazykmi: štátny- slovenský a druhý vyučovací jazyk - anglický alebo ruský jazyk.

11 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka podľa dohody predmetových komisií. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu určuje §55 zákona NR SR č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a metodický pokyn č. 21/2011. Okrem vyššie uvedeného právneho predpisu má škola vlastné interné zásady klasifikácie, určené v rámci jednotlivých predmetových komisií. Za klasifikačné obdobie sa hodnotia známky správania, povinné a voliteľné predmety, s výnimkou ETV, NBK, PYE, ktoré sú hodnotené slovne (absolvoval/a).

11.1 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

- a. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platného školského vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
- b. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením.
- c. Vo výchovnovzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná (hodnotenie čiastkových výsledkov) a súhrnná klasifikácia na konci tematického celku a každého polroka.
- d. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je potrebné tieto potreby brať dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov.

- e. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- f. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite. Vyučujúci je povinný ohodnotiť žiaka podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.
- g. Učiteľ hodnotí podľa kritérií, s ktorými všetkých žiakov oboznámi na začiatku školského roku.
- h. Žiak je hodnotený v prvom a v druhom polroku nezávisle.
- i. Vyučujúci zapisujú známky do elektronickej žiackej knižky, minimálne raz za mesiac.
- j. Triedny učiteľ oznamuje známky a hodnotenie jeho správanie zákonným zástupcom minimálne na triednych rodičovských združeniach alebo osobných konzultáciách podchytených v triednej knihe.
- k. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho predmetu, ktorý konzultuje tieto záležitosti v príslušnej predmetovej komisii.
- l. Písomné práce rozdeľujeme na:
 - a. malé – 5 až 10 minút
 - b. stredné – 10 až 30 minút
 - c. veľké – 45 až 90 minút (jedno alebo dvojhodinová).
- m. Stredné a veľké práce je vyučujúci povinný oznámiť vopred. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môžu byť najviac dve stredné práce a najviac jedna veľká práca.
- n. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
- o. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok klasifikácie – pri ústnom skúšaní ihneď, pri písomných prácach najneskôr do 14 dní.
- p. Žiak je pri ústnom skúšaní na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Je zakázané ústne skúšať žiaka mimo vyučovacích hodín a bez svedkov.
- q. Žiak a jeho zákonný zástupca majú na požiadanie právo nahliadnuť do opravenej písomnej práce, ako i na ústne zdôvodnenie jej hodnotenia.
- r. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie najneskôr do termínu stanoveného riaditeľom školy pred klasifikačnou poradou. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.
- s. V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce bude žiak klasifikovaný známku nedostatočný.

- t. V prípade neúčasti žiaka na strednej alebo veľkej písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára alebo rodiča v súlade so školským poriadkom.

Pre stanovenie polročnej známky musí byť študent vyskúšaný:

V predmetoch s 1 hod. dotáciou minimálne 2x.

V predmetoch s 2. hod. dotáciou minimálne 3x.

V predmetoch s 3 hod. dotáciou minimálne 4x

11.2 Ďalšie špecifiká hodnotenie a klasifikácie žiakov

Členovia jednotlivých predmetových komisií budú postupovať pri hodnotení žiakov podľa **Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.**

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Stupnica sa používa pri čiastkových známkach a známkach uvedených na vysvedčení. Výsledné známky na vysvedčení sa spočítajú na princípe váženého priemeru.

- 1) Žiak, ktorý vynechá 1. termín ohláseného písomného testu alebo inej formy práce formu preverovania vedomostí (test, prezentácie, laboratórne práce atd), ktorá je nevyhnutným podkladom pre hodnotenie žiaka v príslušnom hodnotiacom období, učiteľ zapíše do Edupagu symbol „a/ absencia“ aj s dátumom kedy sa test, práca mala uskutočniť,
- 2) žiak, ktorý neabsolvuje 1. termín ohlásenej veľkej písomnej práce s dátumom v Edupage je povinný sa zo svojej neúčasti sa vopred ospravedlniť, najneskôr do 8:00 rána dňa písania práce,
- 3) žiak po návrate do školy bez zbytočného odkladu najneskôr do 1 týždňa vyhľadá príslušného učiteľa a požiada o určenie náhradného termínu písania alebo inej formy práce, ktorá je podkladom pre hodnotenie žiaka,

- 4) žiak si napíše náhradnú písomku/ prácu najneskôr do 14 dní, prípadne v inom termíne dohodnutom s vyučujúcim,
- 5) ak sa žiak v určenom termíne nepríde dohodnúť, príslušný učiteľ mu nahodí do Edupagu symbol „ m/ nehodnotený“ aj s dátumom, uvedený symbol sa započítava do celkového priemeru známok,
- 6) v prípade, že žiak si nenapíše náhradnú písomku/ prácu v termíne dohodnutom s vyučujúcim z dôvodu opakujúcej sa absencie, v systéme Edupage sa nahodí symbol „ m/ nehodnotený“ aj s dátumom. **Ďalší možný náhradný termín sa posúva na koniec klasifikačného obdobia.**

Hodnotenie pre prírodovedné predmety a telesnú a športovú výchovu vyučované v slovenskom (MAT, INF, TSV, FYZ, BIO, SEB, CHE, SEC, PSE, CVM, GEG a SEG),

100% - 88% - výborný

89% - 75% - chválitebný

74 % - 60% - dobrý

59% - 40% - dostatočný

39% - 0% - nedostatočný

Hodnotenie pre spoločenskovedné a humanitné predmety v slovenskom jazyku (SJL, ESI, DEJ, SED, OBN, SPS, PSY, APE, UKL), **cudzie jazyky** (ANJ, AJG, KAJ, AKO, RUJ, RJG, RKK, NEJ, KCJ), **predmety, vyučované v druhom vyučovacom jazyku - anglickom** (anglická a americká literatúra AAA, odborná terminológia v anglickom jazyku OLA, Reálie anglicky hovoriacich krajín RAK, Economics ECO, bussines English BSE, globálne štúdie v anglickom jazyku GAJ) **a predmety, vyučované v druhom vyučovacom jazyku - ruskom** (ruská literatúra RUL, odborná terminológia v ruskom jazyku OLU, dejinný prehľad Ruska DER, Ruské reálie RUR od 1.9.2026 (predtým Reálie rusky hovoriacich krajín pre žiakov začínajúcich štúdium 1.9.2021 až do 1.9.2024), globálne štúdie v ruskom jazyku GRJ, umenie a kultúra UKL)

100% - 90% - výborný

89% - 77% - chválitebný

76 % - 63% - dobrý

62% - 46% - dostatočný

45% - 0% - nedostatočný

Podrobnejšie špecifiká hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivých predmetov sú definované v školskom poriadku a v plánoch práce jednotlivých predmetových komisií.

11.3 Hodnotenie výchovno -vzdelávacích výsledkov žiakov počas dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie.

Výsledné hodnotenie žiaka bude vychádzať z úrovne vypracovania všetkých prác a aktivít zadaných vyučujúcim formou online/offline a minimálne jedna ústna odpoveď. Do celkového hodnotenia sa teda započítava účasť, aktivita na hodinách a príprava na hodinu. Vyučujúci v rámci hodnotenia jednotlivých prác, zadaní, aktivít budú započítavať do hodnotenia termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita žiakov pri vypracovaní zadanej úlohy. Taktiež sa prihliada na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa. Ďalšie špecifiká k hodnoteniu dištančného vzdelávania sú definované v *internej smernici č.1/2021 o dištančnom vzdelávaní*.

12 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

c) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

d) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy prípadne aj v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Gymnázium J.B.Magina vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a povereným pedagogickým alebo odborným zamestnancom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva žiakom,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

12.1 Školský podporný tím

Na škole pracuje školský podporný tím, ktorý pomáha v škole nastavovať podporné procesy pre žiakov a učiteľov. Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) tvorí:

1. vedenie školy, riaditeľka a zástupkyňa školy
2. koordinátor ŠPT
3. kariérny poradca
4. vedúce predmetových komisií

ŠPT buduje inkluzívnu klímu a kultúru na škole, zabezpečuje tak rovnaký prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, vedomostí a zručností, a to nielen u žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ale u všetkých žiakov školy.

Podstatou inkluzívneho prístupu v školskom vzdelávaní je právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelávanie s kladením dôrazu na búranie bariér v škole, ktoré znemožňujú rovnocenný prístup ku vzdelávaniu a k automatickému právu dieťaťa navštevovať bežnú strednú školu, teda vzdelávanie všetkých detí spolu.

Hlavné úlohy ŠPT:

- vyhľadávanie a identifikácia zdrojov a rizík u žiakov, tried, učiteľov (kariérny rozvoj žiakov, príchod nového žiaka, ukončovanie štúdia a maturitné skúšky)
- príchod nových žiakov do školy – sledovanie adaptačného procesu dieťaťa, poskytovanie prípadnej podpory v kolektíve triedy
- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania
- realizovanie spätnej väzby, sociometrie tried, autoevalvácia školy
- podporovať triednych učiteľov pri realizácii univerzálnych a selektívnych preventívnych programov
- všeobecná prevencia – preventívne aktivity s celými triedami (preventívne programy, besedy, workshopy)
- vzdelávanie učiteľov a informovanie rodičov
- podpora vedenia školy pri naplňovaní vízie a smerovaní školy
- participovať na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- identifikácia konfliktov (s využitím nenásilnej komunikácie)
- podpora triednych učiteľov
- aktívna spolupráca s CPP, sieťovanie s inými subjektmi
- tímové porady, vzdelávanie tímu

Spôsob vedenia pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie na účely poskytnutia podporného opatrenia spojené s evidenciou poskytovaných podporných opatrení je bližšie špecifikovaná v *Internej smernici o tvorbe, vedení a archivácii dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*.