

**Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové,  
Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové**



## **Školský vzdelávací program**

<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 3A – úplné stredné všeobecné</b>
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>7902J 00 gymnázium</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>4 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>štátna</b>
<b>Dátum schválenia</b>	<b>01.09.2015</b>
<b>Miesto vydania</b>	<b>Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové</b>

Vrbové, 01. 09 2015

PaedDr. Ing. František Glos, PhD.,  
od 1.10.2017 Mgr. Henrieta Gromanová  
riaditeľ školy

## 1 Identifikačné údaje školy

Názov školy: Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové  
Adresa: Beňovského 358/100, 922 03 Vrbové  
Riaditeľ školy: PaedDr. Ing. František Glos, PhD.  
od 1.10.2017 Mgr. Henrieta Gromanová  
Kontakty: Tel: +421 33 77 91 495  
Fax: +421 33 77 91 500  
E-mail: gymvrbove@gymvrbove.sk  
Webstránka: [www.gvrbove.sk](http://www.gvrbove.sk)  
IČO: 360 924 79

Zriaďovateľ: Trnavský samosprávny kraj  
Adresa: Starohájska 10, 917 01 Trnava  
Kontakty: Mgr. Stanislav Pravda, riaditeľ odboru školstva  
E-mail: [urad.vuc@trnava-vuc.sk](mailto:urad.vuc@trnava-vuc.sk)  
Webstránka: [www.trnava-vuc.sk/sk/kontakt](http://www.trnava-vuc.sk/sk/kontakt)

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	Po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v Rade školy
Platnosť od	01.09.2016	doplnenie učebných osnov
		aktualizácia organizačnej štruktúry, organizácie vyučovania, učebného plánu
		aktualizácia zoznamu pracovníkov
Platnosť od	01.09.2017	aktualizácia organizačnej štruktúry, učebného plánu, aktualizácia zoznamu pracovníkov
		doplnenie učebných osnov
		od 1.10.2017 zmena riaditeľa – Mgr. H. Gromanová
Platnosť od	01.09.2018	aktualizácia organizačnej štruktúry, učebného plánu, aktualizácia zoznamu pracovníkov
		doplnenie učebných osnov
Platnosť od	01.09.2019	aktualizácia organizačnej štruktúry, učebného plánu, aktualizácia zoznamu pracovníkov
		doplnenie učebných osnov
Platnosť od	01.09.2020	aktualizácia údajov
Platnosť od	01.09.2021	aktualizácia údajov

## **1 Všeobecná charakteristika školy**

Gymnázium Jána Baltazára Magina sa nachádza v meste Vrbové, vzdialené 10 km od kúpeľného mesta Piešťany. Vzniklo v roku 2000. Bilingválna slovensko-anglická sekcia bola otvorená v školskom roku 2011/2012. Vyučovanie prebieha v budove pôvodne prenajatej od Mesta Vrbové, od 15.11.2016 patriacej nášmu zriaďovateľovi. V školskom roku 2019/2020 škola sme otvorili prvú ruskú bilingválnu triedu. V ruskej sekcii máme triedy v troch ročníkoch, v anglickej sekcii máme po jednej triede v každom ročníku päťročného štúdia a poslednú triedu 4-ročného štúdia v štvrtom ročníku.

Základným cieľom gymnaziálneho štúdia je pripraviť študentov do života tak, aby získali najpodstatnejšie kompetencie, a to kritické myslenie, schopnosť tímovej práce, používanie informačných technológií, ovládanie dvoch cudzích jazykov – jeden na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a osvojenie si špeciálnych vedomostí z oblastí, ktorým sa chcú venovať na vysokej škole, a tak dokázali držať krok s vývojom doby v treťom tisícročí. Chceme, aby naši žiaci boli spôsobilí a motivovaní prijať zodpovednosť za svoje vzdelávanie počas celého života. Preto budeme k výchove a vzdelaniu študentov pristupovať tvorivo – humánnym spôsobom s dôrazom na aktivitu a osobnosť študentov, ktorí budú úspešní v ďalšom živote.

Naším cieľom je rozvíjať talent a nadanie každého študenta, viesť ho k vnútornej aktivite, sebarealizácii, k zdravému a primeranému sebavedomiu, k flexibilitate, k schopnosti sa uplatniť v živote. Formovanie nášho školstva na európske pri zachovaní svojej špecifickosti by sa malo prejavovať vo vedomostiach mladých ľudí, v ich hrdosti na naše slovenské tradície a bohatosť národného ducha. Preto formujeme rozvoj národných tradícií i na našej škole aktívnym pôsobením našich študentov.

Náš ŠkVP pre štvorročný odbor vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a rámcových učebných plánov platných od 01.09.2015.

## **2 Charakteristika žiakov**

Gymnázium navštevujú predovšetkým absolventi základných škôl z okolia Piešťan, Trnavy a Nového mesta. Žiakom zo vzdialenejších miest a obcí škola poskytuje možnosť internátneho ubytovania v Strednej záhradníckej škole v Rakoviciach, s ktorou má dlhoročné skúsenosti.

Gymnázium navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým škola vytvára vhodné podmienky na štúdium a úspešné zvládnutie maturitných skúšok.

Gymnázium povoľuje svojim žiakom štúdium v zahraničí. Po návrate zo štúdia v zahraničí môžu žiaci vykonať rozdielové skúšky a pokračovať v štúdiu v pôvodnom ročníku alebo študovať v nižšom ročníku.

Od prvého ročníka si žiaci volia ďalší cudzí jazyk – ruský, nemecký, francúzsky - podľa výberu žiaka. Delenie hodín sa realizuje na základe platných predpisov aj na iných predmetoch (fyzika, biológia, chémia, matematika, etická výchova, náboženská výchova, informatika, telesná a športová výchova).

### **3 Charakteristika pedagogického zboru a personálne zabezpečenie výučby**

Na našej škole vyučuje pedagogický kolektív, ktorý tvoria plne kvalifikovaní, prevažne mladí ľudia, pričom priemerný vek zboru sa pohybuje okolo 34 rokov. Veríme, že ich energia a kreativita v symbióze so skúsenosťou sa stane prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov.

Tie bude možné dosiahnuť iba kvalitnou, náročnou a zodpovednou prácou pedagogického a žiackeho kolektívu v spolupráci s rodičmi žiakov, samosprávou a podnikateľskou sférou, neustálym zvyšovaním kvalifikovanosti a odbornosti pedagógov, náročnosťou na uplatnenie princípu tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania, kde učiteľ a žiak sa stávajú postupne partnermi s rovnakým pocitom hrdosti na svoju školu.

Okrem kmeňových zamestnancov na škole vyučujú i externí slovenskí a zahraniční lektori z rôznych anglicky hovoriacich krajín, v spolupráci s Fulbrightovou nadáciou, Univerzitou Cyrila a Metoda v Trnave, Materiálovo-technologickou fakultou STU v Trnave, výskumným pracoviskom vo Špačinciach, Výskumným ústavom rastlinnej a potravinárskej výroby v Piešťanoch.

V budúcnosti sa plánujeme zamerať na udržanie a zvyšovanie jazykovej a pedagogickej spôsobilosti zamestnancov zahrňajúc pritom zlepšovanie jazykových zručností, inovácie v odbore, v pedagogike a didaktike príslušných vyučovacích predmetov, ako aj efektívne postupy výchovy a vzdelávania taktiež zabezpečenie kvalifikovaných učiteľov anglického jazyka v kombinácii so spoločenskovedným a prírodovedným zameraním. Reagujúc na požiadavku doby, globalizáciu a ostatné trendy v 21. storočí rozhodli sme sa posilniť IKT a vyučovanie prírodovedných predmetov.

Od školského roku 2016/2017 na škole pracujú tri predmetové komisie:

1. Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov a druhého cudzieho jazyka (NEJ,RUJ)
2. Predmetová komisia prírodovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy
3. Predmetová komisia anglického jazyka a druhého vyučovacieho jazyka (anglického jazyka).

#### **4 Organizácia prijímacieho konania**

Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu sú prijímaní žiaci, ktorí získali primárne vzdelávanie podľa zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 16 ods. 3 písm.a) a v príslušnom školskom roku získali nižšie stredné vzdelanie podľa §16 ods.3 písm.b) a splnil podmienky prijímacieho konania.

Kritériá prijímacieho konania sú zverejnené na internetovej stránke [www.gvrbove.sk](http://www.gvrbove.sk). Prijímacie konanie sa riadi Kritériami na prijatie uchádzačov na štúdium, ktoré vychádzajú zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

1. prijímacej skúšky zo SJL a MAT,
2. študijných výsledkov z 8.ročníka a 1. polroka 9. ročníka ZŠ,
3. počet bodov získaných v Testovaní žiakov 9. ročníka zo SJ a MAT,
4. umiestnenia v krajských a celoslovenských kolách predmetových olympiád,
5. profesionálna športová príprava.

Pri rovnosti bodov sa zohľadňuje prípadné zdravotné postihnutie. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môžu mať na základe odporúčania zodpovedných inštitúcií podmienky na prijímacej skúške upravené. Úlohy prijímacej skúšky sú koncipované tak, aby mohli preukázať talent, tvorivé myslenie a jazykové predpoklady.

*Od školského roku 2019/2020 neorganizujeme prijímacie konanie na štvorročný odbor.*

## **5 Organizácia maturitnej skúšky**

Maturitné skúšky sa riadia zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade s vyhláškou č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti sa koná v termínoch stanovených NÚCEM-om, z predmetov slovenský jazyk a literatúra, druhý vyučovací jazyk. Z predmetu Matematika iba externá časť maturitnej skúšky. Ústna forma internej časti sa koná podľa harmonogramu v termíne schválenom príslušným OŠ OÚ.

Na 4-ročnom štúdiu z predmetu Cudzí jazyk maturujú žiaci na úrovni B2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Tretí je voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom sa vzdelával počas štúdia v súčte týždenných hodinových dotácií najmenej šesť. Ďalší je jeden až štyri voliteľné predmety – zo skupín predmetov, v ktorom sa žiak vzdelával a je uvedený v učebnom pláne školy. Voliteľný predmet ďalší cudzí jazyk si žiak volí na úrovni B1 alebo B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

## **6 Dlhodobé projekty, do ktorých sa škola zapája**

V rámci skvalitnenia vyučovania anglického jazyka, v prípade záujmu realizujeme výmenné jazykové pobyty žiakov v zahraničí. Naďalej budeme podporovať tvorivosť študentov pri príprave a prezentácii prác SOČ, študentskej vedeckej konferencii, predmetových olympiád a vedomostných súťaží.

V priestoroch auly organizujeme časté besedy so spisovateľmi, historikmi, umelcami a inými významnými osobnosťami spoločenského a kultúrneho života, odborné a vedecké prednášky, umelecké výstavy napr. fotografií:, výstavy obrazov. Škola pravidelne organizuje „Týždeň európskych jazykov“ v rámci ktorého žiaci predstavia netradičným spôsobom krajiny, ktorých jazyky sa učia. Ďalej „Dramatický festival“ pre žiakov anglických bilingválnych tried zo Západoslovenského kraja. V rámci festivalu tímy z jednotlivých stredných škôl tvorivo spracujú dielo vybraného britského alebo ruského autora určeného v danom ročníku. Najlepšie práce sú prezentované a vyhodnotené členmi odbornej komisie..

Škola sa dlhodobo zapája do športových podujatí organizovaných Trnavským samosprávnym krajom a Športovou asociáciou Slovenska.

Dlhodobé realizované projekty:

## **JA SLOVENSKO**

Členovia školských firiem priebežne pripravujú množstvo aktivít pre svoje firmy. Žiaci sa naučia tvoriť plagáty či super logá, taktiež musia zvládnuť celú administratívu spojenú s fungovaním firmy. Tvorba podnikateľského plánu, organizácie valného zhromaždenia, účtovníctvo, marketingové aktivity, zápis do obchodného registra až po ukončenie fungovania firmy. Okrem týchto zručností si zlepšujú aj tzv. „soft skills“ - efektívna komunikácia, dodržiavanie termínov či tímová práca. Pri forme online vzdelávania pracujú cez platformu TEAMS. Využitie medzipredmetových vzťahov vo všetkých činnostiach umožňuje každému žiakovi uvedomiť si prepojenosť predmetov a praxe.

Hodiny spojené s praktickým životom je pre žiakov oveľa viac pútavejšia, než teoretická výuka. Žiaci sú schopní sami rekapitulovať, čo sa naučili a zhodnotiť, či sa im podarilo splniť cieľ. Žiakov prejavujú záujem aj o digitálnu garáž, marketingové vzdelávanie ktoré poskytuje Google.

## **IT AKADÉMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČÍ**

Škola pokračuje v projekte IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie v rámci Operačného programu Ľudské zdroje MŠ SR. Projekt umožňuje škole realizovať rôzne exkurzie a popularizačné prednášky v spolupráci s regionálnymi firmami a partnerskými vysokými školami zapojenými do projektu, taktiež rôzne mimoškolské aktivity ako tábory, workshopy pre žiakov aj učiteľov. Vybraní učitelia školy môžu využívať vo výučbe inovatívne metodiky vytvorené v rámci projektu a taktiež sa podieľať na overovaní inovatívnych metodík a poskytovaní spätnej väzby prostredníctvom hodnotiaceho nástroja. Žiaci aj učitelia majú možnosť zapojiť sa do vzdelávania a testovania certifikátov ECDL a ECO. Spolupráca bola podpísaná na tri školské roky a jej obsah sa bude v závislosti od záujmu žiakov a učiteľov prispôsobovať a rozširovať.

## **ŠKOLA, KTORÁ MENÍ SVET**

V júni 2020 škola získala titul „**Škola, ktorá mení svet**“, no naďalej pokračuje vo vedení žiakov k dobrovoľníckej činnosti pod záštitou IPAO / Inštitútu pre aktívne občianstvo.

Pravidelne organizujeme dobrovoľnícke aktivity:

- Deň narcisov
- Biela pastelka
- Zbierky oblečenia pre deti z krajín tretieho sveta
- Deň Zeme

## **ZELENÁ ŠKOLA**

V školskom roku 2016 škola získala titul „Zelená škola“, z uvedeného vyplýva, že škola pravidelne vedie žiakov k tzv. „zelenému mysleniu“ prostredníctvom aktivít členov zelenej školy. Niektoré prierezové témy boli implementované do vyučovacieho procesu v prírodovedných predmetoch, či v humanitnej sekcii. Žiaci pracujú na rôznych projektoch s touto tematikou, natáčajú rôzne videá, zapájajú sa do environmentálnych súťaží a výziev.

V rámci dňa Zeme vyhlasujú súťaž, kde sa niektorí naši študenti zapojili do čistenia svojho okolia od odpadkov.

### **7 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi**

Pravidelnou formou propagácie školy sa stal Deň otvorených dverí, pri ktorom sa naši žiaci aktívne zúčastňujú prezentácie štúdiá na našej škole pre rodičov, žiakov ZŠ, výchovných poradcov a priateľov školy. Spolupracujeme s inými strednými školami v regióne v rámci účasti na maturitných skúškach, sledujeme inovácie, vymieňame si skúsenosti a rozvíjame priateľské vzťahy s pedagógmi. Aj naďalej udržiavame kontakty s absolventmi našej školy, ktorí sa k nám pravidelne a radi vracajú.

Neustále intenzívne spolupracujeme s Rodičovským združením (napr. pri organizovaní Plesu gymnázia), s Radou školy (napr. ŠkVP) a Žiackou školskou radou (napr. pri tvorbe školského poriadku). Spolupracujeme s odborovou organizáciou v zmysle platnej legislatívy, v protidrogových aktivitách s MsÚ Vrbové, s Mestskou políciou, lekármi, psychológmi a centrálnymi orgánmi, Mestskou knižnicou v Piešťanoch a s ich pomocou zabezpečujeme cyklus besied s aktuálnou problematikou. Využívame environmentálne programy, ktoré ponúkajú školám mimovládne organizácie. Ďalej využívame odborné výskumné laboratórium a genetickú banku Výskumného ústavu rastlinnej výroby v Piešťanoch a spolupracujeme s Univerzitou Cyrila a Metoda v Trnave a Materiálovotechnologickou fakultou STU v Trnave.

V rámci podpory a rozvoja aktívneho občianstva a dobrovoľníctva škola spolupracuje s dobrovoľníckou organizáciou INEX a zástupcami IUVENTY, ktorí organizujú prednášky, workshopy.

Skvalitňovať komunikáciu medzi učiteľmi a rodičmi sa snažíme zavedením konzultačných hodín pedagógov, ktoré sú zverejnené na www-stránke Gymnázia Jána Baltazára Magina vo Vrbovom.

Spolupracujeme s Mestom Vrbové i regionálnymi firmami (napr. Chirosan, Semikron, Bodet&Horst) a naďalej vychádzame v ústrety všetkým zložkám komunity pri šírení



multimediálnej gramotnosti. Vytvárame také pracovné prostredie, aby subjekty školy mohli slobodne vyslovovať svoj názor pri zachovaní kultúry vyjadrovania sa. Formujeme priaznivú atmosféru pre uplatnenie väčšej miery slobody a zodpovednosti vo vzájomných vzťahoch všetkých subjektov školy.

## **8 Materiálne a priestorovo-technické zabezpečenie**

Triedy sú umiestnené v dvoch krídlach na dvoch podlažiach, pričom na 2-3 triedy pripadajú vlastné sociálne zariadenia. Všetky triedy sú vybavené počítačom s dataprojektorom, prípadne interaktívnou tabuľou. Máme odbornú učebňu fyziky a chémie a odbornú učebňu biológie, geografie a matematiky. Žiaci majú možnosť študovať v dvoch odborných učebniach informatiky. Každý žiak môže pracovať samostatne pri počítači a študenti majú možnosť využívať Internet každý deň do podvečerných hodín. Pri vstupe do každého krídla školy sú umiestnené šatne s uzamykateľnými skrinkami.

Priestranná vstupná aula je pravidelne využívaná na vyučovacie (filmová produkcia, besedy), reprezentačné, športové (stolnotenisový turnaj, krúžok tanca) a kultúrne účely. Počas celého roka spĺňa aj funkciu estetickú, pretože sa v nej uskutočňujú rôzne vernisáže a výstavy.

Učiteľia nemajú kabinety, sú sústredení v zborovni školy. Jedinou výnimkou je kabinet telesnej a športovej výchovy. Samostatnú miestnosť má kariérová poradkyňa a školský koordinátor.

Pretrvávajúcim nedostatkom našej školy je absencia telocvične, ktorú prenajímame od miestnej ZŠ. Výhľadovo máme v pláne zrealizovať výstavbu novej telocvične, čím skvalitníme vyučovanie telesnej a športovej výchovy a rozšírime možnosti športového vyžitia mládeže.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v II. ZŠ vo Vrbovom. Možnosť stravovať sa majú všetci žiaci, na čo majú vyhradenú obednú prestávku.

Prevádzku školy majú na starosti hospodárka, personalistka, sekretárka, školník, upratovačky, bezpečnostný technik a technik počítačovej siete.

Osobitnú pozornosť venujeme dodržiavaniu psychohygieny pri tvorbe rozvrhu, snažíme sa vytvárať klímu školy, ktorá prispieva k rozvinutiu žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvíjaniu vzdelanostného základu pre celoživotné zveľad'ovanie pri súbežnom pestovaní kreativity a maximálnemu rozvinutiu potenciálu každého žiaka pre osobnostné dozrievanie.

Od školského roku 2018/2019 máme zriadenú príručnú školskú knižnicu. Každá z predmetových komisií má vo svojom pláne vypracovaný zoznam aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

## **9 Škola ako životný priestor**

Každá škola a každé školské zariadenie či už ako verejnoprávna inštitúcia, súkromná alebo cirkevná, zabezpečuje bez ohľadu na zriaďovateľa výchovu a vzdelávanie detí a žiakov. S tým neodmysliteľne súvisí aj jej zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri pobyte v škole, pri výchove a vzdelávaní, ale aj pri všetkých aktivitách organizovaných školou v objekte školy alebo mimo nej. Z tohto dôvodu sa zaraďuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole podľa platnej legislatívy medzi základné povinnosti pedagogických zamestnancov a patrí do kategórie prác súvisiacich s pedagogickou prácou. V našej škole platia nasledovné zásady spojené s touto činnosťou:

Pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad žiakmi sa postupuje podľa plánu rozvrhu dozorov, ktorý schvaľuje na začiatku školského roka riaditeľ školy.

Učitelia, ktorí sa stravujú v zariadeniach školského stravovania, sú povinní stolovať so žiakmi, dozerať na kultúru stolovania a spoločenského správania sa žiakov v jedálni.

Základným dokumentom, s ktorého znením sú preukázateľným spôsobom oboznámení všetci žiaci školy na úvodnej triednej hodiny, ale aj ich rodičia na úvodnom rodičovskom združení, je Školský poriadok. Jeho predmetom je dodržiavanie ľudských práv, rešpektovanie platnej legislatívy, riešenie vzťahu práv a povinností žiakov, rodičov, učiteľov a nepedagogických zamestnancov školy, spôsob riešenia problémov a konfliktov, sankcie v prípade porušenia dohodnutých pravidiel s cieľom vytvoriť v škole funkčné demokratické spoločenstvo

Všetci žiaci a zamestnanci školy sú každoročne oboznámení bezpečnostným technikom o pravidlách bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia podľa platných predpisov. Bezpečnosť žiakov pri prechode medzi budovou školy a telocvičňou, príp. jedálňou je zabezpečená pedagogickým dozorom. Počas prestávok vykonávajú pedagógovia dozor v priestoroch školy podľa harmonogramu. Pred odchodom na školské akcie (LVVK, odborné exkurzie, výlety) sú žiaci opätovne poučení o bezpečnosti a správaní.

## 10 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 10.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Základným východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu je dokument Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie, vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave. Je zostavený na základe participatívneho demokratického princípu ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania (kurikula) a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu individuálnej školy, zohľadňujúca potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu. Štátny vzdelávací program pre gymnáziá je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové spôsobilosti žiakov, nadväzuje na predchádzajúci stupeň vzdelávania, podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich vyučovacích predmetov, pričom zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania sú sformulované v § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa nich žiak gymnázia má

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne, kultúrne a občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať riešenia,
- rozvíjať tvorivé psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu a materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a niesť na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť si zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vzdelávanie na Gymnázium Jána Baltazára Magina vo Vrbovom je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne potrebné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť ho systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a ich zaradovaním do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú u neho túžbu po poznaní, tvorivé myslenie a samostatnosť. Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby

- bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u žiaka kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby

- si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v
- kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe, a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie jeho vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby

- žiak získal potrebné vedomosti a zručnosti,

- vedel ich vždy správne použiť,
- si rozvíjal kľúčové spôsobilosti,
- bol komunikatívny, flexibilný, tvorivý,
- vedel vyhľadávať informácie,
- vedel prezentovať svoju prácu.

Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí

- podpora talentov,
- osobnosti a záujmov každého žiaka,
- skvalitnenie spolupráce s rodičmi,
- skvalitnenie spolupráce verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na implementáciu inovatívnych postupov práce v rámci výchovy a vzdelávania súčasného žiaka. Najčastejšie uvádzanými dôvodmi sú:

- premeniť tradičné školstvo na tvorivo-humanistickú dielňu,
- naučiť žiaka byť aktívnym, nie pasívnym prijímateľom hotových informácií,
- naučiť žiaka učiť sa,
- odstrániť nudu a stereotypy z vyučovania,
- žiak sa nemá v škole dozvedieť, čo sa má učiť doma,
- pripraviť žiaka na konkurencieschopnosť a pod.

Aj keď poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí vyzbrojených mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti, nesmieme zabúdať na hodnoty, ktoré sú a musia zostať trvalým základom nášho pedagogického snaženia:

- len slobodný človek môže konať zodpovedne,
- sloboda jednotlivca sa končí tam, kde sa začína sloboda druhého,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,

- v našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu,
- len človek, ktorý si váži iných, si môže vážiť sám seba,
- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

### **10.3 Stupeň vzdelania**

Podľa § 41 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je gymnázium definované ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom, päťročnom alebo v osemročnom vzdelávacom programe, pričom vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. Podľa § 16 ods. 4 písm. c) poskytuje úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelanie ISCED 3A, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Absolventi gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 (postsekundárne neterciárne vzdelávanie).

### **10.4 Zameranie školy**

Gymnázium Jána Baltazára Magina poskytuje štúdium všeobecného zamerania, cieľom ktorého je poskytnúť absolventom kľúčové kompetencie tak, aby si po získaní sekundárneho vzdelania mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére.

Uchádzačom o štúdium, ktorí ukončili ôsmu, príp. deviatu triedu základnej školy, ponúkame päťročné bilingválne štúdium v ruskom alebo v anglickom jazyku s vlastným učebným plánom. Cieľom bilingválneho štúdia v bilingválnej sekcii je, okrem vyššie uvedených kompetencií, osvojenie svetového jazyka, prostredníctvom ktorého získajú absolventi možnosť lepšieho uplatnenia na medzinárodnom trhu práce.

Štúdium je zakončené maturitnou skúškou podľa platných predpisov. Absolventovi gymnázia je po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky vydané maturitné vysvedčenie, súčasťou ktorého je dodatok o počte hodín absolvovaných z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vzhľadom na tradície školy škola bude aj naďalej spolupracovať so štátnou jazykovou školou a Inštitútom vzdelávania v Trenčíne pričom žiakom 5.ročníka bude

poskytnutá možnosť vykonania štátnej jazykovej skúšky na základnej všeobecnej jazykovej úrovni B2 alebo odbornej úrovni C1.

### **Obsahové zameranie 4-ročného štúdia**

- štúdium je 4-ročné;
- výučba predmetov stanovených učebným plánom prebieha v slovenskom jazyku;
- od 1.ročníka žiaci študujú dva cudzie jazyky podľa ponuky školy (anglický, francúzsky, nemecký a ruský jazyk).

#### **1. a 2. ročník**

- je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu v anglickom jazyku vo forme navýšenia povinnej hodinovej dotácie o 2 hodiny;
- výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov je obsahovo zameraná aj na prehĺbenie a doplnenie učiva základnej školy s prihliadnutím na rozvoj slovnej zásoby a získanie kľúčových jazykových zručností v danom predmete;
- vyučujú sa všetky všeobecno-vzdelávacie predmety gymnaziálnej formy štúdia
- rozvoj finančnej gramotnosti v priradení predmetu Ekonomika v 2. ročníku

#### **3. a 4. ročník**

- študenti sa špecializujú formou výberu povinne voliteľných predmetov – seminárov podľa ponuky
- rozvoj finančnej gramotnosti v priradení predmetu Ekonomika v 3. ročníku

### **10.5 Profil absolventa**

Výchova a vzdelávanie sa orientuje v súčasnej dobe na utváranie nového systému hodnôt, ktorý zodpovedá požiadavkám vznikajúcej demokratickej pluralitnej spoločnosti. Tento systém akceptuje dôstojnosť človeka ako základnú hodnotu v medziľudských a sociálnych vzťahoch, ktorá sa má prejaviť sebavedomím, úctou k sebe, ale aj pozitívnym vzťahom k okoliu a má sa stať predpokladom vzájomného porozumenia a tolerancie.

Uvedomenie si vlastnej hodnoty, sebavedomie a sebadôvera žiaka sú rozhodujúce preto, aby prestal byť pasívnym objektom výchovno-vzdelávacieho procesu, a stal sa jeho aktívnym subjektom s možnosťou osobného rozhodovania a kooperácie.

Úlohou školy je dosiahnuť, aby sa z jej zverencov stali všestranne vzdelaní, tvoriví, samostatní, zodpovední, mravne uvažujúci a konajúci mladí ľudia, vedomí si svojej identity, schopní chápať a hodnotiť vzťah medzi nimi a svetom, citlivo odstraňujúci deformácie v medziľudských vzťahoch.

Preto pôsobenie školy nemožno redukovať len na vecné poznávanie, získavanie vedomostí a zručností, ale treba mať na zreteli celkový osobnostný rozvoj žiaka, jeho prípravu na život a prácu v zmenených spoločenských podmienkach

- ✓ chceme, aby sa každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové sformoval na človeka dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného, ktorý by všetky tieto vlastnosti vedel prežívať a odovzdávať v živote ďalej;
- ✓ chceme, aby každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové dokonale ovládal anglický jazyk, ako svetový jazyk výpočtovej techniky a komunikácie vo svete;
- ✓ chceme rozvinúť spoluprácu formou mobility a výmenných pobytov s anglicky a rusky hovoriacimi krajinami, ale aj v krajinách, kde anglický a ruský jazyk sú takisto cudzími jazykmi;
- ✓ chceme, aby každý absolvent dokázal využívať multimediálnu techniku a pracovať s informačnými technológiami;
- ✓ chceme, aby sa každý absolvent stal súčasťou informačnej spoločnosti, kde sa vedomosti a informácie stávajú hlavným zdrojom a činiteľom rozvoja;
- ✓ chceme, aby každý absolvent mohol pokračovať v následnom vzdelávaní na terciálnej úrovni (ISCED 5) – vysokej škole alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Vzdelanostný model absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, formujúcich sa na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter.

Absolvent našej školy má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie:

- ✓ Kompetencia k celoživotnému učeniu sa – uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti;
- ✓ Sociálne komunikačné kompetencie – efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch;



- ✓ Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky – používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie;
- ✓ Kompetencie v oblasti IKT – efektívne využívať IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT;
- ✓ Kompetencia riešiť problémy – dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty, poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika, je otvorený využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy;
- ✓ Kompetencie občianske – uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ Kompetencie sociálne a personálne – reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch;
- ✓ Kompetencie pracovné a smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti – je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- ✓ Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Chceme, aby každý absolvent Gymnázia Jána Baltazára Magina Vrbové sa sformoval na človeka dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného, ktorý by všetky tieto vlastnosti vedel prežívať a odovzdávať v živote ďalej.

Vzdelanostný model absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, formujúcich sa na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

## **Kľúčové kompetencie absolventa:**

- ✓ komunikuje v písomnej a ústnej forme v slovenskom, anglickom a cudzom jazyku;
- ✓ ovláda anglický jazyk na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky;
- ✓ vie pohotovo reagovať na bežné životné situácie použitím jednotlivých jazykových prostriedkov. V rámci produktívnych spôsobilostí je schopný svoj prejav prispôbiť aj náročnejším lexikálnym požiadavkám tak, že ovláda nielen spisovnú formu jazyka, ale aj hovorovú;
- ✓ ovláda základy bilingválneho sprostredkovateľstva (preklad/tlmočenie). Je schopný prekladať v rámci obsahovej náplne prebraných tematických okruhov v anglickom jazyku a predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku. Vie samostatne pracovať so slovenskou odbornou a umeleckou literatúrou, s cudzojazyčnými materiálmi a informačnými zdrojmi a je schopný pripraviť projekt, seminárnu prácu alebo prednášku v oboch vyučovacích jazykoch (slovenský, anglický);
- ✓ bilingválny charakter gymnázia umožňuje absolventovi využitie jeho odborných jazykových kompetencií vo verejnej a štátnej správe, v zahraničných inštitúciách, firmách a spoločnostiach, cestovnom ruchu, a to predovšetkým v prekladateľskej a tlmočnickej sfére;
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie;
- ✓ efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT;
- ✓ je otvorený využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy;
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch;
- ✓ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;

- ✓ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

## 10.6 Vzdelávacie stratégie

Pedagogické metódy a formy sú podmienené stratégiou vyučovania, ktorá sa môže pri jednotlivých predmetoch líšiť. Z tohto dôvodu naša škola uplatňuje princíp autonómie učiteľa a kompetencie vo výbere vhodnej vyučovacej metódy, prípadne formy pre daný predmet sa delegujú na príslušného vyučujúceho daného predmetu. Prvým kritériom pri výbere vyučovacej metódy je miera efektivity plnenia cieľa a druhým závažným kritériom je podpora motivácie žiakov a záujem žiakov o tvorivú prácu. Z týchto dôvodov podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, výpočtovej techniky, dataprojektorov, ktoré využívajú nielen vyučujúci pri výklade učiva a zadávaní problémových úloh, ale i žiaci na prezentáciu vlastných projektov. Zapájame žiakov do diskusií, kde môžu prezentovať svoje názory a postrehy prípadne informácie, ktoré získavajú z médií. Dôraz je kladený na osvojenie si samostatného a zodpovedného prístupu k učivu zo strany žiakov. Naším cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, tak aby sa u žiakov rozvíjali všetky kľúčové kompetencie, spôsobilosti. Z tohto dôvodu je potrebné

- uskutočňovať plánované zmeny vo výchove a vzdelávaní podčiarkujúce profiláciu školy zameranú na samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov,
- akceptovať potreby žiakov,
- uprednostňovať individuálny prístup k žiakom,
- podporovať výučbu pomocou informačno-komunikačných technológií,
- využívať moderné metódy výučby
  - a) frontálna výučba,
  - b) metódy slovné monologické – prednáška, vysvetľovanie,
  - c) skupinová a individuálna výučba,
  - d) reproduktívna metóda – metóda riešenia úloh,
  - e) dialogické – rozhovor,
  - f) diskusia,
  - g) samostatná práca žiakov,
  - h) metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie,
  - i) diagnostické metódy – metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie a pod.
  - j) online vzdelávanie cez internetové komunikačné nástroje.
- hodnotenie a klasifikáciu žiakov využívať na vytváranie interakcie učiteľ – žiak s cieľom pozitívnej motivácie žiakov v kontexte humanizácie výchovy a vzdelávania,

- pri hodnotení žiakov využívať viaceré formy získavania spätnej väzby,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky svojej práce a k potrebe sebahodnotenia,

### 10.7 Školský učebný plán

Štátny vzdelávací program je hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia školy. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka a vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň zmieňovaného modelu riadenia škôl. V ňom je zahrnutý už konkrétny voliteľný obsah vzdelávania. Neoddeliteľnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu je rámcový učebný plán, ktorý je zasa východiskom a záväzným dokumentom na tvorbu učebného plánu. V súlade s § 9 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších musia obsahovať vzdelávacie oblasti a zoznam vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na vlastné zameranie. Voliteľné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu, umožňujú vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na škole, zohľadňujú záujmy žiakov a ich rodičov, ale aj personálne a priestorové podmienky školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Keďže pri štúdiu na našej škole sa kladie veľký dôraz na vysokú voliteľnosť a možnosť profilácie každého žiaka, slúžia disponibilné hodiny

1. na posilnenie hodinovej dotácie už existujúcich povinných vyučovacích predmetov,
2. na vytvorenie nových vyučovacích predmetov,
3. na výučbu voliteľných predmetov, ktoré si každý žiak volí samostatne.

## Učebný plán rozpracovaný podľa rámcového učebného plánu ŠVP

ISCED 3 Inovovaný rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Platné pre žiakov začínajúcich štúdium od 1.9.2017 a neskôr

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	3	3	3	12	12
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	4*	4	4	4*	16	14
	druhý cudzí jazyk (NEJ,FRJ,RUJ)	3	3	3	3	12	12
	<b>učenie a komunikácia (UAK)</b>	<b>+1*</b>				1	
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	3*	2	1	1*	7	5
	chémia (CHE)	2	2	1	1*	6	5
	biológia (BIO)	2	3	1	1*	7	6
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)	2	2	2		6	6
	geografia (GEG)	1	2*	1	1	5	4
	občianska náuka (OBN)			2	2*	4	3
	<b>ekonomika (EKO)</b>		<b>+1*</b>	<b>+1*</b>		2	
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV)/ náboženská výchova (NBV)	1	1			2	2
	<b>psychosociálny tréning (PYE)</b>				<b>+1*</b>	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4*	4	3	3*	14	12
	informatika (INF)	2*	2*	1		5	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra (UKL)	1	1			2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	2	2	2	8	8
<b>Spolu: povinná časť</b>	<b>+ disponibilné hodiny</b>	<b>26 +5</b>	<b>29 +3</b>	<b>24 +1</b>	<b>15 +7</b>	<b>94 +16</b>	<b>94 +30</b>
Semináre - povinne voliteľné	KAJ, LSE, ESI SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE CVM, KCJ, PSY	0	0	6**	8**	14	
<b>Spolu :</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
* sú označené voliteľné hodiny, ktorými boli rozšírené predmety podľa ŠkVP							
** žiak si vyberá v 3. ročníku tri semináre, v štvrtom štyri semináre (4 x 2 hodiny)							

## Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký, ruský a francúzsky jazyk, podľa výberu žiaka. Vyučovanie začína od prvého ročníka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk (anglický), druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
5. Povinne voliteľné semináre si žiaci vyberajú podľa aktuálnej ponuky v danom roku, podmienkou na otvorenie seminára je minimálny počet žiakov 8.
6. V treťom ročníku si žiaci volia tri povinne voliteľné semináre (každý 2 hodiny týždenne). V štvrtom ročníku si volia štyri povinne voliteľné semináre (každý 2 hodiny týždenne).
7. Vo všetkých ročníkoch na predmete informatika sa delia tak, aby každý žiak pracoval so svojím počítačom. V skupine môže byť najviac 15 žiakov.
8. Predmety Psychosociálny tréning, etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú a ostatné predmety sa klasifikujú.
9. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (ANJ, FYZ, CHE, BIO, GEG, OBN, MAT, INF), nových predmetov vytvorených školou (UAK, EKO, PYE) a predmetov, z ktorých si žiak vyberá (KAJ, LSE, ESI, SPS, SED, SEB, SEC, SEG, PSE, CVM, KCJ, PSY).
10. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v predmete EKO, čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa v predmetoch OBN a SPS.
11. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V prvom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ), ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.

## 10.8 Učebné osnovy predmetov

Učebnými osnovami *povinných predmetov bez rozšírenia disponibilných hodín* školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre *gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom* : Slovenský jazyk a literatúra, Druhý cudzí jazyk – podľa výberu žiaka (nemecký, francúzsky a ruský), dejepis, etická výchova, náboženská výchova, umenie a kultúra, telesná a športová výchova

*Nové predmety – gymnázium vypracovalo vlastné učebné osnovy:*

V slovenskom jazyku – Učenie a komunikácia, Ekonomika, Psychosociálny tréning,

*Povinné predmety s rozšírením (z disponibilných hodín):*

1 hodina – chémia, biológia, geografia, občianska náuka

2 hodiny – anglický jazyk, fyzika, matematika, informatika

*Povinne voliteľné predmety (z disponibilných hodín):*

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry, Literárny seminár, Konverzácia v anglickom jazyku

*Voliteľné predmety podľa výberu (výber v treťom ročníku 1 x 2 hodiny, v štvrtom ročníku 2 x 2 hodiny z disponibilných hodín)*

Seminár z dejepisu, Spoločenskovedný seminár, Seminár z biológie, Seminár z chémie,

Seminár z geografie, Psychológia, Cvičenia z matematiky, Konverzácie z cudzieho jazyka,

Prírodovedný seminár.

## 10.9 Metódy vyučovania

Vo výučbe sa na našej škole uplatňujú rôzne metódy:

### 1. Slovné metódy

a/ monologické ( výklad, prednáška, inštruktaž, vysvetľovanie)

b/ dialogické (rozhovor, diskusia, búrka mozgov)

c/ písomné – písomné práce, práca s textom

### 2. Demonštračné metódy (prezentácie, workshopy)

3. Praktické metódy – laboratórne cvičenia v domácom prostredí, na vedeckých pracoviskách.

Z hľadiska aktivity žiaka v procese výučby sa usilujeme zvýšiť zastúpenie metód problémových a tvorivých, a v čo najmenšej možnej miere využívať oznamovacie metódy, ktoré vedú k získavaniu encyklopedických vedomostí. Podľa príslušnej fázy vyučovacieho

procesu využívame metódy motivačného, expozičného, fixačného charakteru a taktiež diagnostické metódy. Vo využívaných metódach uplatňujeme rôzne logické postupy: indukcia, dedukcia, analýza, zovšeobecnenie. Z hľadiska spôsobu interakcie medzi učiteľom a žiakom využívame metódy frontálne, skupinové aj individuálne. Využitie konkrétnych metód je uvedené v osnovách jednotlivých predmetov

#### **4. Metódy a formy vzdelávania počas dištančného vyučovania**

Dištančné vzdelávanie prebieha online formou v Office365/MS Teams. V rámci tohto programu sa konajú online hodiny podľa upraveného rozvrhu, didaktické testy v programe Forms, didaktické hry a iné formy, ktoré ponúka tento balík služieb. Okrem Office 365 môžu vyučujúci využívať aj iné aplikácie a programy, napr. WhatsUpp, Messenger, FlexiQuiz a Skype.

V rámci dištančného vzdelávania využívame aj offline formu prostredníctvom zadávania úloh na samostatnú prácu, pracovných listov, ktoré budú vychádzať z učebných osnov príslušných pre danú triedu a predmet. V rámci metód a foriem online vyučovania sa vyučujúci zameriavajú najmä na práce s textom rozvíjajúcu čítanie s porozumením, vyhľadávanie a porovnávanie získaných informácií z webových stránok, ich aplikáciu vo forme úvah, esejí, správ, zdôvodnenie svojich názorov argumentmi získanými čítaním doplnkových materiálov. Na získavanie informácií sa môžu využívať rôzne web portály, dokumentárne filmy a videá. Žiaci vypracúvajú rôzne problémové úlohy a cvičenia, ktoré vyžadujú využitie vedomostí z daného preberaného učiva. Počas online vyučovania sa kladie dôraz na podporu a motiváciu žiakov k samoštúdiu, čím sa podnieti rozvoj kritického myslenia a zároveň k samostatnej tvorbe videí, prezentácií a inej tvorivej činnosti. V rámci vyučovania jazyka vyučujúci využívajú audio nahrávky na kontrolu čítania textov a fonetických cvičení a cvičení na podporu počúvania s porozumením. Podrobná špecifikácia dištančného vzdelávania, jej zásady, pravidlá, organizácia vzdelávania je definovaná v internej smernici č.1/2021 o dištančnom vzdelávaní.

#### **10.10 Začlenenie prierezových tém**

Realizácia prierezových tém vo vyučovacom procese gymnázia:

**a. Osobnostný a sociálny rozvoj** – prierezová téma začlenená prostredníctvom metód do každého predmetu, veľký dôraz sa kladie tejto prierezovej téme v predmete psychosociálny tréning v 1.ročníku. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa



vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancie na strane druhej.

**b. Environmentálna výchova** - začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov, formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

**c. Multikultúrna výchova** - prierezová téma začlenená prostredníctvom metód do každého predmetu, veľký dôraz sa kladie tejto prierezovej téme v predmete Globálne štúdie v ruskom jazyku a v predmete Umenie a kultúra.

**d. Mediálna výchova** – realizovaná ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí - jazyk a komunikácia, umenie a kultúra, matematika a práca s informáciami, človek a hodnoty, človek a spoločnosť, zvýšená pozornosť sa bude venovať tejto prierezovej téme najmä v predmete Globálne štúdie v ruskom jazyku s cieľom rozvoja kritického myslenia, rozlišovania nenávisťných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a uvažovaniu o dopadoch na demokraciu.

**e. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – začlenená do učebných osnov každého predmetu, rozvíja u žiakov vedieť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

**f. Ochrana života a zdravia** – začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov a súčasť účelových cvičení a KOŽAZ. Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces, v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie, nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

- Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.
- Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Podľa odporúčania a podľa možností sa prednostne využíva internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať. Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

- Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (mestskou políciou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)
- Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu telesná a športová výchova, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 2. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowboardový)

**g. Finančná gramotnosť**- realizovaná v rámci disponibilných hodín v 2. a 3. ročníku v predmete Ekonomika v rozsahu po jednej hodine.

**h. Čitateľská gramotnosť** – začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a zvyšovania jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, zároveň vychádza z plánu čitateľskej gramotnosti na príslušný školský rok, ktorými sa riadia aj mimoškolské činnosti s tým súvisiace.

- Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Je teda nevyhnutným predpokladom na rozvíjanie kľúčových kompetencií. Čítanie zostáva základnou stratégiou získavania vedomostí a zručností aj v dobe moderných informačných technológií. Čitateľská gramotnosť práve preto tvorí predpoklad na zvládnutie vyučovacích predmetov, čím sa stáva neodmysliteľnou súčasťou moderného vzdelávania.

- Poznáme tri aspekty čitateľskej gramotnosti:

### 1. procesy porozumenia

- a) vyhľadávanie určitých informácií
- b) vyvodzovanie záverov
- c) interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií
- d) hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov

### 2. ciele čítania

- a) čítanie pre literárny zážitok / fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/
- b) čítanie pre získavanie a využívanie informácií. /aspekty reálneho sveta/

### 3. čitateľské zvyklosti a postoje /podporujú celoživotné vzdelávanie/

- Prvé dva aspekty zaisťujú zručnosti, ktoré čitateľ uplatňuje pri práci so samotným textom, tretí aspekt vyžaduje predovšetkým znalosti, ktoré si žiak osvojil už predtým alebo v inom prostredí.

- **Čitateľské kompetencie zahŕňajú** - techniku čítania, proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, reprodukovať text,

schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, závery, schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

#### **- Implementácia čitateľskej gramotnosti na úrovni školy:**

Škola si uvedomuje, že čitateľská gramotnosť, jej rozvinutie, resp. nerozvinutie, schopnosť čítať s pochopením nie je záležitosť jedinca, ale je záležitosť celej školy. Úlohou vzdelávania nie je len odovzdávať hotové informácie, ale učiť žiakov učiť sa a byť, existovať v spoločnosti, dorozumievať sa a porozumieť si.

- S cieľom zlepšenia kvality čítania s porozumením u našich žiakov sme navrhli zaradenie čitateľskej gramotnosti do 3 úrovní :

#### **1. Úroveň vzdelávacej politiky**

- Zlepšovať čitateľskú gramotnosť v rámci vzdelávacieho systému ako celku.
- Dotvárať a inovovať plán práce čitateľskej gramotnosti ako súčasť školského vzdelávacieho programu.
- Sledovať výsledky a analýzy medzinárodných meraní v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti

#### **2. Úroveň školy**

- Systematicky koordinovať tvorbu učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov s dôrazom na zakomponovanie metód rozvíjajúcich čitateľskú kompetenciu žiakov.
- Rozvíjať „čitateľskú kultúru“ a kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre na škole rozširovaním a neustálym dopĺňovaním knižného fondu príručných školských knižníc, organizovaním zaujímavých súťaží v čitateľských zručnostiach.
- Využívať ponuky vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti a dbať o vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, aktívnu spoluprácu učiteľov, ich implementáciu do výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **3. Úroveň výučby**

- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť na úrovni všetkých predmetov. Uplatňovať osvedčené didaktické a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti ( ČG) ako zbierky úloh z ČG, Čítanky PIRLS zverejnené webovom sídle NÚCEMu
- Zavádzať inováciu, nové formy vyučovania, vyučovacích metód na aktivizáciu žiakov, podeliť sa skúsenosťami pri zavádzaní týchto metód s ostatnými učiteľmi

- **Od žiaka sa očakáva na optimálnej úrovni:** vedieť výrazne čítať text, vedieť čítať umelecký a vecný text s porozumením, dokázať identifikovať kľúčové slová textu, vedieť rozlíšiť v texte podstatné informácie od nepodstatných, dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu, dokázať spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy, dokázať zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry, dokázať posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu, dokázať efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom, ovládať základy kritického čítania, t. j. vedieť vnímať problémy nastolené textom a identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú, dokázať vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu, vedieť vyčítať informácie z grafu, zaujať kritický postoj k informáciám získaným z médií.

- **Cieľ:** zaujímavými formami práce s knihou, časopisom, komiksom, rôznymi článkami a aktivitami na vyučovacích hodinách všetkých predmetov podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah k čítaniu a poznávaniu nového.

#### - ČÍTANIE S POROZUMENÍM

**Príklady aktivít:** návšteva a zápis študentov do miestnej knižnice, dramatizácia literárnych diel, výtvarné znázornenie vybraných básní, tvorba básní z lexiky náučného a administratívneho štýlu, literárne a recitačné súťaže, hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania, tvorba komiksu o prečítanom diele, vedomostné kvízy, účasť na výstave Bibliotéka, práca so slovníkmi (synonymický, frazeologický, slovník cudzích slov, pravidlá slovenského pravopisu...), slovné hry, pracovné listy s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti (predovšetkým s dielami povinnej a odporúčanej literatúry), literárne vychádzky (návšteva Pamätnej izby Ivana Kraska v Piešťanoch), návšteva divadelného predstavenia (Albert Camus: Cudzinec, Sofokles: Antigona, Shakespeare: Richard III.), tvorba článkov do školského časopisu, vypracovanie kroniky školy, tvorba tematických nástienok.

**Prírodovedná gramotnosť** – začlenená do učebných osnov jednotlivých prírodovedných predmetov na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a zvyšovania prírodovedného vedomia žiakov aj v rámci projektov a mimoškolských aktivít.

**Finančná gramotnosť** – začlenenie predmetu Ekonomika v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku ako aj prierezová téma v ďalších všeobecno-vzdelávacích a niektorých prírodovedných predmetoch

## 10.11 Organizácia vyučovania

Štúdium na Gymnáziu J.B.Magina je realizované dennou formou. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou dištančného vzdelávania, pričom ide o diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a študujúcim žiakom, spravidla, ktoré škola zabezpečuje v čase mimoriadnej situácie. Vo výnimočných prípadoch môže riaditeľka školy, na žiadosť zákonného zástupcu žiaka, resp. na žiadosť plnoletého žiaka, povoliť vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Dohodnuté podmienky a organizácia vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Prerušenie štúdia, zmenu študijného odboru, prestup na inú strednú školu, zanechanie štúdia, opakovanie ročníka, postup do vyššieho ročníka a štúdium na zahraničnej škole obdobného typu umožňuje škola žiakom v zmysle platnej legislatívy.

Výučba je realizovaná v rámci systému vyučovacích hodín. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk (anglický), druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika (3r), chémia (2r), biológia (3r), matematika (1r). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Pri vyučovaní voliteľných predmetov, v rámci kurzov, cvičení môžu byť zlučovaní do skupín žiaci rôznych ročníkov, prípadne študijných odborov v súlade s platnou legislatívou. Pre zabezpečenie prepojenia teórie s praxou v predmetoch chémia a biológia je vyučovanie realizované formou blokového vyučovania v analytickom laboratóriu Výskumného ústavu Piešťany pre žiakov 3.ročníka. Jednotlivé triedy v rámci laboratórnych prác sú rozdelené do dvoch skupín, pričom rozsah prác spočíva v odbornej prednáške a práce v analytickom laboratóriu vykonaný paralelne. Blokované vyučovanie vychádza z plánu návštev výskumného laboratória na príslušný školský rok.

Vo všetkých vyučovacích predmetoch sú žiaci vedení k účasti na predmetových olympiádach a iných súťažiach. Súčasťou ročného plánu práce jednotlivých predmetových komisií je aj plán exkurzií, výletov, návštev kultúrnych podujatí, s cieľom zabezpečiť spojenie obsahu vzdelávania s praxou. Povinnou súčasťou vyučovania je účelové cvičenie v 1. a 2.

ročníku a samostatný kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku. Na škole organizujeme pre žiakov 1. ročníka týždenný lyžiarsky výchovno-vzdelávací kurz. Na našom gymnáziu výmenné pobyty v rámci medzinárodných projektov.

### **10.12 Vyučovaci jazyk**

V študijnom odbore 7902 J 00 gymnázium je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

## **11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia školy**

### **11.1 Hodnotenie výchovno -vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia výchovno -vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka podľa dohody predmetových komisií. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu určuje §55 zákona NR SR č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a metodický pokyn č. 21/2011. Okrem vyššie uvedeného právneho predpisu má škola vlastné interné zásady klasifikácie, určené v rámci jednotlivých predmetových komisií. Za klasifikačné obdobie sa hodnotia známku správanie, povinné a voliteľné predmety, s výnimkou ETV, NBK, PYE, ktoré sú hodnotené slovné (absolvoval/a).

#### ***Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie***

- a. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platného školského vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

- b. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.
- c. Vo výchovnovzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná (hodnotenie čiastkových výsledkov) a súhrnná klasifikácia na konci tematického celku a každého polroka.
- d. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je potrebné tieto potreby brať dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov.
- e. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- f. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite. Vyučujúci je povinný ohodnotiť žiaka podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.
- g. Učiteľ hodnotí podľa kritérií, s ktorými všetkých žiakov oboznámi na začiatku školského roku.
- h. Žiak je hodnotený v prvom a v druhom polroku nezávisle.
- i. Vyučujúci zapisujú známky do elektronickej žiackej knižky, minimálne raz za mesiac.
- j. Triedny učiteľ oznamuje známky a hodnotenie jeho správanie zákonným zástupcom minimálne na triednych rodičovských združeníach alebo osobných konzultáciách podchytených v triednej knihe.
- k. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho predmetu, ktorý konzultuje tieto záležitosti v príslušnej predmetovej komisii.
- l. Písomné práce rozdeľujeme na:
  - a. malé – 5 až 10 minút bez zápisu do triednej knihy
  - b. stredné – 10 až 30 minút bez zápisu do triednej knihy
  - c. veľké – 45 až 90 minút (jedno alebo dvojhodinová) so zápisom do triednej knihy.
- m. Stredné a veľké práce je vyučujúci povinný oznámiť vopred. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môžu byť najviac dve stredné práce a najviac jedna veľká práca.
- n. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
- o. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok klasifikácie – pri ústnom skúšaní ihneď, pri písomných prácach najneskôr do 14 dní.
- p. Žiak je pri ústnom skúšaní na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Je zakázané ústne skúšať žiaka mimo vyučovacích hodín a bez svedkov.
- q. Žiak a jeho zákonný zástupca majú na požiadanie právo nahliadnuť do opravenej písomnej práce, ako i na ústne zdôvodnenie jej hodnotenia.

- r. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie najneskôr do termínu stanoveného riaditeľom školy pred klasifikačnou poradou. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.
- s. V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce bude žiak klasifikovaný známku nedostatočný.
- t. V prípade neúčasti žiaka na strednej alebo veľkej písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára alebo rodiča v súlade so školským poriadkom.

Pre stanovenie polročnej známky musí byť študent vyskúšaný:

V predmetoch s 1 hod. dotáciou minimálne 2x.

V predmetoch s 2. hod. dotáciou minimálne 3x.

V predmetoch s 3 hod. dotáciou minimálne 4x.

**Hodnotenie pre prírodovedné predmety a telesnú a športovú výchovu vyučované v slovenskom** (MAT, INF, TSV, FYZ, BIO, SEB, CHE, SEC, PSE, CVM),

100% - 88% - výborný

89% - 75% - chválitebný

74 % - 60% - dobrý

59% - 40% - dostatočný

39% - 0% - nedostatočný

**a predmety, vyučované v druhom vyučovacom jazyku** (ruský jazyk RUJ, ruská literatúra OLU, ruská konverzácia RKK, dejinný prehľad Ruska DER, geografia GEG, globálne štúdie v ruskom jazyku GRJ, umenie a kultúra UKL)

100% - 90% - výborný

89% - 77% - chválitebný

76 % - 63% - dobrý

62% - 46% - dostatočný

45% - 0% - nedostatočný

**Hodnotenie pre spoločenskovedné predmety** (SJL, ESI, DEJ, SED, OBN,

SPS, PSY, APE), **cudzí jazyky** (ANJ, KAJ, KCJ, FRJ, NEJ)



## **11.2 Hodnotenie výchovno -vzdelávacích výsledkov žiakov počas dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie**

Výsledné hodnotenie žiaka bude vychádzať z úrovne vypracovania všetkých prác a aktivít zadaných vyučujúcim formou online/offline a minimálne jedna ústna odpoveď. Do celkového hodnotenia sa teda započítava účasť, aktivita na hodinách a príprava na hodinu. Vyučujúci v rámci hodnotenia jednotlivých prác, zadaní, aktivít budú započítavať do hodnotenia termín doručenia, úroveň vypracovania, splnenie požiadaviek a kreativita žiakov pri vypracovaní zadanej úlohy. Taktiež sa prihliada na technické zázemie jednotlivých žiakov a ospravedlnenie z hodín cez triedneho učiteľa

## **11.3 Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Potreba hodnotenia pedagogických zamestnancov súvisí s potrebou školy reflektovať na procesy, ktoré v nej prebiehajú, aby si mohla lepšie stanovovať vlastné ciele a voliť prostriedky na ich splnenie. V tejto súvislosti sa chápe ako plánovaná činnosť, ktorá má preukázateľný vplyv na zvyšovanie kvality práce. Vyplýva priamo zo zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov, z Vnútorného pracovného poriadku a internej smernici Zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov. Z uvedených predpisov vyplývajú pre zamestnávateľa nasledovné závery:

- Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. septembra do 31. augusta kalendárneho roka.
- Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do 31. augusta príslušného školského roka.
- Hodnotí sa len pedagogický zamestnanec (s výnimkou začínajúceho pedagogického zamestnanca), ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase školského vyučovania od 1. septembra do 30. júna kalendárneho roka.
- Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec na konci adaptačného vzdelania.

Podklady pre hodnotenie zamestnanca sa budú získavať priebežne počas školského roka a pre hodnotenie budú využívané nižšie uvedené zdroje v portfóliu zamestnanca:

- výsledky hospitačnej činnosti vykonávanej vedením školy, predsedami predmetových komisií, pričom dokumentáciu tvorí hospitačný záznam hodnotiaceho a sebahodnotiaci hárok hospitovaného PZ,
- výsledky z riadeného rozhovoru PPK a člena PK v rámci profesijného a kariérneho rastu,
- záznamy o plnení krátkodobých úloh,
- kontrola plnenia záverov z predchádzajúceho hodnoteného obdobia,
- aktivity v projektovej činnosti – podané projekty, úspešné projekty, realizované projekty,
- aktivity viažuce sa k zážitkovému, projektovému vyučovaniu,
- výsledky porovnávacích didaktických testov v ročníku,
- výsledky umiestnenia žiakov v predmetových súťažiach, olympiádach na rôznej úrovni,
- analýza výsledkov žiakov v testovaní NÚCEMU-u,
- analýza výsledkov EFIC a UFIC MS,
- aktivity súvisiace s reprezentáciou školy na verejnosti,
- aktívny postoj k propagácii školy v miestnej tlači,
- výsledky kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie,
- výsledky kontroly činnosti vyplývajúcej z kariérovej pozície špecialistu,
- záznamy o dochádzke do zamestnania, pričom podrobnejšie budú sledované dni pedagogického dozoru na chodbe pre zabezpečenie bezpečnosti žiakov v priestoroch školy,
- závery Štátnej školskej inšpekcie v prípade kontrolnej inšpekčnej činnosti v škole.

#### **11.4 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na dve veci:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu,
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✓ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

- ✓ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ prostredie – klímu školy,
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy,
- ✓ úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ✓ zvyšovanie jazykových kompetencií
- ✓ spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- ✓ kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ dotazníky pre žiakov a rodičov.
- ✓ analýza prijatých žiakov na vysokú školu.
- ✓ analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na :

Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím času mimo vyučovania – jazykové exkurzie, kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

## **12 Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú integrovaní v triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,

- o integrovaní žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, kde je uvedené, či špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania,
- návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii je súčasťou dokumentácie žiaka, poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine až po ukončenie strednej školy,
- za komplexné vyplnenie návrhu na prijatie zodpovedá riaditeľ školy, pri vyplňovaní spolupracuje triedny učiteľ, zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, príp. psychológ a zákonný zástupca žiaka,
- zabezpečením výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa rozumie úprava podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (individuálne konzultácie, rešpektovanie zníženého pracovného tempa, úľavy pri hodnotení a klasifikácii, špeciálne zadávané úlohy), ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania konkrétneho žiaka, s cieľom rozvíjať schopnosti, osobnosť žiaka a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začlenenia do spoločnosti,
- žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov, školský psychológ) v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.